

职业教育教学改革与创新

黄才华 郭国侠 主编

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书是近几年来河南省职业教育教学改革实践和理论研究的结晶,其中,既有职业教育教学研究机构专职教研员的理论研究方面的文章,也有职业学校骨干教师教学改革实践方面的论述,内容丰富,形式多样,从不同的角度和侧面研究探讨了职业教育教学的理论和实践,其中不乏立意新颖、见解独到、论断精辟之处。相信这本著作必将对职业教育的教学工作起到积极的指导作用,成为广大职教工作者参考、借鉴的重要资料。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教学改革与创新 / 黄才华, 郭国侠主编. —北京: 电子工业出版社, 2009.6
ISBN 978-7-121-08899-5

I. 职… II. ①黄… ②郭… III. 职业教育—教学改革—研究 IV. G712.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 080128 号

责任编辑: 李 影 张 广 特约编辑: 李印清

印 刷:

装 订:

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 720×1000 1/16 印张: 14.5 字数: 222.7 千字

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

序 言



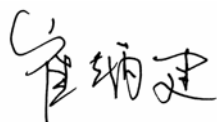
教学改革是职业教育改革的核心问题，是职业教育快速、持续、健康发展的质量支撑。2005 年全国中等职业教育大扩招以来，随着规模的扩大，质量问题也日益显现出来。目前中等职业教育的教学思想观念、人才培养模式、教学内容和方法、德育工作的针对性和实效性等方面还不能很好地适应经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才培养的要求，直接制约着职业教育教学质量的提高，无法满足广大人民群众渴望让子女“上好学”的愿望。所以深化中等职业教育教学改革，提高教育教学质量和技能型人才培养水平，是当前和今后一个时期职业教育工作面临的一项重要而紧迫的任务。

职业教育教学改革是在职业教育改革与发展的大背景下展开的，受职业教育改革与发展的推动、影响和制约。最近几年，河南省职业教育的改革与发展进入了快速通道，取得了令人瞩目的成绩。中等职业教育扩招连年超额完成教育部和河南省人民政府下达的责任目标任务，中等职业学校招生数、在校生数位居全国第一位，职业教育集团化办学取得重大进展，打造了一支以职教专家为龙头的优秀教师团队，“职业教育强县（市）”创建活动取得明显成效，中等职业教育已经实现了从低谷徘徊到集团化快速发展的新阶段。特别是 2008 年，是河南省职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。河南省人民政府召开了全省职业教育攻坚动员大会，出台了《河南省人民政府关于实施职业教育攻坚计划的决定》，明确提出从 2008 年到 2012 年，把职业教育摆到更加突出的位置，筹资 100 亿元，打一场职业教育攻坚战。在这次会议上，郭庚茂省长还与周济部长签订了河南省人民政府与教育部共建国家职业教育改革实验区协议。河南省职业教育的改革与发展站在了一个新的历史起点上，同时也对职业教育的教学改革提出了更高的要求。

这本《职业教育教学改革与创新》，是近几年河南省职业教育教学改革实践和理论研究的结晶，其中，既有职业教育教学研究机构专职教研员的理论研究方面的文章，也有职业学校骨干教师教学改革实践方面的论述，内容丰

富，形式多样，从不同的角度和侧面研究探讨了职业教育教学的理论和实践，其中不乏立意新颖、见解独到、论断精辟之处。相信这本著作的发行必将对职业教育的教学工作起到积极的指导作用，成为广大职业教育工作者参考、借鉴的重要资料。

2009年春节前后，教育部先后印发了《关于进一步深化中等职业教育教学改革若干意见》、《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》、《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》、《关于印发新修订的中等职业学校语文等7门公共基础课程教学大纲的通知》等5个文件，掀起了我国新一轮职业教育教学改革浪潮。让我们以高度的责任心和饱满的热情投身到这场职业教育教学改革的宏伟事业中，去探索、去改革、去创新，大力加快职业教育发展步伐，为实现河南省的“两大跨越”、促进中原崛起做出新的更大的贡献。



2009年3月

目 录



一、理论研究篇

职业教育促进和谐河南建设模式研究	黄才华 (3)
黄炎培职业教育思想与当前我国的职业办学方针	郭国侠 (17)
儒家教育管理思想及其对现代职业教育的借鉴意义	宋安国 (21)
论孔子教育管理思想的现代价值	李本桃 (29)
创新的力量和呼唤	王义忠 (41)

二、管理探索篇

关于中等职业教育教学质量评价标准的思考	张晓献 (51)
职业教育技能竞赛制度化发展的路径选择	杨金栓 (56)
刍议中职文化基础课教学的优化	赵丽英 (64)
河南中等职业学校专业骨干教师省级培训存在的问题与对策	崔柏林 (70)
河南省职业类中等专业学校课程设置与教学模式改革探讨	樊 丽 (75)
深入学习实践科学发展观, 加强和谐单位建设	康 坤 (80)
对修订《中等职业学校数学教学大纲》的几点思考	孙超英 (86)
对中职数学教学的现状思考与几点教学对策	隋 军 (92)
对中等职业学校学生学习动机现状的研究和对策	黄春娥 (99)
职校生提前就业引发的问题与对策	王怀钦 (105)
浅析职业学校校园文化建设	武朝霞 (111)
中等职业学校图书馆功能与作用发挥探索	游志贤 (116)
浅析信息化校园建设中数据库技术的应用	秦彦国 (123)

三、实践改革篇

案例教学法对提高职业学校课堂教学质量的思考	李劲松 (133)
试论教师课堂教学的组织管理技巧	钱东霞 (137)

中等职业教育校企合作的理论研究与实践	祁振悦 (142)
中职数控专业一体化教学的探索与体会	李巧玲 (147)
职业教育中工程类专业工程化教育的探讨	蒋清民 (153)
电子专业实训课教学存在的问题与对策	沈壮江 (157)
突破瓶颈 创新市场营销专业实践能力培养模式	仵桂芬 (162)
中等职业学校会计专业《会计学原理》教学导入方式探讨	陈贵银 (168)
职业学校会计课程案例教学法探讨	吴 超 (173)
礼仪教育在实际教学中存在的主要问题及原因分析	谢 华 (181)
论旅游专业语文校本课程地方资源库开发	胡 华 (186)
如何提高中职生英语交际能力	李 玮 (192)
职高英语课堂“116”教学模式的探索与实践	王海莲 (197)
中等职业学校英语教学方法的探讨与研究	王 璞 (204)
论中等职业学校物理教学的现状与对策	郭运谦 (209)
如何培养职校学生的终身体育习惯	胡 永 (214)
如何通过舞蹈教学开发学生的综合能力	郭丽萍 (220)

一、理论研究篇



职业教育促进和谐河南建设模式研究

河南省职业技术教育教学研究室 黄才华

2005年2月19日，胡锦涛总书记在省部级主要领导干部“提高构建社会主义和谐社会能力”专题研讨班上指出，根据马克思主义基本原理和我国社会主义建设的实践经验，根据新世纪新阶段我国经济社会发展的新要求和我国社会出现的新趋势新特点，我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。在当前着力实施职业教育攻坚计划、建设国家职业教育改革实验区的关键时刻，研究职业教育促进和谐河南建设模式，对于加快发展河南职业教育、促进河南经济发展、构建和谐社会具有十分重要的意义。

一、影响职业教育发展模式选择的因素分析

职业教育是现代教育的重要组成部分，与经济社会发展关系十分密切，直接关系到新世纪劳动者素质的高低，在推动工业化和信息化过程中发挥着重要的作用。改革开放以来，在省委、省政府的高度重视和关心下，在经济、社会发展需求的有力拉动下，我省职业教育得到了长足发展，取得了显著成绩。但是选择何种职业教育发展模式，又受到多种因素的制约和影响。

1. 经济因素

愈是经济不发达地区，职业教育的发展愈加艰难。从我国东、中、西部地区的比较来看，中西部地区的高中阶段职业教育在校生比例的下降幅度大于东部地区。我省一些地方职业教育发展难，其原因多是这些地方的大部分

群众难以承受与当地经济发展水平不相称的教育支出，制约着职业技术选择教学模式的学校。因此，在经济发展水平不高的农村，职业教育的发展在很大程度上受到居民经济支付能力的直接约束。当进入产业布局、产业结构调整时期，与产业结构高度化匹配，培养相当数量的具有高等文化水平的职业人才，就成为经济建设和社会发展的迫切需要。而河南又是一个区域经济发展不平衡的省份，在不同的经济发展区域有不同的经济发展战略，也就决定了不同的区域需要不同的人才，例如郑州以发展高新产业为主，它的职业教育模式自然以培养适应高新企业的人才为主；而在信阳地区以旅游业、茶叶加工业为主要产业、以发展劳务经济为主，它的职业教育发展自然以培养旅游资源开发人才、农业科技人才为主，采取与外地企业及学校联合办学的模式。

2. 科技因素

河南地势基本上是西高东低、土地类型复杂多样，水资源丰富，适合农、林、牧、渔业的综合发展和多种经营。丰富多彩的旅游资源，为河南旅游业的发展提供了得天独厚的条件，地质构造复杂，成矿条件优越，蕴藏着丰富的矿产资源，但主要分布在焦作、平顶山等一带，而工业发达的地区主要集中在郑州、洛阳一带，这些都决定了河南科技水平发展的不平衡。基于可持续发展的生态农业、生态林业、生态工业、生态旅游业、生态产业及河南循环经济的发展要求每个地区的发展方式和科技选择的道路都不一样，这也决定了不同的地区应该选择不同的职业教育模式，例如在信阳、商丘一带可以选择劳务输出、以为“三农”服务以及旅游发展服务为主的培养模式，而在郑州、洛阳等地区应该以进城农民工培训与下岗职工再就业为主，不能强制要求该地区也进行劳务输出的职业教育培训。

3. 人口因素

河南省既是一个农业大省，也是一个人口大省，大部分地区地处山区、丘陵地带，经济发展不平衡，人口分布也不均匀，长期以来保持城乡二元结构，农民因循守旧、随遇而安，对生活要求不高，传统的小农意识影响着职业教育的发展。目前，我省人力资源结构和劳动者素质与经济社会又好又快发展对各类人才的需求相比，差距还十分明显。全省现有技术工人只占全部

工人的三分之一左右,而且多数是初级工,技师和高级技师仅占 2.5%,远远低于中等发达国家从业人员中中级工占 40%、高技能人才占 30%左右的发展水平。全省 4700 万农村劳动力中,小学及以下文化程度占 27.6%,初中文化程度占 57.6%,高中及中专文化程度占 10.1%,大专及以上学历文化程度仅占 0.93%。^①可以说,劳动者素质偏低和技能型人才紧缺已成为制约我省经济社会发展的瓶颈,怎样加快职业教育发展,把人口负担转化为人力资源优势,这是亟待解决的重要问题。

4. 教育因素

目前,建立终身教育体系是我省、我国教育发展的必然方向。终身教育和职业教育是密不可分的,职业教育是构建终身教育体系的重要组成部分,是形成终身教育体系的重要渠道之一。由于我省的教育资源不足,尤其是高等教育发展严重不足,经济发展不平衡,大部分人难以承担高等教育的高额费用,转而选择职业教育是我省弱势群体的最佳选择。但是由于我省各地市的经济发展不均衡,不同地区的劳动者接受教育的程度也不一样,必然要求由不同的职业教育模式来适应不同地区的经济发展,如地处大别山区的新县,每年有 6 万多务工人员,他们大多没有技能,文化水平也不高,在外只能干体力活,家庭收入低。针对这种情况,新县职高联合劳动部门和多家企业对他们进行职业技能培训,并对其进行科学文化素养培养,提高了他们继续学习的能力。^②因此,在我省不同的地区,职业教育不仅要承担公民职业培训的能力,也要承担对他们进行科学文化素养的教育,以适应我省的终身教育体系。

5. 发展战略因素

为了统筹城乡经济社会发展,打破城乡分割的二元格局,加快推进城镇化,实现工业与农业、城市与乡村发展的良性互动,是促进我省经济良性循环和社会协调发展的重大举措。随着经济社会的发展,城市化势在必行。城区城郊的广大农民只有在掌握一定的文化知识和劳动技能、成为某些专业领

① 郭庚茂.在全省职业教育攻坚动员大会上的讲话. 2008-10-17

② 杨静.河南职教为何生机勃勃.中国职业技术教育, 2005, 11: 12~15

域的熟练劳动力，在城市中具备生存的基本能力和技能后，才能成为真正意义上的城市市民。只有当大量由农村人口转变成小城镇城市人口的农民成为真正意义上的城市市民后，由乡村演变成城镇的历史化进程才能真正实现，城市化才能算是真正完成。在这个过程中，作为培养中高级实用技术人才、管理人才的职业学校，将历史性地承担起提高地方人文素质和劳动实用技能的教育功能。另一方面，随着城市规模的不断扩大和膨胀，与之相配套的交通、电信、金融等行业迅速发展，城市基础设施建设规模也不断扩大，城市服务业的全面兴起和蓬勃发展需要越来越多的具有建筑、信息、服务等中高级专业技术水平的劳动力。也就是说，小城镇建设发展本身也需要职业教育来培养大批实用型技术人才和专门人才。

二、国内外职业教育发展模式评析

（一）国内外职业教育发展模式

1. 德国的双元制模式

一元是职业学校，一元是企业，双元有机结合，共同完成对学生的培养，学生在职业学校学习文化和基础技术理论，在企业接受职业技能培训，相互交替进行。企业根据发展需要招收学生，并将学生送到职业学校接受职业教育。学生兼有双重身份，一方面受教育者与企业签订有培训合同，他是企业的学徒；另一方面受教育者在职业学校里接受理论课教学，他是学校的学生。^①它具有如下特点：首先，以企业为主体的办学体制，主要表现为在经费投入、实习实训场所、师资方面，企业发挥主体作用，在教学计划方面企业起主导作用；其次，以职业能力为本位的培养模式，表现为在课程设置上，以形成职业能力为核心，在教学内容上，以职业岗位要求为标准，在教学方法上，以训练职业能力为目的；再次，以市场需求为导向的运行机制，表现为在招生上，以市场需求为导向，在教学上，以市场需求来组织，在评价上，以市

① 湖北汽车工业学院. 借鉴德国双元制职业教育模式的实践与认识. 学习月刊, 2006, 7: 90~91

场需求来决定。

2. 美国、加拿大的CBE模式

CBE是“Competence Based Education”的缩写，即“能力本位教育”或“以能力为基础的教育”。不仅包括动手能力，还包括知识、技能、态度的教育，是一种以岗位、职责、态度、任务为基础的教学体系，围绕职业需要的步骤、设施、标准、知识、安全、工作态度等来设置专业，确定培养目标，进行课程开发，安排教学计划，实施教学管理，选择教学方法等，使受教育者完全具备从事某种职业教育的能力。CBE的主要特征是不以学科为中心，而是以岗位能力为基础，以学习者的学习为中心，教学计划是根据具体岗位的专项能力来设计的。整个教学目标的基点，是如何使受教育者具备从事某一种职业所必需的综合能力。^①在教学过程中，最重要的是学生接受指导的方式、方法和指导的质量。CBE模式的特点有：学分制度灵活，互通性强，为学生建立学习的立交桥；重教学质量和动手能力，而不强调形式和学校规模；与企业紧密合作，掌握职业发展的动态，及时调整职业培训的方式；职业学校在办学、教学管理、考试、毕业发证、学习等方面一切自主，政府不进行干预；与成人教育结合，充分体现了职业教育和终身教育的特点。

3. 英国、澳大利亚的CBET模式

CBET是能力本位的教育和培训（Competency-Based Education and Training），其特征是依据职业能力分析的结果，确立权威性国家能力标准。通过与这些标准比较，确定学员的等级水平。国家能力标准的确定，可以使有关方面据此制定全国通用的职业资格证书，也能够使每一个普通公众从不同阶段、以不同的水平或方式进入职业教育体系，并通过自身的不断努力取得所需要的职业资格。可见，CBET在学习成果的认可上具有很强的灵活性和开放性。^②CBET具有如下特点：课程设计前先咨询有关行业人士，确保教学真正符合企业的需要；职业教育与学术教育、学历教育、终身教育、职业认

① 林海林. 加拿大 CBE 模式及借鉴性思考. 焦作大学学报, 2000, 9: 57~60

② 谢梅英. 英国的职业教育特点及其启示. 南京工业职业技术学院学报, 2003, 3: 50~53

证紧密地联系在一起；采取灵活多样的教学方式，坚持一切从学生的实际出发，根据学生实际，按学生实际教学，培训方式极为灵活，学生完成学业的方式采取“用户选择”；注重实用及专业职业训练，强调加强实践教学环节，使理论教学与实践教学融为一体；教室即实验室，实验室即教室，学习环境就是工作环境或模拟工作环境。^①

4. 重庆永川模式

永川模式是“城市以职教为特色，职教以城市建设为依托”。永川职教城与大学城的不同之处在于，它不是单独开辟一个地方，把所有的职业院校都圈入其中，而是按照 26 所职业院校所在的位置，有的就地扩大规模，有的进行资源重组，在建设中突出了“城市以职业教育为特色，职业教育以城市建设为依托，校区建设与城市建设融为一体”的理念。城市为职教提供建设发展平台、资源共享平台、优质服务平台、文化交流平台；职教为城市提供人才智力支撑、社区发展途径、文化繁荣空间、群体消费市场。永川模式的特点：办学主体多元化，公办与民办学校并存；培训形式灵活多样，有短训、长期培训等；有中职、高职、应用技术本科等多种办学层次；专业适应市场需求；有“1+2”、“1+1+1”、“2+1”等多种办学模式；打破了部门和学校类别的界限，成为重庆重要的产业支柱，展现出规模化、集群化、连锁化的发展形态；以培养具有较强动手能力、实践能力和创新能力的技能型人才为目的，加强了政府、企业、学校三者之间的联系。^②

（二）国内外职业教育发展模式对我省的启示

1. 在不同经济区域采取不同职业教育培训模式

河南形成以郑州和洛阳为核心的经济发展地带，工业比较发达，需要的职业教育模式也不一样，在这些地区必须把能力本位作为职业教育的基础，

① 孙文平. 澳大利亚职业教育特点分析. 职教论坛, 2006, 12: 56~58

② 赵厚庆. 职业教育与城市功能——解读永川职业教育的“城校互动”模式. 教育科研, 2006, 20: 7~8

这些能力包括一般能力、专业基础能力、自学能力、工作能力和创新能力等,把职业技术教育的培养目标从某一生产、服务岗位的具体生产、服务技术转变为面向一个职业群范围内的职业适应能力发展。而在信阳、商丘地区,由于经济落后,农业人口众多,劳务经济比较发达,在这里需要的职业教育模式不能与郑州和洛阳的一样,应该加强与省外企业、职业技术学院联系,进行联合办学培养的职业教育模式,重点为“三农”服务。

2. 实行职业技术学院的区域性联合

从英国、澳大利亚和加拿大等工业化国家的经验来看,职业技术教育都采取了区域性联合的方式进行运作。各校根据各自的教育资源及当地的社会需求按照统一的教学计划和评估标准开设相应的课程。这样做的目的是让各校在保证在校生规模的前提下,保留各自的专业特色。我们目前的状况基本上属于各自为政,各校为了尽可能多地扩大学生生源,不得不开办尽可能多的专业门类。这样做虽然在校内规模扩大了,但学校却很难创出自己的特色。如果我们将郑州、洛阳地区的职业教育资源用于落后地区,统筹管理,则可以既保证学生规模,又能体现各校、各地区的专业特色,使教育资源达到最大限度的利用。

3. 积极探索新的职业教育教学模式

现阶段职业技术教育的地位普遍不高,社会上普遍存在重学术、轻应用,重普教、轻职教的思想,再加上各种独立的职业技术教学管理标准、规程和制度没有进行统一的整理修订,质量考核标准、国际规程等没有全面引入职业教育考核制度,使高等职业技术教育从生源、师资、办学水平和办学条件等方面都普遍竞争不过高校。因此,积极探索职业技术教育新的教学模式,努力提高职业技术教育的质量就显得尤为重要。我们应从强化实践环节入手,因为职业技术教育最显著的特点就是注重教学中理论与实际的结合。例如漯河职业技术学院的“订单式”培养方案,就紧密地将政府、企业、学校三者联系起来,促进了企业和学校的发展,也保证了学习者的就业和实践机会,在一定程度上改变了人们对职业教育的看法。

4. 职业技术教育发展要为河南的经济和社会服务

职业教育没有现成的模式可以套用，为突出自己的专业特点，加大教学实践环节的量，加强学生动手能力的培养，立足地方，以地方经济、社会发展为根本目的和出发点，与政府和企业紧紧联系在一起，深入研究地方经济文化和经济特色，设立教学目标、培训目标和教学内容，充分体现职业教育的特色。2004年初，我省在省政府引导下开始组建职教集团，到目前为止，围绕种植与养殖、交通、机电、建筑、旅游等河南省支柱产业，围绕河南经济与社会发展所急需的电子技术应用、汽车维修、护理等技能型紧缺专业，共组建了农业、公路交通、信息技术、财经、卫生、建筑、旅游、机电、工艺美术等 20 多个省级职教集团，使职业教育既贴近农民的生活，同时也促进了社会经济的发展。

三、积极构建我省职业教育发展的新模式

（一）河南职业教育模式构建思想与原则

1. 以促进河南和谐发展为主要指导思想

2005 年 2 月 19 日，胡锦涛总书记在省部级主要领导干部“提高构建社会主义和谐社会能力”专题研讨班上指出，根据马克思主义基本原理和我国社会主义建设的实践经验，根据新世纪新阶段我国经济社会发展的新要求和我国社会出现的新趋势新特点，我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。和谐河南的构建也理应朝此目标努力，在构建和谐河南的进程中，职业教育对河南的发展起着重要的作用，同时职业教育的发展也要以构建和谐社会为指导思想。

2. 职业教育应该根据区域经济结构调整和技术进步，以适应生产、管理服务岗位需要为原则

一是准确定位，职业教育的发展要立足河南区域的政治、经济、科技、

教育、文化等多方面的实际情况和因素,要对省内外的教育大环境有个准确的定位,以确定优先扶持和发展的专业和办学方向。二是要立足市场,按市场经济规律办事,以市场为导向,将学习者的发展、能力培养与就业作为职业教育发展的首要目标。三是进行学制改革,将应试教育改为学分教育为主的弹性学制,加强与企业、行业、科研和技术推广单位的合作,实行校校合作、多校合作的办学模式。如郑州以发展高新技术产业、旅游业等多种产业的模式,它的职业教育发展要以培养高新技术人才和旅游服务业人才等为主,与郑州的经济社会发展相一致,同时还要注意对外来民工进行就业培训。信阳职业技术学院充分运用其优势的护理专业,积极开展护理教育和国际合作,同时考虑到信阳的劳务经济市场,又与宁波职业技术学院、杭州职业技术学院等学校合作办学,培养机械制造、计算机技术等多方面人才,不断扩大学院自身的竞争力,积极拓展学生的专业技能。

3. 职业教育应遵循教育的自身规律,办出特色与效益

经济的发展要求职业教育超越原有体系的束缚,用发展的观点来规划和完善自身,加强职业教育规范化、系统化、标准化,以求得职业教育高效、稳定的发展,要保证职业教育培养的人才层次与社会发展的需求相适应,也要保证培养的人才数量与经济发展相一致,防止人才培养过剩。如淇县充分利用本县区畜牧业等特色经济的特点,以扶助弱势群体为主,将职业教育放在优先发展的战略地位,既保证了人才培养的质量与现实的需求相符合,也打破了职业教育的原有体系,促进了职业教育的发展。考虑到信阳地区是一个农业大市和劳务经济大市,信阳农业高等专科学校加快了专业整改的步伐,突破原有政府扶助的办学模式,积极开展先进农业科技人才和现代信息技术人才的培养,并与其他学校联合办学,取得了良好效果。

4. 以就业与学生技能提升为导向,突出实效原则

根据我省社会对人才的需求及其变化来指导专业设置,优化专业结构。首先要分析社会的整体需求结构;其次要分析社会的具体需求;最后要详细分析社会人才需求的未来发展方向,把握好教育效益性和教学稳定性两者之间的关系。对于那些覆盖面较广的技术领域,由于生源充足,能保证教学稳

定与教育效益，可设置相应的专业，并注意加强对这些技术领域的主干或基础专业的建设。以上述主干或基础专业为平台，利用已有教育资源，准确适时地开设地方经济所需的新兴专业并加以支持，这样既能较好地解决某些专业人才相对的“多品种”与“小批量”之间的矛盾，又能保持较稳定的师生比，提高办学效益。

（二）构建我省职业教育的发展模式

职业教育的发展模式不是固定的、僵化的、一成不变的，而是动态的、发展的，职业教育在发展过程中，模式的环境、模式的内在机制不断地在变化、重组、交融，不断地在优化、升华。因此，我省职业教育的发展也应在实践中不断探索、总结和创新，不断寻找更切合西部实际的、低成本高效率的发展模式。

1. 政府主导模式

以政府办学为主导，形成以政府统筹为推动力量的职业教育发展模式。这既是全国普遍适用的一种发展模式，也是目前我省职业教育发展的主要模式，同时又是我省职业教育发展初期的一种重要而有效的推动模式。它主要包括区域职业教育发展规划，示范办学，财政投入支持，制定民办职业教育发展政策，实施初中毕业生的分流政策，办学督导和评估、舆论导向等，以推动职业教育人才供给与需求之间的平衡。政府发挥了职业学校无法发挥的作用，解决了职业学校无法解决的问题。但是，政府主导的职业学校模式，也使得部分学校养成了“等、靠、要”的思想，办学活力相对较弱，缺乏科学的管理制度和管理手段，市场性相对较差，存在粗放型管理和分配大锅饭的现象。要逐步改变这种情况，就要由政府推动向市场转变。例如 2004 年，在政府牵头下，信阳卫校、信阳师范学校和教育学院联合组建信阳职业学院，同时与信阳钢铁公司联合开办冶金技术专业等多种方式的办学模式。以政府为主体，根据信阳经济发展对职业教育的需求，用政府行政力量干预和引导职业教育发展的供给水平、规模、结构和质量，促进了信阳职业技术教育的发展。

2. “一网两工程”模式

陕西省率先实施职业教育“一网两工程”发展模式。“一网”是指以西北农林科技大学和杨凌职业技术学院为龙头，以农业类普通中专学校为骨干，以县级职教中心校（75所）和重点职业高中（30所）为基础，以乡镇农民文化技术学校（5000所）为辐射点的为农民脱贫致富服务的网络体系。“两工程”即职业教育强县富民工程和促进农村劳动力转移培训工程。因此，所谓“一网两工程”，是以一个地区的职业技术学院或高等院校为龙头，以各农业类中专学校、区县的职高、乡镇的学习中心为依托构建职业教育网络，大力推进农村实用人才和农村剩余劳动力转移就业的职业教育和培训的职业教育模式。我省城乡发展很不平衡，全面建设小康社会的难点在农村，重点也在农村，要实现农村的全面小康，必须统筹城乡发展，大力促进农村剩余劳动力向非农产业和城镇转移。这种网络化的发展模式促进了城乡间的合作，加快了农村剩余劳动力的转移，有利于促进城乡和谐发展。例如信阳以信阳职业技术学院为龙头，联合各区县职业中专和职业高中，同时吸纳当地多家知名企业集团或公司组建信阳职业教育集团，在校企双方开展人才培养、实践培训、招生就业、产业开发、教育投资等各方面广泛合作架设了一个良好的职教平台。^①这种区域化的发展模式，有利于职业教育发展的良性互动，便于资源的共享以及区域间的积极合作，也有利于扩大职业教育发展的规模。特别是在信阳这样一个人口众多的农业大市，能够有效地提高农民的劳动技能，加快城市化的建设，有利于城乡的和谐发展。

3. 集团化办学模式

随着我省进入全面建设小康社会与和谐社会阶段，围绕社会发展需求，多层次、多类型的校企结合模式得到了较大发展。从目前来看，我省校企合作的模式主要有四种：一是“依托企业、产教结合”；二是“强强合作、优势互补”；三是“依托区域优势，与企业合作办学”；四是组建大型校企合作的职教集团。通过校企合作，学校可以及时了解企业的需求，及时拿到企业

① 梁其贵. 新建高职院校专业拓展问题探讨. 信阳职业技术学院学报, 2007, 6: 23~25

的订单,有利于按照企业的要求培养学生,实现了企业、学校、学生的“三赢”。例如漯河职业技术学院根据双汇集团几年内要在全中国建立 2000 家连锁店的计划主动出击,与双汇集团合作组建了“双汇连锁店店长班”,为该企业培养全国各地的连锁店店长;紧接着又与上市企业银鸽公司合作,组建了“高级技师班”和“职业经理班”。随后,汇华集团、金港大酒店、中国移动漯河分公司、河南省天运科技有限公司、北京元洲装饰漯河分公司、漯河三鑫稀土有限公司、漯河网通公司等 10 多家用人单位也先后与学院联合开设订单班。^①2004 年初,河南开始组建职教集团,围绕种植与养殖、交通、机电、建筑、旅游等河南省支柱产业,围绕河南经济与社会发展所急需的电子技术应用、汽车维修、护理等技能型紧缺专业,共组建了农业、公路交通、信息技术、财经、卫生、建筑、旅游、机电、工艺美术等 20 多个省级职教集团,^②强有力地推动了河南职业教育的发展,这种模式应该在实践中广泛推广。

4. 农科教结合模式

河南省是一个农业大省,农村人口占 70%以上,“三农”问题是构建和谐河南的关键,农科教就是将职业教育与河南的农业发展紧密地联系在一起,使职业技术成为农民发家致富的好帮手,“农村职教是一片沃土,只有具备科学的定位和鲜明的特色,紧贴厚重的‘三农’大地,才能不断地创新耕耘中撒播理想、收获未来”。例如博爱县职业中专学校开通了全省第一家“120”农业科技服务热线,将县城与各乡镇的农技站、林业站紧密联系起来,专业课教师义务为农民提供种植、养殖等技术咨询和上门诊断服务,使职业技术切切实实成了农民科技致富的好帮手。作为农业大省,河南全省农村剩余劳动力有 2800 万人,现在已转移 1507 万人,是全国劳务输出最多的省份。同时,作为一个高等教育相对较弱的省份,河南省 15 岁以上的农村劳动力当中,具有中等以上文化程度的只占 2.4%,每年受到技术培训的仅占 7.96%。面对

① 河南漯河职业技术学院简介.<http://baike.baidu.com/view/649697.html>, 2006-12-5

② 杨静.河南职教为何生机勃勃.中国职业技术教育,2005,11:12~15

农村劳动力转移,农村职业教育任重而道远。^①地处国家扶贫开发工作重点县的新县职业高中,对农村劳动力转移培训工作进行了积极探索实践,成效显著,成为新县经济和社会发展的“助推器”、“加油站”。面对国际劳务市场,该校又利用学校的教育资源优势,与县涉外劳务公司合作,成立了新县涉外劳务培训中心。根据不同国家的劳务需求,有针对性地进行不同的技能与技术培训,如对赴日本的务工人员主要进行蔬菜种植和水产养殖方面的技术培训;对去新加坡的务工人员主要进行建筑木工方面的技能培训;对去韩国的务工人员则着重进行机电专业方面的技术培训。

5. 专业、产业一体化模式

职业教育是服务于就业、服务于经济社会发展的重要教育类型,在诸多类型中,它可以说是与经济联系最为紧密的,因此,把专业和产业联合起来,以产业带动专业可以说是职业教育发展的应有之义。河南省镇平县立足特色经济起步早、有基础,立足“中国玉雕之乡”、“中国地毯之乡”等县情实际,着力健全以县职教中心为龙头,乡镇成人文化技术学校为基础的职业教育网络,并努力深化办学模式和办学体制改革。按照“育人地点,教室车间合一;在教师角色上,教师师傅合一;在学生身份上,学生学徒合一;在作业要求上,作品产品合一;在培养效能上,育人与创收合一”的办学模式,根据“学校+公司+市场”的办学思路,职教中心与玉神公司合作,在校内设立玉雕生产实习车间,使学校成为人才培训基地和经济实体的联合体,形成“校内搞示范,校外搞辐射,产教结合,校企合一”的办学新体制,工艺雕塑专业毕业生连续多年供不应求,就业率达到100%。镇平县一直坚持贴紧地方经济,服务地方经济,立足县情设置专业的办学方针,在专业建设上朝着适应地方产业发展的方向发展,取得了良好的效果。

6. 民营化模式

通过民营化模式发展职业教育是适应我省市场经济发展而对单一的公办学校经营体制的一种改革和变型模式。民办职业教育,是指适应市场经济发

① 杨静. 河南职教为何生机勃勃. 中国职业技术教育, 2005, 11: 12~15

展需要，在政府管制政策放松的条件下，民间资本注入职业教育资源体系，开办职业学校。它从一开始就契合市场需要，以就业优势寻找自己的发展空间。例如驻马店的海港技校、郑州新华电脑学校，紧盯市场的变化，及时调整专业设置、服务方式，推行教学改革，它们也是最早提出以培养应用型人才为目标的职业技术学校，在管理制度、用人制度、分配制度上更加灵活，市场化运作程度高，符合以市场为导向的职业教育办学宗旨。我省民办学校的发展面临着双重任务：一是生存发展问题；二是规范管理问题。数量众多的民办学校，由于良莠不齐而难以取得社会公信力，政府和社会对民办学校褒贬不一，这一点在很大程度上限制了民办学校的可持续发展。要改变这一状况，需要从制度设计和制度安排上来切入，首先要形成一个社会化的、能够取得社会信任的学校内部管理制度，防止潜在风险和不稳定因素的发生，同时，通过政府的影响力来改变民办学校自己的宣传模式，塑造其良好的公众形象。

黄炎培职业教育思想与当前我国的 职业教育办学方针

河南省职业技术教育教研室 郭国侠

摘 要 黄炎培先生是我国现代职业教育事业的创始人，毕生从事职业教育研究，形成了一整套在中国发展职业教育的思想。本文从黄炎培职业教育思想的发展历程、黄炎培关于职业教育所起到的作用、目的定位和教学原则等方面的精辟论断阐明了黄炎培职业教育思想与当前我国正在实施的“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针是一脉相承的。

关键词 黄炎培 职业教育思想 职业教育办学方针

黄炎培先生是我国现代职业教育事业的创始人。他毕生从事职业教育研究，形成了一整套在中国发展职业教育的思想。在 2005 年 11 月召开的全国职业教育工作会议上，温家宝总理在谈到“坚持走中国特色的职业教育发展路子”时，多次引用黄炎培职业教育思想的观点，充分体现了黄炎培职业教育思想的地位和价值。会前国务院印发的《国务院关于大力发展职业教育的决定》中第一次明确提出了“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针。笔者认为，“中国特色”的路子能不能走出来，关键要看“办学方针”能不能落到实处。笔者通过学习研究后发现，我国当前的职业教育办学方针是与黄炎培的职业教育思想一脉相承的，是黄炎培职业教育思想的继承、发展、总结和升华。举办职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向”的思想，贯穿于黄炎培职业教育思想的整个发展历程，贯穿于黄炎培职业教育思想体系的各个主要方面。

一、黄炎培职业教育思想的发展历程，自始至终体现着“以服务为宗旨，以就业为导向”思想

黄炎培职业教育思想的形成，经历了从提出实用主义教育——仅仅对小学普通教育进行改良，到倡导职业教育——对中国传统教育进行不彻底的革新，到最后提出大职业教育主义——中国传统教育需要彻底革新，标志着黄炎培职业教育思想最终走向成熟。1925年黄炎培提出了大职业教育主义，他认为：“办职业学校，须同时和一切教育界、职业界努力的沟通和联合；提倡职业教育的同时须分一部分精神，参加全社会的运动。”大职业教育主义揭示了职业教育的“社会性”特点和“社会化”作用，提醒职业教育工作者要清醒地认识到，就教育论教育是根本无法根除传统教育与社会经济发展相脱节的弊病的，职业教育应该走向社会，与社会经济发展保持协调一致。纵观黄炎培职业教育思想的形成历程，基本上是沿着教育要从“无用”到“实用”，从“实用”到“服务”，从“脱节”到“对接”，从“就教育论教育”到“教育要为经济社会发展服务”的主线发展的。“以服务为宗旨，以就业为导向”是最终走向成熟的黄炎培大职业教育主义的应有之意。

二、黄炎培关于职业教育作用的论述，是“以服务为宗旨，以就业为导向”思想的集中体现

在中华职业教育社第一届年会上，黄炎培把职业教育的作用归纳为：“为个人谋生之预备”，“为个人服务社会之预备”，“为世界及国家增进生产能力之预备”。之后又发展完善为：“谋个性之发展”，“为个人谋生之准备”，“为个人服务社会之准备”，“为国家及世界增进生产力之准备”。黄炎培认为职业教育是社会生存所必需的分工的产物，教育是保持和发展各行各业的条件。他甚至直言：“盖职业教育犹是实用教育也。”所谓实用教育，就是这种教育既要对个人从事职业有用，又能为社会提供服务。从中不难看出，黄炎培是

希望通过创新和发展职业教育，从小处着手，通过向受教育者传授知能技艺，帮助他们未来都能胜任自己的职业；从大处着眼，是为社会培养大批应用型人才，服务社会发展，为社会进步做贡献。要实现黄炎培关于职业教育作用的论述，职业教育办学、教学过程，就必须“以服务为宗旨，以就业为导向”。

三、黄炎培关于职业教育的目的定位，本质就是要求举办职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向”

黄炎培把职业教育的目的概括为“使无业者有业，使有业者乐业”。其职业教育目的论的核心是为个人谋生做准备。“使无业者有业”是指通过职业教育，解决当时的社会失业问题，同时也为经济社会发展培养适用型人才。“使有业者乐业”是指通过职业教育，形成人的职业智能与职业道德，使职业者能够胜任和热爱承担的职业岗位，从而能够有所创造发明，造福于全社会和全人类。服务平民生计，服务社会发展，是黄炎培倡导研究和推行职业教育的基本出发点。新中国成立后，他积极顺应时代发展的变革，根据当时我国的国情，又适时提出了职业教育要为“劳动者文化、业务水平的提高”，“造就新型知识分子”服务的思想。黄炎培有关职业教育目的论述，“谋生”与“乐业”相统一，提倡为个人谋生、为社会服务、促进实业发展、增长社会经济、稳定社会秩序。这与我们当前正在贯彻落实的“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业学校办学宗旨本质上是一致的。

四、黄炎培关于“手脑并用”、“做学合一”的职业教育教学原则的精辟论断，同样是“以服务为宗旨，以就业为导向”思想的重要体现

黄炎培根据职业教育的本质特征，在不断实践、总结、探索的基础上，提出了“手脑并用”、“做学合一”的职业教育教学过程的方法论原则。这一原则“理论与实际并行”、“知识与技能并重”，充分体现了职业教育的固有规律，体现了一般的教育理论和实践价值，也为后来职业教育教学原则的制定

与发展奠定了基础。“手脑并用”重在手，“做学合一”重在做，“理论与实际并行”重在实际，“知识与技能并重”重在技能，目的都是为了学生更好地就业，更好地适应职业，更好地服务社会。这体现的正是“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学理念。

另外，黄炎培指出关于职业就是“用劳力或劳心换取生活需求的日常工作”，是“一种确定的互助行为”，“人生必须服务，求学非以自娱。无论受教育至若何高度，总以其所学能应用社会、造福人群为贵。彼不务应用而专读书，无有是处”。职业教育是指“用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群之义务”。职业教育的办学方针应主要体现社会化、平民化和科学化。“主张职业教育者，同时必须注重职业道德”，提出了“敬业乐群”的职业道德教育的基本要求。凡此种种，都是以一贯之、无处不在的体现着“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育理念。

当前我国职业教育的改革与发展已经进入了一个新的战略发展机遇期，要走好具有中国特色的职业教育发展路子，切实贯彻落实“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，我们既要向德国、澳大利亚、加拿大等一些职业教育发达的国家学习，洋为中用，更应该不断地挖掘我们自己的理论宝库，向我们的先贤学习，在继承的基础上求发展，古为今用。通过认真学习研究黄炎培职业教育思想，我们不难发现，实际上我们现在职业教育改革与发展过程中的许多问题，在黄炎培职业教育思想中已经有了、或基本有了现成答案。黄炎培职业教育思想体系是我国职业教育工作者取之不尽、用之不竭的思想宝库。我国职业教育工作者都应该认真学习、甚至认真研究黄炎培职业教育思想。

参考文献

- 1 成思危. 黄炎培职业教育思想文萃. 北京：红旗出版社，2006
- 2 刘桂林. 中国近代职业教育思想研究. 北京：高等教育出版社，1997
- 3 黄炎培. 黄炎培教育文集[M]. 北京：中国文史出版社，1994
- 4 黄炎培. 黄炎培教育文集[M]. 上海：上海教育出版社，1985

儒家教育管理思想及其对现代职业教育的借鉴意义

河南省职业技术教育教研室 宋安国

摘 要 孔子是儒家学派的开创者和奠基人，是我国古代伟大的思想家、政治家、教育家。儒家关于教育的目标、作用、对象、内容、过程、方法等教育管理思想散见于《论语》、《孟子》、《礼记》等儒家经典文献之中，尤以《论语》最为集中。儒家关于“因材施教”、“学而优则仕”、“温故而知新”等教育管理思想，对大力发展现代职业教育、科学合理地安排教育教学过程、树立新的教师观具有积极的借鉴意义。

关键词 儒家 教育管理思想 现代职业教育 借鉴意义

中国的教育思想可谓源远流长，而其中一直被认为最伟大的莫过于源自于 2500 年前的儒家教育思想。说到儒家教育思想就离不开孔子，孔子是儒家学派的开创者和奠基人，是我国古代伟大的思想家、政治家、教育家。孔子者，中国文化之中心也。无孔子则无中国文化。自孔子以前数千年之文化，赖孔子而传；自孔子以后数千年之文化，赖孔子而开。但是随着现代化教育的进展，西方化教育的比率上升，本土化教育面临着巨大的挑战。而从一些发达的非西方国家的教育史来看，西方化教育初始曾经促进其现代化教育的发展，后期阶段，教育以西方化和本土化两种方式共同磨合促进，才得以进一步发展。我们也正在纠正近百年来有些人对待民族精神、民族文化，尤其是教育管理思想的偏颇态度，大力发展现代职业教育，进而推进现代化教育

的发展。

一、儒家教育管理思想的特点

儒家教育管理思想散见于《论语》、《孟子》以及《礼记》中的《大学》、《中庸》、《学记》等儒家经典文献之中，尤以《论语》最为集中。《论语》阐述了孔子关于教育的培养目标、教育的作用、教育对象、教学内容、教学过程、教学方法一直到教材建设等诸多方面的思想和观点，不仅为我国儒家教育管理思想体系的建立奠定了坚实基础，在世界教育史上也有其崇高的地位。

关于教育的目标。孔子的理想是要实现人与人之间充满仁爱的大同世界。为了实现大同世界，关键是要把仁爱思想灌输到广大群众中去，为此需要培养一大批有志于弘扬和推行仁道的志士和君子。这类志士和君子既要有弘道和行道的志向，又要有弘道和行道的德才。志向是指：“笃信好学，守死善道”（《论语·泰伯》），“志士仁人，无求生以害仁，有杀生以成仁”（《论语·卫灵公》）。德才是指：具有智、仁、勇、艺、礼、乐等六个方面的德行与才能，即孔子所说的“若藏武仲之知（智），公绰之不欲，卞庄子之勇，冉求之艺，文之以礼乐，亦可以为成人矣”（《论语·宪问》）。可见培养具有上述弘道与行道、志向与德才的君子和志士就是孔子教育的培养目标。

关于教育的作用。以孔子为代表的先秦儒家既重视教育的社会作用，也重视教育在个人发展中的作用。“性相近也，习相远也”就是儒家促进个人发展的理论基础。但儒家的个人发展不是只强调“自我”而不管他人的极端个人主义的发展，而是“己欲立而立人，己欲达而达人”的以完善人格为目标、群体和谐一致的个人发展。这是孔子教育思想与西方教育思想大不相同的地方，也正是孔子教育思想的伟大之处。《礼记》中的《大学》篇关于“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的著名论述既说明了儒家关于教育的过程和步骤，也清楚地表明了儒家对教育在个人成长与社会发展中所起的重要作用的观点与看法。

关于教育对象。可用孔子的一句名言“有教无类”来概括，即不分贵族与平民，不分华夏与狄夷都可以接受教育。这在等级森严的奴隶社会末期

和把狄夷看做非我族类的“豺狼”的时代，孔子能对教育对象有如此认识，并在实践中始终以此作为办学方针，无疑表明了孔子有极大的革命勇气与魄力。

关于教学内容。儒学的教学内容主要包括六门课程：礼、乐、射、御、书、数等“六艺”。周公制作礼乐以治天下，“礼”用于维护各种人伦和道德规范；“乐”是通过音乐、舞蹈、诗歌等艺术手段使学生从情感上接受道德的熏陶，所以礼乐互为表里，共同完成德育任务；“射”是射箭，“御”是指驾驭战车的技术，这两项属军事技能；“书”包括识字和自然博物常识，相当于现代的文化科学知识；“数”的教学不仅指一般的数学知识还包括记日、记月、记年的历法，甚至“八卦”也属数教的内容。由六艺可见，孔子的教学内容已包括道德教育、科学文化教育和技能训练三部分。

关于教学过程。孔子明确提出应划分为学、思、习、行等四个阶段。前两个阶段是学习知识，使知识内化的过程，后两个阶段则是知识外化的过程。要求学生将所学知识应用于实践，要“躬行践履”。孔子是第一个将学思结合、知行统一的观点纳入教学过程的教育家。他的这一思想为儒家后学所继承和发展，并以孔子名义总结出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”（《礼记·中庸》），其中“博学”、“审问”属于“学”的过程，“慎思”、“明辨”是“思”的过程，“笃行”则是“习”和“行”的过程。这五个阶段在一定程度上体现了教学过程的内在联系，这是中国最早提出的教学过程阶段论，对我国古代教学曾产生过重大的影响。

关于教学方法。孔子更有诸多辉煌创造。如“循循善诱、因材施教”，“学思结合”，“知行统一”、“不愤不启，不悱不发”，“温故知新、循序渐进”，“叩其两端、举一反三”等行之有效的方法，千古流传，至今仍在各级各类学校的教学中发挥作用。

关于教材建设。孔子晚年皓首穷经改编出的“六书”（诗、书、礼、乐、易、春秋）是我国第一套完整的教科书，后来被荀子尊称为“六经”，除“乐”经亡佚失传以外，其余五经在我国两千多年的封建社会里一直是官学和私学的最基本教材。

二、儒家的“因材施教”对发展现代职业教育的借鉴意义

朱熹说：“孔子教人，各因其材。”后人认为这是优秀的教学思想而大力提倡。实际上“因材施教”在孔子的教育事业上是有局限的。

1. 因材施教无法抵达连施教者自身都不熟悉的领域

正如同没有一家餐馆能供应天底下每一道菜肴，孔子也和古今中外其他教育工作者一样，无法摄尽所有的学问。《论语·子路》记载：“樊迟请学稼。子曰：‘吾不如老农。’请学为圃。曰：‘吾不如老圃。’”樊迟的问题，就好像有人进到一家中餐馆却要点的法国菜。碰到樊迟的这种情况，孔子只能徒具因材施教之精神，其“教”的内容却硬是施展不出来。由此可知，光是具备因材施教的精神并不够，施教者还必须不断拓展自身的学识领域，确实拿得出够水准的材料来满足求学者的学习需求。施教者的学识领域越是广阔且又能照顾到深度的进展，其因材施教之精神也就越能落实。孔子凭借一己之“学而不厌”与“诲人不倦”，不仅自身的学养被公认为达到了他那个时代的巅峰状态，也造就了他的许多学生在德行、言语、政事、文学这四大科目各有专长的表现。因此，类似樊迟的这种情况，固然成为孔子以因材施教为主的教育事业上的一大局限。孔子很清楚自己的局限所在，并且毕生都尽心尽力在他能够探问的领域不断往广度与深度去拓展一己的学养。

2. 师生的遇合关系对因材施教的影响

虽然教育的内容的确是孔子所熟悉的，但是师生的遇合关系却使孔子有些手足无措，以致难以或根本无从教起。一般而论，孔子基于自己“有教无类”的胸怀，开创了一生多彩多姿的教育事业。但在另一方面，孔子保持相当程度的“道德严格主义”，其严格的标准不易松动，以至若有学生无法或不愿将自己的德行修养提高到合乎孔子要求的标准，那就几乎再无其他办法可让师生的一场遇合在教育上有实质性的进展。

教育的根本目的是完善人格和提高人的生存能力，不同的学生有不同的性格特点爱好特长，我们可以针对学生身上的不同特点而进行相应的教育。在现实教学中，老师们正像孔子一样，很难做到因材施教。孔子能因材施教，却只从 3000 弟子中培养出 72 贤。而现在人们对“因材施教”喊得很响，却为什么难以见效呢？在目前高一级学校招生实行省级统一命题考试，选招新生，基础教育学校全面追求升学率和班级制教学的时代，很难做到因材施教，我们不可能因学生智商等条件的不同而选择不同的教学内容和教学进度。近几年来，我们国家对教育改革做出重大决定，调整中等教育和高等教育结构，大力举办职业院校，发展中、高等职业教育，为不同性格特点和爱好特长的学生提供充足的教育机会和发展条件。这是现代教育对“因材施教”思想的具体实践，为全社会实现“不拘一格降人才”和人人成才奠定了良好的教育基础。

三、儒家的“学而优则仕”对现代职业教育教学改革工作的借鉴意义

现在的国人中真正懂得中国历史文化的不是很多，一些自以为懂得的人，可能对相当一部分内容把握得很不准确。例如多年以来，人们通常把“学而优则仕”理解成“学习好了就能做官”，加上旧时中国科举制度的影响，读书做官一时成为读书人追求的唯一目标。其实这样理解“学而优则仕”是相当片面的，甚至是错误的。

“学而优则仕”出自儒家经典著作《论语·子张》，原文整句为“仕而优则学，学而优则仕”。这句话可以说是孔子树立终身教育思想，开展边做事边学习、学习与做事相结合的教育教学工作最真实的写照。关于对“优”和“仕”的理解，中华书局 1936 年版的《辞海》分别做了详细的注释。其中“优”的解释为：（1）饶也，有余也；（2）良也，“劣”之对也……对“仕”的解释为：（1）学也；（2）入官也；（3）察也；（4）通“事”；而“凡人类所作所为皆曰事”。如果用这两个字的第二条解释，那么这句话的后半句就可以解释为“学

习好了就能做官”。这就是我们通常的理解，这也可能是“读书做官论”和我国封建社会科举制度的思想根源。但如果按照这种解释，前半句应该解释为“官做好了就应该学习”，这是解释不通的。可见我们按通常理解这句话是不合适的。如果采用“优”的第一种解释和“仕”的第四条解释，“仕而优则学，学而优则仕”一句就可解释为“事情做好了（有空余时间）就应该学习，学习好了（有空余时间）就应该做事”，而学习好了就能“做官”只是“做事”的一种。“仕”的这—种解释绝不是穿凿附会，还可以从孟子对孔子的称颂中得到明证。据《孟子·万章下》中记载，孟子称孔子是“可以仕则仕，可以止则止。可以久则久，可以速则速”，懂得“适当其时”、“恰如其分”行事的人。可见我们通常的理解“学习好了就能做官”，是极端片面地理解了儒家的思想本源。

“仕而优则学，学而优则仕”，开展边做事边学习的教育教学工作，在教学育人过程中把“做事”与“学习”放在同等重要的位置，这对于我们现在在职业学校倡导的工学交替、业余学习的教育教学改革工作，对于终身教育和建立学习化社会等现代教育思想都具有现实的借鉴意义和指导作用。

四、儒学的“温故知新”对现代职业教育教师观的借鉴意义

当今社会，只要取得教师资格证，就可以做老师。而教师资格证的获取，不过是考几门课程而已。《礼记》记载：“记问之学，不足以为人师。”现在对教师资格的考察，还只是局限于记问之学。以孔子的教师观看来，这样还不足以做老师。《论语·为政》篇中记载：“温故而知新，可以为师矣！”可以说是孔子的教师观。正确认识“温故而知新”的含义，对培养胜任现代职业教育的教师，具有很好的借鉴意义。

关于“温故而知新”，历来有两种解释。一种是以郑玄的解释为代表，一种以何宴的解释为代表。传统所认同的是郑玄的观点。郑玄认为，温，是温习。温习旧知识，而有新的体会，就可以当老师了。这种解释的影响很不好。温习旧知识而有新体会，是人人都会有的，是不是这样的人就可以当老师了呢？不能！现实也不认可——所以要有教师资格证。何宴认为，“温”是寻找

的意思。他说：“温，寻也。寻绎故者，又知新者，可以为人师矣。”在这里，“故”不是指旧知识，而是指“缘故，缘由”。“新”是什么意思呢？“新”指伐木之基，引申为“凡始基之称”（段玉裁《说文解字注》）。在这里“新”指知识的由来、来由。这句话的完整意思就是：“寻找缘由，而知道知识的来龙去脉，才可以为人师。”这才是孔子的本义，这才是孔子的教师观。

正是这种“温故而知新”，才使得孔子没有把知识看成是死的知识，而能够从生活的本质中找到合理的解释给学生。宰予认为守孝三年太长了，一年就行了。孔子不是以老师的权威强迫学生接受三年的礼制，而是充分地讲明三年守孝的来历，是因为“子生三年，然后免于父母之怀”（《论语·阳货》）。这样的讲解，从学识的根源讲起，学生自然容易接受。古代教学，很注重潜移默化，把知识还原于生产生活实践中，让学生切身体验。《礼记·学记》中说：“君子之于学也，藏焉，修焉，息焉，游焉。”意思是说君子在教学生时，把知识藏起来，装饰它，（不直接教），而在学生休息、玩耍时，让学生不知不觉地学到它。教者有心，学者无意，这样就不会使学生产生厌烦情绪。

现在很多教师，自己根本就不知道知识的来由，只是照本宣科，把知识从课本灌输进学生的头脑。现在学生学知识好像就是为了考学，不清楚知识是从实践中总结出来的，是用来指导实践，服务实践的，这是教育的悲哀，也是我们教师的悲哀，更是学生的悲哀。学生学习的知识与实践脱节，感到学知识就是为了做题，觉得如果不考学，所有所学的知识就没有一点用处。不光学生会有这种认识，很多老师也是这样认为的，甚至在课堂上明确告诉学生，“如果不考上大学，回家种地，学的知识没有任何用处”。每年高考结束，每个学校都会出现学生烧书撕本的现象，以发泄十多年来对学习的厌恶。我们的学校如果培养的都是对学习充满厌恶，感觉不到一点学习兴趣的学生，中国的未来就堪忧了。振兴中华，能靠这些对学习极度厌恶的学生吗？这一切，都缘于我们没有一个正确的教师观，教师不仅仅是传授知识，最主要的责任是引导学生去发现知识。让学生知道这些人类的知识是怎样从实践中发现的，让知识从实践中来，再到实践中去，打破知识的神秘感，使学生感受到知识的乐趣，而不是神秘。只有教师知道知识是怎样从生产生活实践中来

的，才能把知识还原于生产生活实践，让学生从中发现知识，从而体会发现知识的乐趣，激发学生发现创造的欲望。如果我们教师只是教授学生知识，学生对知识会有一种隔膜感，会觉得知识太抽象，无法与实践接轨，无法应用于实践。只是记忆知识，对枯燥的知识会产生厌烦心理，甚至厌学。

“温故知新”，注重知识的来源探究，培养学生发现知识的能力，消除学生对知识的敬畏感，使他们乐于学习，勇于发现，让他们每天的学习都充满乐趣。重新正确认识孔子的教师观，补充教师的知识缺失，调整教学方法，将课堂知识传授改为老师创设情境、让学生自己发现知识，学生必然学得深刻、学得快乐，从而培养学生从实践中学习知识、用知识解决生产生活实际问题的习惯，使学生不但乐学，而且会学。这正是现代职业教育对教师素质的基本要求。

参考文献

- 1 王炳照，郭齐家等. 简明中国教育史. 北京：北京师范大学出版社，2005
- 2 冯友兰. 中国哲学简史. 北京：新世界出版社，2005
- 3 杨进. 论职业教育的创新与发展. 北京：高等教育出版社，2005
- 4 李泽厚. 论语今读. 北京：生活·读书·新知三联书店，2004
- 5 杜承忠. 现代教学管理中的儒家思想探微. 三峡大学学报，2002，（1）
- 6 何克抗. 孔子教育思想与教育的四大支柱. <http://www.etc.edu.cn>

论孔子教育管理思想的现代价值

河南省职业技术教育教学研究室 李本桃

摘 要 孔子教育管理思想博大精深，一直影响着我国两千多年的教育活动。研究和剖析孔子的教育管理思想的基本特征，汲取其精华，为现代教育服务，具有一定的现实意义。

关键词 孔子 教育管理 现代价值

孔子是我国古代教育史上一位伟大的教育家，封建社会把他奉为“万世师表”。他一生从事教育活动 40 多年，从大量的教育实践活动中，积累了丰富的教育经验，为后人留下了大量的教育管理思想，成为珍贵的精神财富，一直影响着我国两千多年的教育活动。《论语》是孔子思想的集大成，集中体现了我国儒家思想的精髓，是自汉至清两千年间以它为官求仕的入学教材或必修教材。古有“半部《论语》治天下”之说。孔子被尊为世界十大思想家之首，孔子提出的一些思想，是我们民族的精神基因，是全人类的“精神食粮”，因此，研究和剖析孔子的教育管理思想，汲取其精华，具有重要的意义。本文试从孔子的教育管理理念方面进行粗浅的探讨。

一、孔子教育管理思想的主要内容

翻开《论语》，拨开漫长历史岁月来到当时社会，经过商周时代、西周时期，到了孔子时的春秋战国末期，中国教育由官学转向私学，私学日益兴盛，出现了大量的教师群体，积累了宝贵的教育经验和教育思想。孔子把教育看

成是国家大事，并且把教育放在至关重要的位置上，认为教育可以培育国家需要的人才，可以形成社会的道德风尚。

1. 目标管理

培养目标明确。为了培养统治阶级所需人才，孔子要求把“治国安邦”、“弘道君子”作为最终培养目标。孔子认为教育是育人才、正道德、正人心、美风俗的重要手段，是治国安邦的根本措施之一。他要求学生要在“仁、智、勇、美、才”等方面得到全面修养和发展。孔子明确提出教育要和政治结合起来，教育要为政治服务。把教育和治国安民结合起来，这一提议出自春秋战国末期的古人，不能不说是令人惊叹的。

春秋时期，已有了行政、法律、经济及教育等多种管理手段。在这些管理手段中，孔子把教育手段提到首位，他认为用德和礼来教育百姓，则能使百姓明辨是非、知荣避辱，内心认同而归依。以德、礼来管理，是不能实行强制的，只能靠教育手段来引导，说服人们接受。

孔子把培养君子作为教育目标，希望每个受教育者都能成为君子。孔子的“正名”、“德礼之治”、“富民政策”等政治理想，是其从事教育活动的强大动力。换言之，他之所以讲学授徒，目的就是为了培养推行他的政治思想的人才——君子。他认为只要刻苦求学，加上主观努力，人人均可养成“君子”的品德。为了培养君子的目标得以实现，不偏离，孔子可谓心无二用。当学生问到为何不去种地时，孔子说“吾不如老农”，意思是：种地我不如老农，种地不是我们的事。可见偏离教学目的的事孔子是不干的，与成为君子无关的生产知识也被排斥在教育内容之外。在孔子看来，君子作为供君主选用的人才，具有高尚的道德情操和“为政”的知识才能就够了，无需掌握生产知识。他认为“君子怀德，小人怀土”（《论语·里仁》），君子关怀德政，小人才关怀生活。

2. 德育管理

智德双修、德才兼备是教育的主旨和精髓，是教育管理核心。孔子首先强调如何做人，并提出了一系列有关人生道德修养的论点和见解，这是实现仁政的人格保证。为此，在《论语》中，孔子还提出了一系列行为准则和

规范，如“孝悌”、“忠恕”，恭、宽、信、敏、惠等，由“修己”而“崇德”，最后达成“矜而不争、群而不党、惠而不费、劳而不怨、欲而不贪、泰而不骄、威而不猛”（《论语·述而》），修炼成尽善尽美的人格，这便是理想中的“君子”、“圣人”、“圣者”。孔子把这些问题看得很重，认为一个人如果不具备这些品格，就谈不上有道德，也就无法立足于社会，更无法治理国家。

何为“德”呢？《论语》所论德的精髓是“仁”，“仁者，爱人”等。孔子认为“仁”是最高的道德。

孔子非常重视后天道德教育。“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也”（《论语·述而》）。这就是说，一个人如果失去后天教育，品德不培养，学问不讲习，有了缺点不改正，遇到有义之事不知去做，这是很危险的，是最令人忧虑的事。因此，一个人只有通过道德教育修养身心，才能成就其至善美德。“朝闻道，夕死可矣”（《论语·里仁》）。意思是：早晨体认了真理，当晚死了也行。可见“道”之不易“闻”，应穷一生以求之也。

孔子认为“君子不器”（《论语·为政》），意思是“君子不是器具”，器具的容量是有限的，有德行的人心胸豁达，志向高远。君子要有自己的职责，目光远大。孔子主张“君子不器”，也就是说，君子不应该只具备一个方面的知识才能，应有渊博的学识、多才多艺。孔子更明确地指出了管理者于国家的重要责任。

“为人谋而不忠乎”（《论语·学而》），说的是要诚实无欺地对待他人。“君使臣以礼，臣事君以忠”（《论语·八佾》）。做臣子的人应以诚为君谋事，为国做事。讲究忠诚信义，也是市场经济时代重要的道德标准，更是学校德育教育中的重要内容，是实现建功立业人生理想的重要途径，因此要重视自身的道德修养。

举善：正面教育，树立榜样。“攻乎异端，斯害也已”（《论语·为政》）。“攻击不同于你的民间学说，那反而是有危害的”，从中可以看出儒家的宽容精神。主张求同存异，不排斥异己。树立正面典型，以榜样的力量教育人。

思齐：见邪内省。“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”（《论语·里仁》）。意思是：看到好人，便想如何向他看齐；看到不好的人，便反省自己。

开展批评，直截了当不二过。既往不咎，宽人严己。“君子周而不比，小人比而不周”（《论语·为政》）。意思是：君子普遍厚待人们，而不偏袒阿私，小人偏袒阿私，而不普遍厚待。“成事不说，遂事不谏，既往不咎”（《论语·八佾》）。意思是：陈年老账不要再去解说，实行了的事，不可能挽回；既然已经过去，就不要追究了。作为部门领导，对人要胸怀坦荡，不要追究过去的历史过失。“居上不宽”（《论语·八佾》），坐在上级的位置，待人不宽厚。作为单位的领导，高高在上，事事摆出领导的架子，盛气凌人，只要部下尊重自己，不关心部下的冷暖，待人刻薄，部下敬而远之，见而避之，是做不好工作的。孔子认为“里仁为美”（《论语·里仁》），意思是：居处在仁爱的邻居乡里中才是美。一个人在单位人际关系和谐，上下级关系友善，人格受到尊重，积极性得到发挥，才干得到施展，整天快乐着工作，那才叫美啊。孔子主张“君子无终食之间违仁”（《论语·里仁》），意思是：君子一刻也离不开仁。

反馈检查学生的行为表现。对待学生要“视其所以，观其所由，察其所安”（《论语·为政》）。意思是：看他的所作所为，观察他的由来始末，了解他的心理寄托。“先行其言而后从之”（《论语·为政》），先履行所说的，然后再说。

对话，互相沟通，保持联系。子曰：“君子不重则不威；学则不固。主忠信。无友不如己者。过则勿惮改”（《论语·学而》）。意思是：君子不严肃、不自重，就没有权威，所学习的东西就不稳固。应该以忠诚信实为主。没有不如自己的朋友。有了过失，不怕去改正。

“乐而不淫，哀而不伤”（《论语·八佾》）。意思是：快乐而不过分，悲哀而不伤痛。作为一名管理者要有良好的心态，情绪上不要大起大落，做到宠辱不惊。

教师要言行一致、以身作则。身教重于言教。子曰：“二三子以为隐乎？吾无行而不与二三子者，是丘也”（《论语·八佾》）。意思是说自己对教学没有任何隐瞒，自己本身的一言一行都可谓在教学。在对人方面，孔子一贯重行，在言与行的关系上，他明确主张“听其言而观其行”，认为衡量人的品德不能只听其言论，而应看其实际行动。中国传统道德都非常强调言行一致，

在中国传统道德看来，一个仅仅懂得怎样做人的人，并不能说就具有了德行，只有身体力行遵守道德规范的人，才是真正有道德之人。因此，教育者不能只用言教，还必须带头按照道德的要求去做，只有以身作则、起表率作用，才能使受教育者心悦诚服地接受教育。否则，言行分离，即使说得“天花乱坠”也不会有人相信，这样的“教育”只能起到相反的作用。所以，孔子说，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。只有先“正己”才能“正人”。又说：“巧言令色，鲜矣仁！”主张“君子欲讷于言而敏于行”（《论语·里仁》），“吾日三省吾身”（《论语·学而》），“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”（《论语·里仁》），要求人们善于进行自我省察。孔子已经在道德实践中悟出了道德观念和道德行为之间的内在联系，把言行一致作为道德教育的基本手段。这种言行一致的方法为后世儒家所进一步继承和发展，成为中国传统德育教育的基本方法。

3. 教学管理

教学范围和内容：《论语·述而》说得很清楚：“志于道、据于德、依于仁、游于艺”。立志于道义，执守于德行，依持于仁礼，活跃于礼、乐、射、御、书、数六艺之中。“礼”是治国的种种规范和贵族之间交往的学问。“乐”是配合“礼”的一种手段，“射”是射箭及与此相适应的射礼，“御”是驾车和驾着车子外出交往的本领，“书”是文字书写的功夫，“数”是计算的技能。“六艺”，所包括的内容从国家大事到军事体育、外交、文学、自然科学等各个方面，除了渊博的学识之外，君子还应具备各种能力，并运用这些能力去解决实际问题。比如观察能力。樊迟问知，孔子回答说“知人”，就是要善于识别、观察人物。还要有分析能力，孔子认为面对大量观察所得的感性材料，必须能理性分析其各个方面，分辨其真假、善恶和是非，不为表面现象所迷惑。

子以四教：文、行、忠、信。孔子以四项内容教育学生：文献知识、德行修养、对国家忠诚、对朋友守信。可见，孔子是从政治和德育两个方面对学生进行教育的，力求把学生培养成德才兼备全面发展的人。

教学方法上，孔子认为要依据教育对象的不同灵活使用，在充分尊重受

教主体个性差异的前提下进行，只有准确把握个体特殊性，才能对学生有深刻而全面的了解，才能根据实际情况，有的放矢地进行差别教学，因材施教，使每个学生都获得最佳发展。孔子经常分析每个学生的不同特点，他认为，“由也果”（子路果断），“赐也达”（子贡为人豁达大度），“求也艺”（冉求多才多艺），“柴也愚”（高柴较迟钝），“师也辟”（子张较偏激）……对每个学生的才能性格特点，孔子都心里有数，了如指掌，因此对学生的不同问题有不同的答教。有一次，子路问：“闻斯行诸？”孔子说：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有也问：“闻斯行诸？”孔子说：“闻斯行之。”随后孔子解释说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之”（《论语·先进》）。这种教学能使学生从不同的程度和起点达到共同进步的目的，也可说成是“长善救失”，运用矛盾的转化规律，从依靠优点入手，发扬优点，克服缺点，使缺点减少或完全克服，这包含重视正面教育的意思，也是因材施教深层思想的体现。

教学因材施教，分层教学。“中人以上，可以语也；中人以下，不可以语也”（《论语·雍也》）。意思是：中等智力以上的人，我们就可以和他谈高深的问题；中等智力以下的人，我们就不必和他谈高深的问题了。这是孔子提出的分层教学，根据不同对象确定不同的教学内容。孔子认为，人的智力从出生时就有愚笨和聪明的差别，我们要“对症下药”，有针对性地进行教育，对学生不能一个教育模式、一个教育内容。否则，教学就达不到预期的效果。

采取集体教学和个别教学相结合。教学艺术高超，教学内容有针对性，教学形式灵活多样。可以对话问答，可以随机抽问，也可集体教学、个别施教。孔子的施教不拘于一切形式，无论何时何地都在行使教化的职能。

《论语》中还论述了孔子教育思想的“四不教”原则，“子不语：怪、力、乱、神”。意思是：孔子不向学生讲述怪诞、暴力、淫乱和鬼神四个方面的内容。这是孔子对我国教育理论的一个巨大贡献。直到今天，仍然具有重要的指导意义。我们每一位教育管理者都要高度重视这个问题。

4. 学习管理

《论语》中的第一句话就说：“学而时习之，不亦说乎？”可见孔子非常重视要使学生愿意学习和乐意学习。他从自己长期的教育实践中认识到“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”（《论语·雍也》）。知道它的，不如喜欢它的；喜欢它的，不如以它为乐的。他又用自己的切身体会来说明乐于学习的重要性。他说自己“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔”（《论语·述而》）。他还对别人说：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也”（《论语·公冶长》）。

端正学习态度，培养学生学习兴趣。关于学习态度，孔子认为应充分调动学生的主观能动性，重视内因的第一位作用。他极力主张：“多闻阙疑”，“不耻下问”，反对弄虚作假和脱离实际。认为学习的内驱力不仅与动机相关，还和情感意志有关，并且按内驱力的大小把学习的境界分为三个层次：知之、好之、乐之，三者之间，一层比一层深入，“乐之”为最高境界，效果也最佳。苦学不符合人的天性，易使学生产生厌学情绪。反观当前教育现状，仍是一味的重智轻情，尚苦学，学生负担过重，课内外活动严重偏斜，学生兴趣被极大地压制，其教学效果可想而知。要想真正的达到素质教育，乐学（愉快教学）不可缺少，使学生在乐学中达到进步，使学习本身也成为一种享受。

启发式教育，是孔子最重要的教育思想，甚至可以说是一种教学艺术。对于这个教育方法，孔子只用几句给予表示：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也”（《论语·述而》）。“启发”一词由此而来。“愤”就是学生对某一问题正在积极思考，急于解决而尚未搞通时的矛盾心理状态。这时教师应把握好时机，对学生思考的问题予以适时指导，帮助学生开启思路，这就是“启”。“悱”就是一个学生经过刻苦钻研，思考良久，仍百思不得其解，感觉困难时，教师就应该引导学生深层思考，理清思路，抓住事物的本质属性。由此可见，在启发式教育中，要充分把握好事物发展的度，在把握好度的基础上，促进事物的飞跃和发展，这是启发式教育的本质之一。另一本质内容，教师在教学过程中，要想使学生获得广博的知识，就必须使其养成自觉思考的习惯，充分发挥学生的主体作用。

“立志”就是明确学习目标，并为目标的实现不懈努力。它在人们的学习、工作、事业中具有重要的作用。所以孔子说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”（《论语·子罕》）。鼓励学生“志于学”、“志于仁”、“志于道”。这以后，鼓励立志便成为我国古代的一项优秀传统。立志越远大，目标越高，动机越强烈，孔子经常和学生谈论个人的志向，来指导学生。只有立大志，学习才更自觉、更勤奋，“头悬梁、锥刺骨”，不达目的不罢休。

“敏而好学，不耻下问”。办事勤勉而喜欢学习，不怕羞耻到处询问、请教。“学而不厌，诲人不倦”（《论语·述而》）。学习而不厌烦，教导别人而不疲倦。“我非生而知之者”，“敏以求之者也”。这些都表明孔子对待学习一丝不苟的态度。人的知识是努力探求得来的，不是生而知之的。

学和习的关系：“学而时习之，不亦说乎”（《论语·学而》）。不仅要学习，还要把学到的知识运用到实践中去，边学边实习，其乐无穷。

学和思：“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语·为政》）。意思是：学习而不思考，迷惘；思考而不学习，危险。学如鱼，思近渔，在孔子看来，有了知识不会分析，只是糊涂而已，缺乏具体知识，却因无知无畏，乱分析乱套用，则要办坏事，事情很危险。

学与行：敏于行。行超过言，言不超过行。“敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已”（《论语·学而》）。做事勤勉，说话慎重，接近有德行的人来改正自己，这可以说是喜好学习的了。

学用结合。孔子一边鼓励学生学习知识，一边要求学生生活学活用，触类旁通，反对死读书、读死书，主张“学以致用”，“知行合一”。这样才能“仁者不忧，智者不惑，勇者不惧”（《论语·子罕》）。

5. 学生管理

教育管理的经验来自于教育实践。孔子积累了大量的学生管理经验。在生源管理上，他主张“有教无类”，扩大生源。扩大人才的来源，扩大民间办学，弥补官办经费不足，这是大教育。平等的意识，打破了“学在官府”的垄断，不分贫富，孔子在办学中，实行“有教无类”，“自行束修以上，吾未尝无诲焉”（《论语·述而》）。在孔子看来，学生先天秉赋不同，或生活环境

各异，却都有其内在的价值和尊严，都有优于动物的潜能和可塑性。而教育的目的就在于发现人的价值，挖掘人的潜能与可塑性。也就是说通过教育，每个人都可“成人”，又“成才”，成为既有道德又有能力的人。这种教育思想意义深远，不仅在于其打破了“学在官府”的垄断，更重要的是对优秀传统文化的传承发展，对中华民族文化素质的提高打下了坚实的基础。对现代而言，由于我们实行的是应试教育，升学竞争激烈，教育并不能达到“有教无类”的境界，学校成为人与人竞争的角斗场。在一批青年人力争上游的同时，必然有人被淘汰。如果我们真的理解“有教无类”的含义，就不会犯教条主义的错误，我们的教育就不会误入迷途。

二、孔子教育管理思想的基本特点

1. 以人为本，重视人的因素

孔子特别重视培养造就理想人格，把人的因素放在首位，充分发挥人的作用。要把被领导被管理者当人看，要尊重学生，了解学生。在管理中依靠人把事情办好，发挥人的主观能动性。缓解管理者与被管理者之间的矛盾，和谐人际关系，协调各方面的关系，达到教育管理的目标。“四海之内皆兄弟”，“君子尊贤而容众”，调动各方面的积极性，把教学管理工作做好。

2. 领导决定教育的成败

校长是学校的领导者，是学校的核心和灵魂。领导素质高低是教育成败的关键。一个学校办得好坏，首先责任在领导。有一个好的校长，就有一所好学校。舜曰：“百姓有过，在予一人。”领导要敢于承担责任，遇事不要推诿。我自己有罪，不要牵连普通民众。领导要起表率作用，要吃苦在前，享受在后；慎先一批骨干、形成良好的风气、氛围。“举直错诸枉，则民服；举枉错诸直，则民不服”（《论语·颜渊》）。意思是：举用正直的人，废弃邪曲的人，老百姓便服从。举用邪曲的人，废弃正直的人，老百姓便不服从。取信于民，是领导的重要品格，不要朝令夕改，失信于民，民心涣散；要宽以待人，严于律己，对部下不要求全责备，得民心者得天下。领导要做好全面

性的工作，全力做好宏观调控工作，不要插手具体工作。作为学校的领导者，要管理许多事务，并非事必躬亲；要有明确分工，领导不要包揽所有的事，把自己降格为一般的工作人员。

3. 着眼长期的战略目标，不可急功近利

目标设想是学校发展的战略，校长的任务是制定学校发展战略、描绘远景。“人无远虑，必有近忧”。领导负责全局工作，要有总体规划，要有长远目标。风物长宜放眼量，不可被眼前的一点点成绩挡住视线，教育工作是面向未来的事业，事关大局和长远。

三、孔子教育管理思想的现代价值

毛泽东曾说，“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法予以批判的总结，是我们学习的另一任务”。我们应该深入地挖掘孔学传统教育中有价值的观念和理论，这对于加强和深化我们的教育改革，全面提高教育教学质量，培养现代社会所需要的人才有着重要的借鉴意义。

1. 加强德育教育，树立远大理想信念

孔子认为，人们通过道德修养到达完善的道德境界是建立王业、治理好国家的基础，一个人完成了德的修养，进化为“君子”之后，就应该积极入仕，投身仕途，辅弼君主，只有这样，才能完成“博施于民而能济众”（《论语·雍也》）的“既仁且圣”的伟大功业。我们知道两千多年前，弟子们向孔子求教求学的最终目标也是为了做官。两千多年后的今天又怎么样了呢？孔子“学而优则仕”的思想，仍潜移默化地影响着我们的教育。现在的教育目标虽然不再是做官，而主要是学知识、学技能。但反思我们的教育仍是重智轻德。从小学到大学，家长给小孩施加压力，校长给教师施加压力，特别是农村县级学校每年高考后，教育主管会责问学校今年上档线人数多少，重点大学人数多少。层层施压，重考试分数，片面追求升学率，追求重点大学。学生则追求个人价值，对自己以外的事漠不关心。失去理想信念，导致学生

道德观念淡薄，缺少精神信仰，迷失了人生航向。殊不知，我国的一些高校高才生，纷纷出国，使大量人才流失海外。国家投入的教育经费付之东流，我国高校成为外国人才的摇篮。面对严峻的形势，加强德育教育并不是无稽之谈。德育是一种“人心工程”，兴国工程，只有对不同年龄、个性和品德的学生进行有针对性的教育，从娃娃抓起，从每节课抓起，从每一项教育活动抓起，教师必须热爱学生、了解学生。教师的言传身教是课堂德育渗透的重要内容。“言谈举止有修养，举手投足有素质”，“教师在学生面前无小事”，“名师出高徒”等都说明教师言传身教的作用。教师的精神状态、教师的一言一行、教师的风采，都会给学生们留下深刻的印象。我们每个教师都要认识到我们的一言一行、一举一动都是德育渗透。了解学生的所思所想、所作所为，只有在掌握学生思想实际的基础上，才能使教学具有针对性，真正解决学生的思想问题，避免“假、大、空”，使社会主义的道德真正进入我们的大脑，并自觉转化为行动。

2. 加强学生管理

学校的一切工作都是围绕学生展开的，学生是学校的主体，没有学生学校就不存在。学校是教化人的主阵地，因此要把学生作为学校工作的首要目标。现在的学生，已进入独生子女的时代，独生子女存在的问题越来越显现出来。大家普遍反映的是，他们缺乏顽强向上的精神和吃苦耐劳的品格，缺少挫折感，缺乏合作精神，厌学早恋等。这些给教育工作者和学生管理者工作带来了难度和挑战。希望我们的管理者能够真诚地面对学生，用教育人的责任、理智、良知和仁慈去体察这一切。问题不可怕，可怕的是漠然置之，视而不见，麻木不仁。

让学生“学会做人”是素质教育的重要思想之一。其目的是使学生成为具有中华民族传统美德，遵守社会公德和法律法规的人。教育学生克制过分的欲望，“君子喻于义，小人喻于利”（《论语·里仁》）。培养学生要有理想、有抱负，努力提高精神境界，不可过分追求个人物质欲望，物质欲望膨胀会造成道德的沦丧。

现在学校领导也十分强调学生工作的重要性，大会小会不停开，各种活

动不断开展，仔细想想却都仅留于形式，学生管理人员缺乏责任心。学生教育管理部门在学生教育管理理论研究、教育管理规划、协调宣传功能发挥上缺乏影响力，学校各部门在学生教育管理上难以形成合力。一些高职院校对在厂矿实习的学生缺乏有计划地管理，放羊式不闻不问，只做一些表面上的业务检查和指导工作，直接影响了学生管理工作的效果。

孔子的教育管理思想博大精深，对现代教育的影响十分深远，我们应该认真研究、汲取孔子优秀的教育管理思想之精华，弘扬传统教育管理理念，把我们的职业教育工作做得更好。

参考文献

- 1 郭齐家. 简明中国教育史. 北京: 北京师范大学出版社, 2005
- 2 李申申. 人性: 存在与超越的省视. 北京: 新华出版社, 1999
- 3 钱穆. 孔子传. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2005
- 4 郭齐家. 论中国传统教育的基本特征及其现代价值. 湖南大学学报, 1996, (4)
- 5 李泽厚. 论语今读. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2004

创新的力量和呼唤

河南省职业技术教育教研室 王义忠

摘要 本文运用定性分析的方法，从时代需要我们创新、理论需要我们创新、实践需要我们创新、理论与实践的结合上也需要我们创新四个角度，阐明了物质世界的发展、精神世界的丰富、现实世界的进步都离不开创新，全面阐述了创新对于一个民族、一个国家、一个地区、一个企业乃至一个人来说都具有非常重要的现实意义和深远的历史意义。

关键词 创新 力量 呼唤

物质世界是不断发展的，精神世界是不断丰富的，现实世界是不断进步的，而这一切的实现都离不开创新。创新是对一切旧观念、旧思想、旧理论、旧体制等中不合理、不合时宜部分的批判与抛弃的过程，是时代、理论、实践以及理论与实践相结合的发展与进步的过程。不仅时代需要我们创新、理论需要我们创新、实践需要我们创新、理论与实践的结合上也需要我们创新。

一、时代需要我们创新

创新是一个时代进步的标志。没有石器时代的创新，恐怕我们还生活在茹毛饮血的时代；没有铁器时代的创新，恐怕我们还生活在刀耕火种的时代；没有铜器时代的创新，恐怕我们还生活在较为落后的时代；没有计算机等一系列高科技的时代创新，恐怕我们还没有生活在今天的信息化时代；没有邓

小平时代“以经济建设为中心”的创新，恐怕我们还停留在“以阶级斗争为纲”的时代；没有中央领导人胡锦涛的“以人为本”的创新，恐怕我们还停留在偏重于“以经济建设为中心”而忽略关注民生的时代；没有不同时代管理学家的时代创新，就没有今天如此丰富的管理思想；没有改革开放以来中国广大企业不遗余力地创新，就不会有今天如此多的中国企业跻身于世界 500 强。

如今我们生活在一个比以往任何时候都更需要创新的时代。工业发展需要创新，农业发展需要创新，商业发展需要创新，科技发展需要创新，社会主义新农村建设也需要创新，其他各行各业的发展也都离不开创新。要创新就不能墨守成规、因循守旧；要创新就不能一味依赖书本，一味依赖经验；要创新就不要怕在实践中失败、在实验中因失利而暂时被淘汰。唯有如此，我们的工业发展才能再上新台阶，农业发展才能再迈新步伐，商业发展才能再现新生机，科技发展才能再添新活力，社会主义新农村建设才能再现新面貌，其他各行各业的发展也才能有新局面。

二、理论需要我们创新

科学理论作为许多在广泛研究前人的思想材料、批判地吸收继承前人的研究成果而创造性地形成的超越前人的理论学说，之所以具有强大的生命力和影响力，就在于它与时俱进、不断创新的理论品质。因此，要进行理论创新，就需要注重对前人生产生活实践、科学实验以及其他社会实践经验进行科学地总结，就需要对前人不同的理论进行深入地探讨与研究，就需要敢于在反复论证的基础上对前人已有的理论提出合理地质疑，就需要勇于对前人已定型的实践经验、科学实验的结论进行大胆地突破。没有波特的理论创新，就不会有如此有用的 SWOT 分析的问世；没有马斯洛当年的理论创新，恐怕今天我们还不能领略到需求层次理论的精髓；没有德鲁克的理论创新，就不会有《管理的实践》经典著作的全球畅销；没有管理学家不懈地理论创新，就不会有今天共享的《科学管理原理》的研磨，更不会有对管理理论演绎理解得如此深刻。

列宁曾经说过，“没有革命的理论，就不会有革命的运动”。今天我们可

以说，“没有创新的理论，就不会有创新的行动”。没有一只木桶能装多少水完全取决于它最短的那块木板的理论创新，就不会有木桶理论的创新发现；没有胡锦涛同志提出的“科学发展观”、“构建社会主义和谐社会”、“构建社会主义核心价值体系”、“建设社会主义新农村”、“建设和谐世界”、“树立社会主义荣辱观”和“加强党的先进性和执政能力建设”等一连重大战略思想的理论创新，就不会有中国特色社会主义理论体系的全面形成，就不会有“以人为本，全面、协调、可持续发展”的顺利实施，就不会有民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会目标的构建，更不会有经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的小康社会目标的期待和实现！就不会有13亿中国人为之不懈努力奋斗的中国特色社会主义共同理想！就不会有把关注民生、重视民生、改善民生、保障民生视为政府的职责！更不会有把人民的利益放在第一位、把维护好、发展好、实现好最广大人民的根本利益作为各项工作的立足点、出发点和落脚点！也不会有“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”、“立党为公、执政为民”的新理念。

三、实践需要我们创新

创新是科学理论、社会发展、经济振兴的重要杠杆，也是社会实践、科学实验、时代进步的强大动力。没有泰勒亲自在米德维尔工厂的实践创新，他就不会有“管理科学之父”之誉；没有马克思恩格斯亲自参加当时的各种斗争的实践创新，就不会有后来虽然只存在了73天的巴黎公社革命的胜利，更不会有后来社会主义由空想变为现实的伟大实践！没有列宁战时共产主义政策的实践创新，就不会有打败资本主义列强反扑第一个社会主义国家的伟大胜利；没有列宁新经济政策实施的实践创新，就不会有当时苏联渡过建设难关的伟大壮举！没有毛泽东同志“以农村包围城市”的伟大实践创新，就不会有帝国主义、官僚资本主义和封建主义的被推翻和中国人民的彻底解放；没有毛泽东同志“一化三改造”或“一体两翼”的社会主义改造的实践创新，就不会有中国经济建设开局良好局面的出现！

实践离不开创新。没有鞍钢昔日的实践创新，就不会有当年“两参一改三结合”促进生产力大提升、推动经济大发展的“鞍钢宪法”的崭露头角；没有海尔不断的实践创新，就不会有今天“海尔——中国造”的宏大气魄；没有邓小平同志改革开放的实践创新，就不会有今天社会主义中国欣欣向荣的局面；没有邓小平同志在深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区的成功实践，就不会有今天中国从计划经济体制全面向社会主义市场经济体制的转变！没有江泽民同志关于党的建设的创新实践，就不会有今天“怎样建设党，建设什么样的党”这样如此清晰的党建成功实践；没有江泽民同志在实践中把改革开放的伟大事业与中国特色社会主义建设实践的持续创新，就没有“三个代表”重要思想的形成与发展，就没有“神舟”载人飞船等一系列高科技的横空出世！没有胡锦涛同志在实践中不断把中国特色社会主义的发展与当今世界的发展相结合实践的不断创新，就不会有今天对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律三大实践规律的深刻把握；没有胡锦涛同志在改革与建设中的持续探索并对其进行实践总结，就没有科学发展观、和谐社会、和谐世界等一系列重大战略思想的提出与形成，就没有探月工程、反卫星技术的全球问鼎！

四、理论与实践的结合上需要我们创新

无论是在战火纷飞的革命年代，还是在热火朝天的和平建设时期，在理论与实践的结合上都需要我们创新。马克思在批判某些哲学家时曾说，“哲学家们只是在用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”，“批判的武器代替不了武器的批判，物质的力量只能靠物质的力量来摧毁”。今天他们说：“理论的创新每推进一步，理论的实践就需要跟进一步。”这是理论要及时与实践相结合的需要，也是我们开展各项工作的需要。1848年2月，被视为共产党的第一个纲领性文献的马克思恩格斯《共产党宣言》的问世，为1848年革命、法国巴黎公社革命、俄国的十月革命、中国的新民主主义革命以及其他殖民地半殖民地的民族革命提供了理论指导，通过把《共产党宣言》中的丰富理论与无数次革命实践结合起来，化作一次又一次的行动，不断进行总结创新，

既验证了《共产党宣言》中的理论科学性，又在实践上不断赋予其新的内容，不断指导世界革命从胜利走向胜利！第一次世界大战爆发后，列宁提出了社会主义可以在一国或数国首先胜利的理论，并成功运用于俄国的十月社会主义的伟大革命实践和革命胜利后轰轰烈烈的经济建设实践，成功开辟了人类历史发展的新纪元！十月革命一声炮响，中国传来了马克思主义，中国革命的面貌焕然一新。毛泽东同志认真地总结中国革命的经验教训，对“城市—革命—农村”的组合理论进行大胆地实践创新突破，提出了“先农村后城市，最后武装夺取城市”的伟大理论，并付诸行动，发动土地革命，领导秋收起义，进行井冈山的斗争，建立农村革命根据地，取得了中国革命历史上第一次理论与实践相结合的伟大胜利！

理论与实践的结合上也离不开我们的创新。十一届三中全会以来，邓小平同志从初步形成中国特色社会主义理论，到把这些理论不断创新地成功运用于中国特色社会主义的伟大实践，才有了四个经济特区、十六个沿海开放城市的成功实践，才有了香港、澳门顺利地于 20 世纪末期回归祖国！进入 20 世纪 90 年代后，江泽民同志继续发展和推进中国特色社会主义理论，灵活运用了“计划多一点，还是市场多一点，不是社会主义和资本主义的区别。资本主义有计划，社会主义也有市场”这一创新理论，才把中国经济体制改革的伟大实践——从计划经济全面推向市场经济，实现了中国经济体制的成功转型。党的十六大以来，以胡锦涛同志为核心的党中央，深入贯彻科学发展观，积极构建社会主义和谐社会，坚持人与自然和谐发展，人与人友好相处，人口、资源与环境相协调，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展之路，在不断推进中国特色社会主义伟大事业的进程中，高举旗帜，继往开来，与时俱进，自主创新，在思想上不断解放，在实践上不断进步，在理论上不断丰富，不断把新的理论与新的实践紧密结合，开辟了夺取全面建设小康社会的新思路，开创了有中国特色社会主义事业的新局面，开拓了马克思主义中国化的新境界。没有联想集团理论与实践相结合的创新，就不会有其在兼并了 IBM PC 后快速发展的四射活力；没有金融企业理论与实践相结合的创新，就不会有今天中国银行、中国工商银行跻身于世界 500 强的机会！没有中国职业教育理论与实践相结合的创新，就不会有今天全国职教快速发

展的新局面。

创新不仅体现在时代上、理论上，而且还体现在实践上，更体现在理论与实践的结合上。在时代创新方面，持续加速时代创新，可以不断推动环境的改善、社会的进步和人的全面发展，从而推动整个人类社会的发展和进步；在理论创新方面，持续加速理论创新，可以不断丰富和发展各类经典理论，不断为建设有中国特色社会主义理论体系增添新的内容；在实践创新方面，持续加速实践创新，可以不断推进企业开疆辟土进入新的领域，不断推进有中国特色社会主义企业的现代化建设，不断推进新时期中国改革开放事业的伟大进程；在理论与实践相结合的创新方面，持续加速理论与实践相结合的创新，可以不断推进文化、教育、科技、体育、卫生、政治、经济、军事等一系列事业的全面发展，不断推进有中国特色社会主义建设的伟大工程，实现中华民族伟大复兴。

总之，没有前人的时代创新，就不会有今天生机盎然、欣欣向荣的兴盛社会；没有前人的理论创新，就不会有今天如此丰富的各异理论；没有前人的实践创新，特别是理论与实践相结合的创新，就不会有今天如此充裕的物质享受；当然，没有几代中央领导人的理论创新、实践创新以及理论与实践相结合的创新，就没有今天欣欣向荣的全新中国，就没有今天建设有中国特色社会主义的盛世局面，就没有今天中国特色社会主义宏大理论体系的全面形成。这是不同时代创新的结果，也是不同时代创新力量的体现与呼唤。在当代，创新对于一个民族来说，是其发展进步的灵魂；对于一个国家来说，是其兴旺发达的不竭动力；对于一个地区来说，是其脱贫致富的法宝；对于一个企业来说，是其竞争优势的体现；对于一个人来说，也是其个人知识和实力的展现。在今天全面建设有中国特色社会主义的伟大时代，在夺取全面建设小康社会新胜利的伟大号召指引下，中国要立足于世界民族之林，要早日步入中等发达国家的行列，就需要与时俱进地继续进行时代创新、理论创新、实践创新以及理论与实践相结合的创新，这是时代的呼唤，是企业发展的呼唤，也是夺取全面建设小康社会新胜利的呼唤，更是实现中华民族伟大复兴的呼唤！

参考文献

- 1 吴倬主编. 马克思主义哲学导论. 北京: 当代中国出版社, 2002
- 2 杨春贵主编. 马克思主义哲学发展史教程. 北京: 中共中央党校出版社, 2003
- 3 庞元正, 董德刚主编. 马克思主义哲学前沿问题研究
- 4 赵敦华. 现代西方哲学新编. 北京: 北京大学出版社, 2001
- 5 江怡主编. 走向新世纪的西方哲学. 北京: 中国社会科学出版社, 1998
- 6 刘放桐等编著. 新编现代西方哲学. 北京: 人民出版社, 2000
- 7 徐国华等编著. 管理学. 北京: 清华大学出版社, 1998
- 8 周三多等编著. 管理学——原理与方法. 第3版. 上海: 复旦大学出版社, 1999
- 9 邢以群著. 管理学. 杭州: 浙江大学出版社, 1997
- 10 [美]斯蒂芬·P·罗宾斯著. 管理学. 第4版. 北京: 中国人民大学出版社, 1997

二、管理探索篇



关于中等职业教育教学质量 评价标准的思考

河南省职业技术教育教研室 张晓献

摘 要 中等职业教育经过连续三年的扩招，基本实现了与普通高中规模大体相当的目标后，确保教学质量是巩固扩招成果的关键环节。衡量教学质量的高低，有一个评价标准的问题，不同的历史时期评价标准的侧重点是不同的。本文首先就中等职业教育教学质量的内涵进行了界定，然后回顾了从 1986 年到 2000 年的 15 年期间，国家对中等职业教育的人才培养目标和规格的规定，最后提出了新形势下制定“以就业为导向”的教学质量评价标准的 4 个原则。

关键词 中等职业教育 教学质量 评价标准 思考

继 2005 年全国职业教育工作会议后，中等职业学校经过连续三年的扩招，到 2007 年，全国中等职业学校招生达到 801 万人，占整个高中阶段教育的半壁江山，基本实现了中等职业教育与普通高中规模大体相当的目标。职业学校的扩招，使我们职教界人士为之一振。在兴奋的同时，我们也在思考如何提高扩招后的教学质量问题。而衡量教学质量的高低，有一个评价标准的问题，不同的历史时期评价标准的侧重点是不同的。本文试就制定教学质量评价标准的依据和新形势下制定“以就业为导向”的教学质量评价标准的原则做一综述。

一、中等职业教育教学质量的内涵

要想界定教学质量，首先必须分析教学质量的上位概念——“质量”的含义。国际标准化组织 2000 年 ISO9000 标准将“质量”界定为：“一组固有特性，满足要求的程度”。由此，我们可将质量界定为：“事物的特性满足其价值主体需要的程度”。鉴于教学质量是其下位概念，我们也可将其套用为“教学的特性满足教学价值主体需要的程度”。教学的特性具体表现在教学活动中，而与教学发生需求关系的价值主体主要包括两大方面——人与社会。由此，我们可将教学质量的内涵具体概括为“教学活动满足人与社会两方面需要的程度”。在实际教学中，教学活动是作为一个整体而存在的，在教学质量的生成过程中是无法把它分开的。一般将教学活动分为：教学条件、教学过程和教学结果三个部分。教学条件包括：课程和教材、学生、教师、教辅人员、行政管理者、教学设施和设备等；教学过程包括：教与学、教务管理、学生服务、人力资源管理、考试和评估等；教学结果包括：学生的学业成绩、知识和技能、道德和身心发展等。

教学质量是通过教学条件、教学过程和教学结果这三大表现出来的，也就是说，中等职业学校的教学质量是学校各项工作的综合体现，从教学管理者到师生及其他工作人员都负有不同的责任。

二、制定教学质量评价标准的依据

教学质量是通过教学条件、教学过程和教学结果这三大表现出来的。教学条件和教学过程属于人才培养工作质量，教学结果属于人才质量，而人才质量是教学质量的核心。所以在制定教学质量评价标准时，一是要涵盖教学活动的方方面面，二是要突出人才质量的评价。人才质量评价标准的基本依据就是学校的人才培养目标和规格，所以准确把握中等职业教育的人才培养目标 and 规格，是制定教学质量评价标准的前提。

中等职业教育的人才培养目标和规格具有很强的时代特征，在不同的历史发展阶段，根据社会和经济的发展实际，中等职业教育也在不断地调整人才培养目标和规格，所以中等职业教育教学质量评价标准也应该随着时代的变化而变化，不存在一个既定的、永恒的质量评价标准。

中等职业教育的人才培养目标和规格在教育部印发的《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中给予了明确规定。下面列举出从 1986 年到 2000 年的 15 年期间，国家对中等职业教育的人才培养目标和规格的规定。

1986 年 6 月国家教育委员会《关于制定职业高级中学（三年制）教学计划的意见》（教职[1986]008 号）对培养目标的规定：“根据国家的教育方针和社会主义现代化建设的需要，职业高级中学的任务是培养中级技术人员和管理人员、中级技术工人和从业人员。职业高级中学学生的培养目标是：有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业；具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神；具有能直接从事某一职业（工种）的技术理论、专业知识和操作技能，与本专业有关的主要文化课；要具有相当于普通高中的水平；有健康的体格。”**1990 年 12 月国家教育委员会《关于制定职业高级中学（三年制）教学计划的意见》（教职[1990]017 号）**对培养目标的规定：“根据国家的教育方针和社会主义现代化建设的需要，职业高级中学的任务是培养中级技术工人，具有中级技术水平的农民，中等管理人员、技术人员和其他从业人员。职业高级中学学生的培养目标是：有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是、勤于思考、勇于创造的科学精神；具有良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯、忠于职守的敬业精神；掌握直接从事某一专业、工种必需的文化基础知识和素养、专业技术知识和操作技能；有健康的体魄。”世纪之交，为了贯彻第三次全国教育工作会议精神和落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，**2000 年 3 月教育部印发的《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成[2000]2 号）**对培养目标的规定：“中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美等方面全面发展，具有综合职业能力，在生

产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。他们应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能；具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神和实践能力、立业创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。”

以上三个文件中对培养目标的规定具有很强的时代特征。1986年的文件中提出“培养中级技术人员和管理人员、中级技术工人和从业人员”；1990年的文件中提出“培养中级技术工人，具有中级技术水平的农民，中等管理人员、技术人员和其他从业人员”；2000年的文件中提出“具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才”。从以“培养中级技术人员和管理人员”为主过渡到培养“高素质劳动者”，这就是我国社会和经济发展的不同历史时期对中等职业教育培养目标的客观要求。培养目标的实现程度是衡量学校教学质量的最终标准，也是制定教学质量评价标准的基本依据。

三、“以就业为导向”的中等职业教育教学质量评价标准的制定原则

随着2005年全国职业教育工作会议的召开，《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出了“把学生的职业道德、职业能力和就业率作为考核职业院校教育教学工作的主要指标。逐步建立有别于普通教育的、具有职业教育特点的人才培养、选拔与评价的标准和制度”，同时提出了“坚持以就业为导向，深化职业教育教学改革”的要求。教学工作的改革必然会带动职业学校培养目标的调整，同时也必然要求教学质量评价标准的改革，通过教学质量评价标准的导向作用推动“四项改革”任务的完成。建立新形势下“以就业为导向”的教学质量评价标准的出发点和落脚点，就是要将《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神落到实处。为此，提出如下4个原则。

1. 科学性强，突出创新

一是要突出职业教育特色，突出评价观念新、内容新；二是要树立“以就业为导向”的新观念，突出实践能力和职业技能的培养；三是要将“四项改革”任务的内容体现在指标设置、内涵要求、评价标准的制定上。

2. 导向性强，立足于导

一是要把握办学方向，引导学校根据社会发展需要调整专业设置和人才培养目标，切实将教学工作放在学校管理工作的中心；二是要突出教学改革主线，对办学模式、教学管理制度等改革任务均有明确要求；三是要兼顾发展性，既要有学校办学的基本标准，又要有职教现代化的较高标准，为学校的发展指明方向，激励学校努力奋进。

3. 可操作性强，简捷易行

一是指标条目的设置尽量做到去繁取简、避虚就实，只设置针对性强的、具体的、可量化的、易操作的评价指标条目；二是采取定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主，必要的定量评价采取量化后定等取中值的评价方法，简化了运算；三是坚持统一性和灵活性相结合，讲究实效。既可宏观调控，又有灵活性。从实际出发，可依据有关法规，对某些内容进行调整和补充，实事求是实施评价。

4. 外在性强，社会认可

一是引导中等职业学校的教学管理和教学过程始终与社会行业、企业保持密切联系，以社会需要为推动力，组织教学内容，设计教学过程，深化教学改革；二是强调多角度、多侧面评价，广泛吸纳行业、企业专家，毕业生用户等社会各方面参加评价，从不同角度审视学校的教育目标、教学运行过程和教学效果，促进学校不断改进、完善，不断适应社会发展和经济建设需求，促进教育教学质量的提高。

职业教育技能竞赛制度化发展的路径选择

河南省职业技术教育教研室 杨金栓

摘要 本文通过分析职业教育技能竞赛的特点、职业教育技能竞赛在职业教育教学改革中的作用，提出了职业教育技能竞赛制度化发展的路径。

关键词 职业教育 技能竞赛 教学改革

近几年来，国家高度重视技能竞赛工作。教育部部长周济指出：“定期举办技能大赛，形成普通教育有高考、职业教育有技能大赛的局面，是我国教育工作的一项重大制度设计与创新。”职业教育技能竞赛如何承载推动职业教育教学改革发展的重任，如何进一步规范技能竞赛工作，使技能竞赛走向制度化，是我们面临的一个重要课题。

一、职业教育技能竞赛的特点分析

技能竞赛是依据有关技能标准，结合教学实际开展的以突出操作技能为主的竞赛活动。近几年来，教育部连续在全国职业院校举办技能竞赛活动，河南省教育厅也相继大规模地开展了“技能竞赛月”、“技能竞赛年”活动，取得了显著的成效。分析国家、河南省职业教育技能竞赛活动，可以看出，技能竞赛有以下显著的特点。

1. 竞赛专业操作性强，体现了技能性

近几年举办的技能竞赛，从专业设置上看，操作性强，体现了社会对技

能型紧缺人才的需求。以下是近两年教育部、河南省教育厅设置的竞赛专业：

2007 年全国中等职业教育技能大赛活动设置了电工电子、汽车运用与维修、计算机应用、服装设计制作与模特表演、烹饪等五个专业的竞赛项目。

2008 年全国职业院校技能大赛（中职组）活动中，除保留以上五个专业的竞赛项目之外，又新增了数控和美容美发两个专业的竞赛项目。

2007 年河南省举办的职业教育技能大赛活动设置了电工电子、汽车运用与维修、计算机应用、烹饪、服装设计与制作、数控技术应用、生物技术应用（园艺专业方向）、建筑、护理、音乐等专业的竞赛项目。

2008 年河南省举办的职业教育技能大赛活动设置了电工电子、汽车应用、计算机应用、数控技术应用、服装、烹饪、音乐、工艺美术等专业的竞赛项目。

通过以上比较可以看出，无论国家举办的技能竞赛，还是河南省教育厅举办的技能竞赛，所选择的竞赛专业：一是操作性较强，需要强化技能训练；二是涵盖了技能紧缺型专业，充分体现了技能性。

2. 竞赛内容注重新技术、新工艺的应用，体现了职业性

竞赛内容注重新技术、新工艺的应用，是技能竞赛的一大特点。以电工电子技能竞赛为例，2007 年河南省电工电子技能竞赛采用了单片机技术，用单片机技术准确分析数据；2008 年河南省电工电子技能竞赛运用传感器超声波在线测距。2008 年教育部竞赛规程采用了新的焊接工艺，由复杂的热风枪焊铁片焊接替代了传统的电烙铁焊接。竞赛内容代表了企业生产的新要求、新方向，贴近生产实际，贴近岗位需求，充分体现了职业性。

3. 竞赛设备注重更新，体现了先进性

不论是全国技能大赛，还是全省技能大赛，均注重采用新设备、新软件，与生产实际、岗位需求紧密结合，充分体现职业教育的特色。如 2008 年全国技能大赛和河南省技能大赛电工电子技能竞赛中的机电一体化竞赛项目，采用了全国先进设备亚龙 YL—235A 型光机电一体化实训考核装置。该装置包括 PLC 技术、变频器控制技术、电子传感器控制技术、气动控制技术、机械手、计算机控制编程等技术，让学生自己组装、调试。通过这样的比赛，可以展现“任务驱动、行动导向的项目教学”现代职业技术教育理念，同时，让学生更多地了解到我国工业控制的前沿技术，充分体现了先进性。

4. 竞赛注重对学生综合职业能力的培养，体现了复合性

职业教育的教育功能是按照社会和企业的需求，以培养学生的综合能力为本位来组织教学。要把培养符合社会和企业需要的综合能力作为组织教学的出发点、教学过程的主线和质量考核的主要标准。技能竞赛也充分体现了这一点。近两年国家和河南省教育厅所设置的技能竞赛项目，技术含量高，技能要求的复合度也高，突出了职业教育人才培养目标的要求。以服装专业竞赛为例，2008年全国服装专业竞赛项目是女式夏季裙套装现场电脑样板制作与缝制，这个竞赛项目对学生的要求较高，它不仅要求学生会裁剪、缝制，还必须有一定的设计水平，考察的是学生的综合职业能力，充分体现了职业教育人才培养目标的复合性。

5. 竞赛注重团队精神的培养，体现了合作性

随着新科技时代的来临，现代化工业企业所需要的是多功能工作团队，更多企业需要的是团队合作精神。很多企业把员工的团队合作精神看做所有技能中最为重要的一种。如果每一位员工都具备团队合作精神，企业不仅可以在短期内取得较大的收益，而且从长远来说也十分有利于企业的发展。团队合作精神对于企业的推动作用已经在许多公司中得到了充分的证实。国家和我省竞赛坚持个人发展与团队协作相结合的原则，在设置竞赛项目时既设置了个人竞赛项目，又设置了团体竞赛项目。突出团队合作的理念，反映了现代大工业发展尤其是装配制造业发展对团队合作的高要求。如电工电子技术竞赛中的机电一体化竞赛项目是两人合作完成的项目，汽车运用与维修技能竞赛中的汽车二级维护作业也是两人合作完成的项目。通过设置团体竞赛项目，培养学生集体解决问题的能力，培养学生的合作精神。

6. 竞赛注重校企结合，体现了就业导向性

从近几年技能大赛情况来看，不论是国家级竞赛，还是省级竞赛，都有企业以不同形式参与进来。有的企业参与竞赛项目设计，把现代企业对员工的要求融入比赛，考察学生的实际应用能力；有的企业为竞赛提供设备，并全面提供技术支持和后勤保障，既为大赛的顺利进行奠定了基础，也为参赛

选手提供了实战机会；有的给选手颁发了奖品，调动了参赛选手的积极性；有的企业技术人员被聘为竞赛评委，增加了比赛的难度，提高了评判的水平；还有一些企业实行现场招聘，当场录用获奖选手。这种校企结合的竞赛模式，充分体现了职业教育的就业导向，推动了工学结合，促进了学生就业。

二、职业教育技能竞赛在职业教育教学改革中的作用分析

从职业教育技能竞赛的特点来看，职业教育技能竞赛是职业教育教学改革的助推器，对职业教育教学改革与发展将起到一定的引导和推动作用。

1. 引导职业学校优化课程体系，更新教学内容

通过开展技能竞赛，设置合理的竞赛项目和体现新知识、新技术、新工艺、新方法应用的竞赛内容，可使学校的教学内容适应社会的飞速发展、知识老化周期的缩短，可以有效改进职业学校实践教学内容的相对滞后。技能竞赛的评分标准能直接影响职业学校在课程设置思想上的变革和创新，会引导职业学校优化课程体系，更新教学内容。在课程体系的构建上，淡化学科体系，以职业需求和岗位能力要求为出发点，立足于学生就业。在课程结构上，实行模块化。在课程目标的设计上，以实用为目的，以“必需”、“够用”为度。在课程内容的组建上，积极吸收现代科学的新成果和企业的高新技术，与职业资格标准相适应，突出学生的综合职业能力培养。

2. 推动职业学校改革教学方法，加强技能教学

长期以来，职业教育没有摆脱两种教育模式的影响：一是传统教育模式。职业教育习惯于沿用传统的教育模式，如“重教、轻学”，“重理论、轻实践”等。二是普通教育模式，没有突出职教特色。而技能竞赛的技术含量较高，技能要求的复合度较高，操作性强，小组竞赛对参赛选手的合作性也有一定要求。因此，仅靠传统的教学方法难以达到参赛要求，必须摆脱传统教育模式和普通教育模式，突出对职教教学特殊规律的认识，突出实践性、操作性特色，加强技能教学。这就引导学校加强基于行为导向的项目教学方法的研究。项目教学法是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。

它的特点是：把整个学习过程分解为多个具体的工程或事件，设计出多个项目教学方案，按行动回路设计教学思路，不仅传授给学生理论知识和操作技能，更重要的是培养他们的职业能力。通过设计项目、示范项目、练习项目、实训项目的学习，学生能更好、更快地掌握所学知识，学习的积极性和主动性也会大大提高，可以增强学生的动手能力、思辨能力、探究能力、创新能力和社会能力。

3. 促进职业学校改革人才培养模式，加强校企合作

近几年，职业教育的规模不断扩大，但人才培养模式的改革未能及时跟上，仍以学校和课堂为中心。这种人才培养模式不利于实践能力和职业素质的培养。从一定角度看，目前职业教育培养的毕业生与企业需求的矛盾，主要原因是职业教育与企业生产实际脱节。通过开展技能竞赛，可以密切学校与企业的关系，推进校企合作。近几年举办的技能竞赛，有不少项目都自觉联合企业，建立了校企合作机制。一是企业为竞赛提供设备或赞助；二是聘请了企业相关人员作为评委，参与竞赛评判；三是用企业标准引领竞赛标准，实现教学与岗位需求的对接；四是进行现场招聘会，给竞赛中涌现出的优秀选手优先提供就业机会。通过不同形式的校企合作，能够密切学校和企业的联系，能够及时发现技能型人才培养过程中的问题，为职业学校积极推动工学结合、实现顶岗实习奠定了基础，也为探索技能型人才培养模式开辟了新途径。

4. 加强实训基地建设，完善实验实训设备

目前，不少职业学校实训基地建设滞后，实验实训设备不足，无法保证实验实训需求，这已成为制约职业教育发展的瓶颈。而技能竞赛是以突出操作技能为主的竞赛活动，它需要实训设备做支撑。通过举办技能竞赛，学校加大了投入，加强了实训基地建设。不少学校还依据国家有关标准，考虑岗位工作实际，引入了最新的设备，多渠道增加实验、实习设施和设备的经费投入，切实加强了实验实训基地建设，努力达到国家规定的标准。

5. 加快师资队伍建设步伐，拓宽“双师型”教师培养渠道

从目前职业学校教师队伍的现状来看，缺乏实践经历可以说是较为普遍的现象。不少教师都是从学校到学校，他们缺乏实践经验。进入教学岗位后，

教学任务繁重，往往难以抽出时间参加社会实践。另外，大多数学校也没有把教师参加社会实践纳入教学管理计划或形成制度，在时间上、组织上和经费上都没有相应的安排和保证，不可避免地出现“双师型”教师缺乏的现象。而参加技能竞赛，不仅需要理论水平高、更需要操作技能强的老师去指导。为加强指导的针对性和有效性，提高指导水平，不少学校采取了一系列措施，努力加快师资队伍建设的步伐。一是有计划地安排老师接受新知识、新技能的培训；二是组织教师定期到有关部门、企业挂职锻炼，提高实践能力；三是定期对教师开设讲座，提高年轻教师的实践教学水平和理论水平；四是聘请企业实践能力强的工作人员与学校教师共同担任学生实践指导教师，有效提高实践教学效果。

三、职业教育技能竞赛制度化发展的路径

技能竞赛在职业教育教学改革中的地位和作用表明，在职业学校开展技能竞赛是一项持久不懈的工作，因此，要用发展的眼光来看待这项工作，要精心规划，科学安排，严密组织，使技能竞赛工作进一步制度化、规范化，确保技能竞赛的成效。

1. 建立技能竞赛定期举办制度，引领职业学校技能学习

教育行政部门要建立技能竞赛定期举办制度，每年定期举办一次技能竞赛。职业学校要进一步提高认识，高度重视技能竞赛工作，把技能竞赛作为一项重要常规工作来抓，并列入重要议事日程。要把技能竞赛作为促进教学改革的重要手段，加强技能训练。通过参加和举办技能竞赛，检验学习成果，总结管理经验，改进教学方法。要坚持技能竞赛和学校教学相结合、相促进的原则，规划好技能竞赛活动。

2. 建立技能竞赛管理制度，确保技能竞赛工作稳定有序

技能竞赛的种类、级别多，为使技能竞赛有序发展，要实行技能竞赛分级管理制度。具体分为国家级、省级、省辖市（省属中等职业学校）级、校级等四级。国家级竞赛是指由教育部等部门组织的竞赛，这类竞赛由省教育

厅按照教育部等有关部门的要求，统一组织选拔参赛选手。省级竞赛是指由省教育厅组织的竞赛，这类竞赛由各省辖市（省属中等职业学校）按照省教育厅等有关部门的要求，统一组织选拔参赛选手。对于省级技能竞赛，凡开设有相关专业的职业学校必须参加。省辖市（省属中等职业学校）级、校级分别指由省或地方组织的本地区范围内的竞赛，由省、省辖市（省属中等职业学校）级、学校根据有关要求自行组织。要成立竞赛组织机构。各级竞赛组织单位要提供必要的经费、设备、场地和评定成绩所需要的检测手段。实行分级管理，可以保证竞赛工作稳定有序，从而确保技能竞赛取得好的成效。

3. 建立技能竞赛参与制度，营造学生学习技能的氛围

技能竞赛是促进学生学习、掌握技能的一种重要手段，因此，要建立技能竞赛全员参与制度，每个骨干专业每三年至少举办一次技能竞赛。对于校级竞赛，要求相关专业的全体学生必须参加；对于省级技能竞赛，要求开设有相关专业的中等职业学校必须参加。争取让每个学生在校期间都有参与竞赛的机会。营造良好的学习技能的氛围，达到人人懂技能、个个好就业的目的。

4. 建立技能竞赛命题制度，发挥技能竞赛的导向作用

技能竞赛命题要坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，突出技能竞赛活动的“导向性”、“先进性”、“操作性”、“可评判性”。一是命题要具有导向作用。技能竞赛是教学的指挥棒和调节器，不同技能竞赛内容反映出不同的教学指导思想和教学要求。因此，命题要突出技能操作，突出企业需求，要有利于学生就业。二是命题要具有先进性。要体现新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，要采用最新设备，要体现企业的最新技术。三是命题要充分体现职业教育特色，注重学生动手能力的培养和考核。四是命题要便于评判，要有利于快速检测学生的技能水平。

5. 建立技能竞赛评判制度，提高技能竞赛的严肃性

技能竞赛是职业教育发现人才、选拔人才的重要途径，因此，应强化管理，建立技能竞赛评判制度，形成科学的评判机制。各级竞赛的评判要以技能训练教学标准和相关职业资格标准等为依据。评委由学科带头人，行业、

企业的专家、技师、技术能手等组成。各类技能竞赛活动都要坚持社会效益为主和公开、公平、公正的原则，严格执行国家有关法律、法规，确保技能竞赛的评判质量。

6. 建立技能竞赛激励制度，促进技能学习的积极性

地方、行业和学校要积极创造条件，建立技能竞赛激励机制，对在技能竞赛活动中取得突出成绩的学生给予奖励。要充分发挥人才成长“立交桥”作用，推荐获奖选手到高等院校继续深造。要鼓励先进，树立典型，对获得全国技能大赛的一等奖的选手，可在学校综合考察和推荐的基础上，由省教育厅授予省级三好学生。教育行政部门对获奖学校在实训基地建设经费、项目上要给予倾斜。学校也应建立相应的奖励机制，对获奖选手要优先推荐就业。

7. 建立校企合作制度，促进技能型人才培养模式的形成

要充分发挥行业、企业在技能竞赛中的作用，自觉联合企业举办技能竞赛。要积极为企业参与竞赛活动创设良好的环境，通过不同形式的校企结合，进一步密切校企关系。聘请企业相关人员作为评委，参与竞赛评判；用企业标准引领竞赛标准，实现教学与岗位需求的对接；召开现场招聘会，给竞赛中涌现出的优秀选手优先提供就业机会；竞赛活动要与技能等级证书鉴定工作相结合，积极推进“双证书”制度的实施。职业学校要切实加强与企业的联系，努力推进校企合作、工学结合、半工半读、顶岗实习人才培养模式的实施。

参考文献

- 1 杨静. 展示技能 以赛促教[J]. 中国职业技术教育, 2002, (17)
- 2 刘琴. 从全国职业院校技能大赛看职业教育改革方向[N]. 中国教育报, 2008-7-11
- 3 田正. 从技能竞赛谈高职专业教学改革[J]. 教育与职业, 2006, (20)

刍议中职文化基础课教学的优化

河南省职业技术教育教研室 赵丽英

摘 要 文化基础课作为中等职业教育课程体系的重要组成部分，在职业教育课程改革中具有举足轻重的地位。然而当前文化基础课的现状不容乐观，深刻剖析问题存在的原因，提出优化中职文化基础课的建议，将具有十分重要的现实意义。

关键词 中职 文化基础课

中职教育的文化基础课有三个功能，既要满足国家对学生基本文化素养的要求，满足专业学习的需要，为学生终身发展奠定必需的基础，因此文化基础教育的作用不能低估、无法替代。然而，现实中由于中等职业教育自身存在的问题和人们对文化基础课认识的偏颇，导致中等职业教育中的文化基础课教学改革举步维艰。在这种状况下，关注中等职业教育文化基础课的现状，深刻剖析存在问题的原因，提出优化中职文化基础课的建议，将具有十分重要的现实意义。

一、中职文化基础课教学现状

1. 地位现状

文化基础课在中职教育中的地位现状可用一个词概括：尴尬。不仅开设的门数少，关于自然科学和社会科学的文化基础课程：语文、数学、外语、政治、体育、物理、化学、生物、地理、历史、音乐、美术等，在一所职业

学校里开全的几乎没有,即使最基础的学科如语文、数学、外语、政治、体育等都开全的也不是很普遍。同时,文化基础课的课时与内容被大大削减。以河南省某职业学校为例,2004年以前,语文课的学时数是272学时,现在是96学时或者64学时,即使这样,有的专业也不开设语文课。两学年四册教材现在只剩下一册,讲一学期。至于英语、数学、政治课时更是大幅度削减,英语课在很多专业已经不开设,即使开设英语课的专业,其学时数也所剩无几。这种状况导致了文化基础课失去了应有的独立地位,几乎成了专业课的陪衬。

2. 教学评价现状

目前对中职文化基础课的评价,随意性盲目性比较突出。现有的教学评价体系缺乏科学性,导向性不强,缺乏可操作性,没有突出学生的主体地位,更没有外在因素的参与,致使评价体系不能发挥促进教学发展、促进学生健康成长的应有作用。对教师而言,其教学过程、教学内容、教学质量、教学效果等方面的监控与评价是“宽松”的;对学生而言,其学习过程、学习质量、学习效果等方面的检测与评价更是“宽松”的,这便导致了文化基础课教学的考核评价缺乏“分量”,起不到激励作用。

3. 教师现状

近几年来,我国中等职业教育出现了生源不足且质量滑坡、师资流失、教育质量下降的状况,从事文化基础课教学工作的广大教师有相当一部分处在困惑与苦恼之中。他们找不到出路,常常是苦恼之中伴随着无奈,在教书育人的过程中体会不到作为教师的快乐。同时,他们的工作也面临着巨大的压力,即教育教学工作难度增大,教师在教育教学过程中不仅要考虑到教学对象的文化基础与接受能力,而且还要投入大量的时间与精力解决学生的厌学情绪、违规行为及突发事件等。加之中等职业学校专业与课程门类繁多、稳定性差,且平行班少,造成教师教学任务不稳定,工作量大幅增加,“超负荷”运转情况比较严重,最终导致其工作积极性的丧失。

4. 学生现状

由于高校扩招、办学供需双方信息不对称、社会上对职业教育存有偏见、职业教育本身发展的不平衡性等多种原因，致使中等职业学校的在校生普遍表现出以下状况：（1）文化基础薄弱又缺乏刻苦精神；（2）渴望获得一技之长又不知从何入手；（3）兴趣爱好广泛又不愿太多投入；（4）思维灵敏活跃又常常自惭形秽；（5）乐于接受新信息又厌恶理论学习。

二、成因分析

造成上述职业教育文化基础课现状的原因有很多，归纳起来主要有以下几个方面。

1. 培养目标定位不准确

过去中等职业教育的培养目标定位于培养专业技术人才，并形成了一整套专业课程体系。随着大学教育的逐步普及，从业人员中大学生比例提高，原中职学校毕业生的工作岗位逐渐被大学生取代，再加上市场经济的发展使得劳动分工越来越细，原有的中职教育的培养目标已经不再适宜，必须做出调整，即应以人才市场需求为中心，以学生发展为本。中等职业教育应着眼于技能型人才的培养，强调可持续发展的能力培养，以职业能力为导向。

2. 生源质量滑坡

由于扩招，初中毕业生绝大部分都能顺利进入高中学习，只有少数升学无望的学生才选择中职教育，形成了普通高中门庭若市，中等职业教育门可罗雀的局面。由于中职学生的文化基础知识水平普遍较低，相当一部分学生数学、语文、物理、英语、政治等科目加起来总分都不足百分；同时，这些文化基础知识“先天不足”的学生大都抱着“混张文凭”、“找个工作”的心理，结果造成学生对文化基础课由听不懂到听不进去，直到很反感，提起文化课就头疼。如河南省某职业学校的 2007 年新生入学摸底考试的结果显示：近 90% 的学生没有达到初中毕业的水平，有 30%~40% 的学生没有完成初中学业。

3. 毕业生就业压力大

中等职业教育为了生存，为了扩大生源以维持学校正常运行，不得不降低门槛（中等职业教育已经取消了录取分数线的限制），对前来求学的学生来者不拒，却又不能做到“宽进严出”，因为毕业生就业的好坏，就业率的高低是衡量职业学校的教育质量和办学水平的重要标准，直接影响到一所学校的社会声誉。而就业又是绝大多数学生入学的直接目的。所以，在很短的时间里，学校必须想尽一切办法打“短、平、快”，让学生学得一技之长以便就业。这样，人们的目光就盯在学生的专业课成绩上，并把能否取得专业等级证书作为评价学生学习优劣的唯一标准，而文化基础课教学却缺少强有力的外部和内部的评价机制。

4. 文化基础课自身的原因

（1）文化基础课定位模糊。长期以来，文化基础课的地位左右摇摆。一段时期提出文化基础课的要求要相当于高中，片面强调其基础性作用，普教色彩浓厚；一段时期又提出文化基础课为专业课服务，片面强调其工具性作用，功利色彩浓厚。同时，中等职业学校（包括变通中专、职业高中、技工学校）文化基础课的课程标准、教学要求和教材不统一，各有一套甚至多套体系，这为构建中等职业教育文化基础课的公共平台、统一教学要求、统一教学评价等一系列改革带来了困难。（2）文化基础课的设置缺乏弹性，管理僵化。由于课程设置缺乏弹性和灵活性，管理僵化，从教学计划看，中职的文化基础课选修科目比例很小，甚至没有，这不仅对学生形成宽厚的知识基础不利，而且严重阻碍了学生的个性发展和创新精神的培养。（3）文化基础课的内容陈旧，与实际脱节。主要表现在文化基础课和专业课没有形成有机整体，有的内容互相重复，有的衔接不紧密，没有为后续课程起到先导的作用。同时，由于知识内容陈旧，与实际脱节，导致学生对文化基础课普遍不感兴趣。在调查中发现，有 56% 的学生认为学习文化基础课是为了会考，有 18% 的学生最怕文化基础课。（4）文化基础课的教学方法单调、教学辅助手段缺乏。文化基础课主要是以课堂讲授为主，“满堂灌”是普遍现象，学生被动学习，不能调动其学习积极性。（5）文化基础课考评制度不合理。考评办

法单一、僵化，基本上沿袭了“一张试卷定终身”的考试制度，抑制了学生学习兴趣和激发个性的发展。这种考试制度与方法是对同一教学过程的全体学生所进行的一种终结性评价，表面看体现了机会均等，实际上却造成了教育上最大的不公平。

三、优化文化基础课教学

以就业为导向的职业教育，不等于可以削弱文化基础教育，而是要更加优化文化基础学科的教学。针对中职教育文化基础课程改革过程中存在的种种问题，结合当前教育改革的形势以及国外职业教育的发展状况，提出如下优化建议。

1. 正确理解“优化”的含义

“优化”不能理解为中职生文化基础课要达到相当于高中的水平，不能理解为所有学生要达到整齐划一的统一标准，而应该理解为让不同的学生都能在原有的基础上有所提高、有所进步。“优化”的内涵：优化课程内容——贴近社会、贴近生活、贴近学生；强化服务功能——服务于专业学习、服务于劳动就业；满足发展需要——为升学和终身学习打好基础。中等职业教育，重要的是转变教育思想，树立以全面素质为基础、以“能力为本位”、“以人格为本位”的新观念，培养与社会主义现代化建设要求相适应，德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和初、中级专门人才。中等职业教育培养的人才，应放眼未来，把重点摆在打好功底、夯实基础、优化素质上，以适应社会生产技术体系从传统技术向高科技发展的需要。

2. “优化”文化基础学科课程标准

“优化”就是要从实际出发调整教学目标，精简教学内容、降低理论知识的教学难度，增强知识的针对性和实用性，以“必需”、“够用”为原则进行调整。具体如下：一是根据必需的基础和学习专业的需要调整课时，调整课程内容与要求。文化基础学科的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块

三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求,学时数为160~180学时。职业模块是为适应相关专业学生学习需要的限定选修内容,学时数为32~36学时。拓展模块是为满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容,学时不作统一规定。二是课程内容设计时突出职业教育的特点。例如语文课程需强化“口语交际”和“应用文”两部分;数学课程提出学生学习“必需的数学”,强调通法通则,删除繁杂的运算和人为的技巧,加强数学应用意识;英语课程要减少词汇量,突出实用性,可通过不同的话题和情景的规定开展教学,保证教学内容贴近职校学生就业和生活的实际。

3. “优化”教育教学方法

“优化”要根据学生的不同需要和实际水平实施分层教学,积极推进学分制教学。在实施教学的过程中,需对学生进行学情分析。了解学生掌握文化基础课的状况,在此基础上进行分层教学。分层可以是目标分层,也可以是内容分层、要求分层。同时要兼顾不同专业不同学生对文化基础课的不同需要,并允许学生在完成学业的过程中对文化基础课学习的程度有多次选择。

4. 加强文化基础课教师队伍建设

中等职业教育的教师队伍构成,主要包括文化基础课教师、专业理论课教师和实践课教师三类。文化基础课教师来自师范院校,有一定的教育理论,但不懂专业知识,更不熟悉实践操作。“双师型”素质结构的特点是要求教师兼有教育学术背景和职业经验背景,把职业经验置于教育学术经验同等重要的地位。以往“双师型”的提法主要是指专业理论课教师和实践课教师,其实,“双师型”的提法同样适合文化基础课的教师,它要求文化基础课教师不仅要掌握教育理论,同时应该懂得一定的专业知识,甚至应该具备一定的操作技能,了解行业特点,在文化基础课教学中,突出职业教育的特色。

总之,文化基础课的改革必须置于职业教育体系内,既要关注对人的综合素质的全面提高,又要结合职业教育的特点;既要注重自身的建设,又要协调好各种与之相关的因素;既要顺应职业教育发展的国际潮流,又要立足客观现实。只有这样,文化基础课才能建设好自身,才能充分发挥教育的功能。

河南中等职业学校专业骨干教师省级培训存在的问题与对策

河南省职业技术教育教研室 崔柏林

摘 要 中等职业学校专业骨干教师培训是提升中等职业学校专业骨干教师教学技能和教学水平的一条重要途径，河南省的省级培训已经进行了两年，获得了不少经验，但组织过程中也存在着不少问题和漏洞，本文通过对省级培训问题的原因分析，提出了：统一培训标准；实行分层教学、分步培训；建立省级骨干教师培训档案，对参训教师的情况进行跟踪等建议，为更好地实施河南省中等职业学校专业骨干教师培训谏言献策。

关键词 中等职业教育 专业骨干教师 培训

河南省是中部地区的重要省份，是资源大省、人口大省、生源大省。2003年以来，河南省中等职业教育工作坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，狠抓招生、就业两个关键环节，大力推进中职教育体制、机制创新，努力实现河南职业教育规模发展、质量提高“两个突破”，创造了中职教育具有地方特色的“河南模式”。近两年来，河南中等职业学校专业骨干教师省级培训的全方位开展，在某种程度上促进了河南省中等职业学校专业设置的合理化，使教师队伍素质得到了逐步提高。但从专业骨干教师省级培训的组织和管理方面来看，还存在一定的问题，值得我们探讨和研究。

一、河南中等职业学校专业骨干教师省级培训的基本情况

中等职业学校专业骨干教师省级培训是提升中等职业学校专业骨干教师教学技能和教学水平的一条重要途径，也是提高中职教师队伍整体素质的有效捷径。目前，河南省教育厅在全省范围内按照一定的规范和标准确定了 20 个培训基地，其中既有高校，也有省属中等专业学校，选择开设了比较广泛的 22 个重点专业作为省级培训专业，每年计划培训 2000 人左右，参训教师是来自于全省各级各类中等职业学校的专业骨干教师，授课教师有河南省职教专家、培训基地的优秀教师和企业的技工等。分别讲授职业教育发展的新理念、专业理论前沿知识和实际操作技能等内容。

二、河南中等职业学校专业骨干教师省级培训存在的问题及原因分析

河南中等职业学校专业骨干教师省级培训已经开展了两年，20 个培训基地开设的 22 个专业已培训专业课教师 4000 多人，在中等职业学校教学一线做出了积极的贡献。同时，培训的过程中出现了一些问题，组织工作也存在着一些漏洞。

1. 专业骨干教师培训没有统一的标准

一是 20 个基地在培训总课时数、培训实习实训总课时数、职业教育新理念如何讲授、考勤考核等问题上没有统一的标准，因此造成了培训效果的明显差异。二是同一专业在不同培训基地开设的课程没有统一的标准，造成了参加同一专业培训在不同的基地有着不同的学习内容和学习效果。三是同一专业实习实训内容有很大的差别，造成了有的参训教师在参加省级培训后没有获得同样的核心技能，培训效果大打折扣。四是在现有条件下，各培训基地基本上是利用学校现有的基础设施来保障培训，但是培训保障的核心项不能缺失，例如为参训教师统一安排食宿，提供必要的实习场所和网络环境等。

2. 专业骨干教师培训定位不准确

通过调研发现,参训教师之间存在着专业水平、专业背景的较大差异。有刚走上教学岗位的年轻教师,也有从事教学多年、经验丰富的老教师,还有一部分学员所从事的专业与参与培训的专业相差甚远。据调查,有的参训教师在校是教语文或体育的,却来参加计算机专业的省级培训,还有在学校教授学生舞蹈课的老师来参加焊接专业的培训。这给培训基地造成了较大的授课压力,同时也存在着一定的安全隐患。

3. 授课教师的选择标准不明确

在中等职业学校专业骨干教师省级培训的授课教师的遴选过程中,没有明确的标准和方向,不能做到根据专业的需求选择适合本专业培训授课特点的教师。例如有的服装专业的授课教师以理论授课为重点,从缝纫机的发展史讲起,等讲到袖子的裁剪时,服装裁剪课的所有课时已经全部用完了,无法使参训教师真正做到理论和实践相结合。有的授课教师教学方法陈旧,不会使用现代化的教学手段,不能取得相应的培训效果。

在河南中等职业学校专业骨干教师省级培训中之所以会出现这些问题,主要有以下几方面原因:首先,没有一个统一的培训标准,使培训做到标准化、正规化;其次,培训的组织没有经验可循,存在着一定的盲目性;最后,对全省职业学校的教师情况了解不够,不能做到有针对性地培训。

三、河南中等职业学校专业骨干教师省级培训的对策与建议

根据河南中等职业学校专业骨干教师省级培训存在的问题与原因分析,结合培训中出现的实际情况,我们认为,未来河南中等职业学校专业骨干教师省级培训应先解决以下三个问题:一是统一培训标准;二是实行分层教学、分步培训;三是建立省级骨干教师培训档案,对参训教师的情况进行跟踪。

1. 统一培训标准

一是制定《河南省中等职业学校专业骨干教师省级培训指导意见》，规范培训基地在培训过程中的组织管理和领导机构、授课教师的遴选标准、培训基地实习保障标准和食宿提供标准、参训教师的专业背景和专业能力等。二是制定专业培训标准，规范职业教育新理念的讲授内容和方式方法，规范专业培训的课程开设情况及课程讲授方向、深度、广度，规范实习实训课时比例、实习实训内容等。三是制定考勤考核标准，规定参训教师取得培训合格证的最少学时数、理论考试合格标准、实习实训作品合格标准等。

2. 实行分层教学、分步培训

加强调研，在充分了解全省各级各类职业学校专业开设情况和专业课教师的基本情况的基础上，设置培训专业和同一专业的不同培训层次。

首先，针对同专业背景不同专业能力的教师设置提高班和高级班，分别培训初级骨干教师和高级骨干教师。其次，明确骨干教师培训的定位，对那些转专业、跨专业的教师明确规定其不符合骨干教师的标准，不能参加骨干教师培训，只有在获得相关专业知识后才能分步参加骨干教师培训。最后，依托河南省职业教育与成人教育网建立高级骨干教师交流平台，使其能够将自己在一线教学过程中获得的知识和经验有机会有条件拿出来和大家交流共享。

3. 建立培训档案，对参训教师的情况进行跟踪

依托河南省职业教育与成人教育网，开发河南省职业教育教师培训网，为全省各级各类职业学校教师建立培训档案，定期对参加培训后的专业教师在教学教研成绩进行调研，对比其培训前后的成绩，了解培训效果。坚持教师轮训制度和培训公平的原则，不能个别教师年年参加培训，而有些符合参训条件的教师因为种种原因得不到培训机会，依托教师培训网，记录教师参训的次数和成绩。坚持向国家级培训推荐省级培训成绩优秀教师的原則，通过省级培训成绩和学校表现相结合，推荐获得优秀成绩的省级培训教师参加国家级培训。

参考文献

- 1 河南省中等职业学校专业骨干教师省级培训指导意见. 河南省教育厅文件
- 2 杨延. 最佳企业工作与学校结合方式的选择研究. 中国职业技术教育, 2008, (31)

河南省职业类中等专业学校课程 设置与教学模式改革探讨

河南省职业技术教育教研室 樊 丽

摘 要 课程设置与教学模式是职业教育的灵魂。本文首先对现阶段招生和就业比较好的 2 个专业方向（计算机专业、电子电器应用专业）、20 所学校的课程设置与教学模式信息进行了收集和描述，通过分析传统课程设置模式的不足及我国就业市场对中等职业学校毕业生知识和能力的具体要求，进而对中等职业学校的课程设置模式进行了探讨，然后针对各学校的改革探索结果及存在问题进行了分析，并提出了建议解决办法。

关键词 毕业方向 课程设置 教学模式 实验教学

一、课程设置与教学模式的定义

课程设置是指学校根据专业特点，选定达到学生培养目标的各种课程，及对课程的具体安排、教材及教学内容的选择等。主要包括合理的课程结构和课程内容。

中职学校的课程设置注重培养学生的职业道德和职业素质，使学生有较强的实际操作能力、有良好的协调能力、有较强的团队合作能力等。

中职学校的课程设置体现在有限的时间内学以致用，课程设置遵循必需、够用原则，培养学生熟练的职业技能。根据学生的自身兴趣、爱好和特点及升学、就业愿望，为学生分设学习特点的班级、提供好的教学方案、选用合

适的教材，因人因时合理传授知识和技能等。

教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动、结构框架和活动程序。作为结构框架，突出把握了教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序，则表现了教学模式的有序性和可操作性。

二、现阶段中职学校按毕业方向开设的班级

现在我国的中等职业教育是按照“以就业为导向”的办学理念办学。学校在这种理念及学生、家长等对未来职业的不同规划等因素影响下，许多学校相同的专业开设了不同的教学方向班级，制定了不同的教学方案和教学方法，因人施教、按需施教，以达到不同的教学目的。依据这些，现阶段职业类学校开设的班级主要有：对口升学班、就业班、传统班、半工半读班（实验班）。

以升学为毕业目的的主要是对口升学班。有些学校因学生以升学为目的的人数较少，就兼顾就业和升学而改设传统班。以毕业马上就业为目的的主要设就业班、半工半读班（实验班）。对口升学班、传统班是比较传统的教学模式，就业班、半工半读班是理论实训一体化的教学模式。

三、课程设置和教学模式现状概述

对口升学班、传统班多采取的是中专学校传统的教学模式，主要讲授基础文化和专业知识。这两种教学的课程设置主要是文化基础课、专业基础课和专业技能课，以课堂理论授课为主，实训课较少。

就业班、半工半读班是以培养专业技能为主要目的的。文化基础课设置与对口升学班、传统班基本一样，有文化基础课、专业基础课和专业技能课，但学生在校学习更注重技能训练，3 年的学习已基本掌握相关的技能，学校采取的是理论实训一体化教学。

综合调查的计算机专业、电子电器应用专业 20 所学校课程设置和教学模式情况列表如下。

表 不同毕业方向班级的课程设置、教学模式特点及时间安排

	相同点	不同点	时间安排
对 口 升 学班	文化素质课贯穿始终,文化基础课传统教学	偏重于理论教学,实践实习机会较少,主要是按照对口升学的考试科目来进行开课	两年半完成教学任务,半年复习应考
传统班	文化素质课贯穿始终,文化基础课传统教学	偏重于理论教学,实践实习机会较少,着重综合素质的培养	两年完成教学任务,一年复习应考或就业
就业班	文化素质课贯穿始终,文化基础课传统教学	文化课的授课过程中,要求教师根据情况进行选讲、精讲。偏重于技能课的教学,实践实习机会相对较多。专业课一体化教学,着重技能的培养	一年半到两年完成教学任务;技能专业课:二、三学期;产学结合:第四学期
半 工 半 读班(实验 班)	核心课程基本一样	文化课的授课过程中,要求教师根据情况进行选讲、精讲。偏重于技能课的教学,大量的实践实习机会,专业课一体化教学,着重技能的培养,以实习为主	三年基本上是在实习基地上课,学习期满已是比较熟练的工人

四、改革与探索

中等职业学校培养的是应用型的高素质人才。从不同毕业方向班级的课程设置、教学模式特点及时间安排上不难看出,对口升学班、传统班是中职教育传统的教学模式,不适合现在“以就业为导向”的教育需要,学校要在激烈的生源竞争中取胜,必须加强改革,增强就业能力的培养,以满足学生技能的培养和就业的需要。各职业学校为适应这种新的教育形势,勇于探索,想方设法因人施教、按需施教,从而取得了明显的成绩和效果。

在调查的濮阳县职业技术学校,倡导的是“三化”教学理论,即教学多样化、个性化、动态化,强调的是教学效果。要求教师将先进的教学理念、教学理论、教学模式、教学技术等相对具有指导性的认识与实际教学中的专业特点、教师特点、学生特点、教学内容、教学条件、教学周期、教学目标

等具体情况相结合,不拘一格、因地制宜、因时制宜地选用教学方法。尤其是就业班的学生,在校的技能水平已达到上岗的要求,受到了用人单位的认可。

河南省林业学校的计算机专业,河南省信息工程学校的计算机专业、电子电器应用专业等都开设了传统班和实验班。实验班是针对动手能力强,不善于、也不愿意按照课堂传授理论知识方式学习的学生开办的,老师采用一体化互动教学方法进行模块化教学,使大部分学生提高了学习兴趣,大大提高了学习效率,培养了学生的专业技能。所采用的教学模块以岗位所需职业能力的培养为核心,保证了职业能力培养目标的顺利实现。设计的模块与工作实践相符合,知识技能集中传授,效果良好。模块完成后基本掌握了专项职业技能。

有部分中专学校实行弹性教学,即学制弹性、学时弹性、课程弹性等。在完成中职学生基本的知识传授、技能培养后,根据学生自愿和就业需要调整学制和学时,课程则根据学生的兴奋点调整模块内容和大小,有效克服了中职学生的厌学情绪,有利于学生的性格培养和能力提高,最终实现职业培养的目的。

五、问题分析及提高对策

对口升学再深造是一条提高中职学生文化素质的路,但能升学的学生有限,大部分学生毕业需要马上就业,必须在学校学到一技之长,这就要求中职学校在课程设置、教学方法及教材选用上加以改进,避免轻技术重理论、轻实训重课堂、轻专业重基础等。我们从最基础的教材入手,对2008年秋季使用的河南省职业技术教育教研室组织编写的省版教材有针对性地做了修改,根据不同专业、不同课程的特点,分案例教学、模块教学、项目教学等编写,将理论知识穿插其中,使学生既能掌握理论知识、从容应对升学考试,又能掌握专业技术、适应工作岗位需求。

如2008年教研室组织编写的计算机专业主干课程9种教材,结合岗位需求与教学实际,采用任务引领编写体例,体系结构设计合理、循序渐进,每部分均是按照提出任务、任务描述和分析任务、完成任务、归纳知识、拓展

与提高、实训的体系结构。将任务设计得符合中职学生的心理特征、兴趣和认知规律,并且便于教师按需施教、因材施教,经过一学期的使用,教师和学生都比较满意,达到了预期的效果。

电子电器应用专业的新编教材,内容组织与编写采用项目训练形式,依据电子技术基本知识的认知规律,通过项目层次下任务学习模式进行知识介绍;淡化理论推导,强化知识应用,兼顾知识拓展;内容简洁,主题内容以图、表描述;相关知识利用表格表达,通过比较手段,提高了学习效率,实现了学生感性学习的目的。

在实验教学探索过程中,学校常用的模块化教学存在着许多不完善,如子模块设置不合理;教学硬件设备要求高,学校条件达不到要求;老师经验不足,达不到互动教学的目的等。针对这些不足,教研室组织老师进行了多次研讨,调整模块结构,指导学校根据学生素质和学校硬件分配模块内容。学校充分认识到设备对学生培养和学校持续发展的重要性,各级政府对职业学校也在不断增加投入,许多学校增添了先进的教学设备,以适应现今一体化教学的需要。针对许多教师不适应现代教学方式的情况,省教育厅组织参观学习、开办培训班等,使大部分老师得到了培训。教师观念更新了,教学方法达到了现代化的教学要求。有了以上的措施,各职业学校在贯彻落实现代教育方法和理念上都有不同程度的提高,并且继续在不断探索和完善。

六、结束语

中等职业学校课程设置是否合理、实用,教学模式是否适合具体的人才培养需要,要在教学实践中得到检验,学校应跟踪调查学生就业后的技术应用情况,在教中学、学中教,不断总结经验和教训,合理配置学校资源,以达到培养社会需要的高级技术人才的目的,同时也提高了中职学校的社会地位,扩大了影响力,为中职学校的可持续发展奠定了坚实的基础。

职业教育从快速发展到基本完善经历了 10 年的时间,这其中职教战线的工作者付出了艰辛的劳动。在一线教师和职教教研室及教育管理机构的共同努力下,河南省职业教育已走上健康发展之路,未来的职业教育会更加成熟。

深入学习实践科学发展观， 加强和谐单位建设

河南省职业技术教育教研室 康 坤

摘 要 本文全面分析了和谐单位建设的意义及主要内容，论述了省职业教研室把构建和谐单位作为学习实践科学发展观活动重要目标的必要性和迫切性。通过结合自身工作实际，深入走访、座谈，开展面对面的调查，理清了在科学发展观的指导下，加强和谐单位建设的思路。

关键词 科学发展观 和谐单位 建设

省职业教研室开展学习实践科学发展观活动以来，把“创新党的建设，促进和谐稳定”作为主要目标任务之一。明确提出要把构建和谐单位、维护单位稳定作为学习实践科学发展观活动的重要目标和重要内容，深入研究探讨新形势下如何更好地做好职教教研工作，如何更好地解决职教教研热点、难点问题和影响单位和谐稳定的深层次矛盾，最大限度地增加和谐因素，最大限度地减少不和谐因素，努力做好职教教研工作，构建和谐单位。按照学习实践科学发展观活动的要求，就加强和谐单位建设问题，结合自身工作实际，深入走访、座谈，开展面对面的调查，理清了在科学发展观的指导下，加强和谐单位建设的思路。

一、建设和谐单位的重要意义

1. 建设和谐单位是实践科学发展观，构建社会主义和谐社会的重要内容和必然要求

和谐社会是由各个“和谐体”，即和谐地区、和谐阶层、和谐行业、和谐单位、和谐家庭等共同构成的。没有以上各“和谐体”的建成，也就没有真正意义上的和谐社会。作为“和谐体”的具体单位，搞好自身的和谐建设，是构建社会主义和谐社会的一项重要内容和必然要求。

2. 建设和谐单位，是促进内部团结统一，增强职工队伍的向心力、凝聚力和战斗力的重要举措

一个人心浮动、作风纪律涣散、人际关系复杂、没有生机、活力和责任感的单位，一定是不和谐的。一个不和谐的单位就如同一盘散沙，是不会有凝聚力、向心力和战斗力的。因此，只有搞好和谐单位建设，才能解决上述问题。

3. 建设和谐单位是单位自身建设和发展的需要

社会的发展进步，需要创造社会和谐这个大环境。一个单位的建设与发展，更需要和谐稳定的宽松环境。

二、建设和谐单位的主要内容

1. 思想认识上的和谐

包括单位内部群体间对社会现象、社会现实、单位的发展思路以及对单位人和事的认识与看法等等。每个人由于其经历、学识、个性、家庭环境以及所处位置的不同，对同一事物的认识和看法是有差异的。但应当在求同存异的前提下，努力缩小差异，使单位内部在一些大是大非、重大决策方面的认识上，尽可能达成一致共识。只有思想认识上共同点的增多，才能达成思

想和行为上的和谐统一，从而同心同德、齐心协力。

2. 工作上的协调配合

单位建设和发展得好坏，在正确决策的前提下，主要取决于各个部门和个人间的协调配合以及付出劳动的多少。因此，工作上的协调一致、默契配合，良好的分工合作等形成和谐有序的工作关系，是促进单位建设与发展的巨大动力。

3. 融洽的内部人际关系

融洽的内部人际关系是建设和谐单位的重要标志，也是单位建设与发展的必要条件。主要包括上下级之间、同级间的相互尊重、理解、关心、支持、帮助、团结、友爱等。融洽不等于没有矛盾和分歧，但这种矛盾和分歧是非原则的，不影响大局的、不损害共同利益且能够及时化解的，是在“尊重差异、包容多样”前提下的融洽。没有融洽的内部人际关系，也就没有和谐单位的建设。

4. 良好的外部关系

包括与上级、与下级、与友邻、与同行间，建立尊重、理解、互助、友好的合作关系，创造良好的外部环境。

三、创建和谐单位过程中的工作难点和主要工作任务

1. 单位队伍现状，迫切需要加强和谐单位建设

省职业教研室事业编制 25 人，其中 4 人长期借调省教育厅工作。另外，省职业教研室代管一个民办非企业单位“河南省职业教育培训中心”，承担着“河南省中等职业学校专业骨干教师省级培训项目管理办公室”的职责。人员配置有事业单位管理干部、专业技术人员，有长期外调人员，也有长期借调人员，还有合同聘用人员。有的是大学毕业分配来的，有的是从行政机关调入的，有的是从事业单位调入的，有的是从企业调入的，有的是从军队转业

安置的。人员的知识结构、素养、社会认知水平以及年龄、爱好、成长地域等差别较大，这些复杂因素都增加了创建和谐单位的难度。

2. 单位工作职能，迫切需要加强和谐单位建设

单位工作除了职业教育教学研究这个主阵地外，还包括职业培训、教材开发、技能竞赛组织、教学成果评审、教学质量评估等工作，以及管理、后勤、财务等辅助性工作。工作涉及上级主管部门、政府有关部门，下级教研部门，基层职业学校，以及相关出版社等单位。工作涉及面广、环节多，需要相互支持、配合的要求较高，建设和谐单位十分迫切。

3. 单位规章制度不太完善和个别制度执行不到位，影响了和谐单位建设

目前省职业教研室的基本规章制度已经建立起来，但还不太完善、也不系统。有的制度例如公务交通管理办法等需要根据新情况进行修订。有的已建立的制度例如考勤制度等没有得到很好地贯彻执行，存在有法不依的状况。这些都影响了制度的权威性和有效性，在一定程度上也影响了和谐单位建设。

4. 单位没有长远的科学发展规划，不利于单位的稳定和谐发展

事业单位改革的步伐越来越快，合同制、按需设岗、以岗聘人正在逐步实施，财政供给体制的改革也将影响单位的长远发展。随着职成教事业的发展，职业教育、成人教育管理体制改革也迫在眉睫。没有一个科学长远的发展规划，单位发展前景不明朗，不仅会影响职工的主人翁意识，缺少安全感和归属感，也不利于单位的和谐稳定发展。

5. 单位办公场所分散，增加了创建和谐单位的难度

目前，我室分散在三处办公，且办公地点相距较远，被同事们戏称为“两岸三地”。同事们平时不方便见面，只有全室开会时才能聚在一起，不利于相互间的沟通交流，增加了创建和谐单位的难度。

四、创建和谐单位的基本途径

1. 通过学习实践科学发展观活动，进一步促进和谐单位建设

要把构建和谐单位作为继续解放思想的重要目标和重要内容，作为学习实践科学发展观的具体目标。研究制定科学发展规划，深入探讨新形势下如何更好地做好职教教研工作，如何更好地解决职教教研热点、难点问题和影响单位和谐稳定的深层次矛盾，最大限度地增加和谐因素，最大限度地减少不和谐因素，努力做好职教教研工作，构建和谐单位。

2. 要坚持以科学发展促进和谐单位建设

发展是硬道理，也是单位和谐的根基。发展与和谐是互为因果的，因为和谐而发展，因为发展而和谐。单位内部一些矛盾和问题的产生，其中很重要的原因就是单位事业发展缓慢、前途渺茫，以及职工福利待遇较差等。因此，解决好发展问题，规划好单位的事业发展，维护好职工的切身利益，是建设和谐单位的重中之重。而要发展，又必须讲科学，以科学发展观为指导，按职业教育事业的发展规律和市场经济规律去办事。

3. 要坚持以发扬民主促进单位和谐

建设和谐单位离不开发扬民主。无论是在领导班子建设方面、单位事业发展重大决策或是涉及职工利益等方面，都需要充分发扬民主。充分发扬民主，有利于统筹全局，广纳群言，积思广益；有利于调动各方面的积极性，化消极因素为积极因素；有利于科学决策、正确决策，防止决策失误损害职工群众的利益；有利于唤醒职工的主人翁意识与责任感，更好地发挥全体职工的积极性、主动性和创造性，促进单位的稳定、和谐与发展。

4. 要大力弘扬社会主义荣辱观，打牢和谐单位建设的思想道德基础

一是要搞好社会主义荣辱观的教育，让职工群众明是非、知荣辱，形成讲正气、弃丑恶、促和谐的良好风尚，营造诚信友爱、互帮互助的良好氛围。二是要搞好文明单位、文明部室的建设。文明与和谐密不可分，很多不和谐

的问题源于不文明。搞好文明单位建设，做文明职工，用文明的言行约束、规范职工是促进和谐单位建设的重要一环。三是加强职业道德建设。要将职业道德建设贯穿于和谐单位建设的始终，通过职业道德建设促进和谐单位建设，通过和谐单位建设深化职业道德建设，二者相互推动、相互促进。

5. 要协调处理好单位内部的各种矛盾和问题

每个单位都不同程度地存在着一些矛盾和问题，尽管这些矛盾和问题大多是一些非原则性的（其中主要涉及利益分配和人际关系方面），但如果不加以重视，不正确妥善地化解、处理好，就会影响内部的团结统一与和谐。正确协调、妥善处理好内部矛盾和问题，作为单位领导者，一要做有心人，善于了解、发现矛盾和问题；二要做热心人，及时掌握矛盾和问题产生的原因，尽早化解、处理；三要做公心人，即在协调处理矛盾和问题时，出于公心，坚持公平，主持正义，不偏不倚，实事求是。

6. 要完善单位规章制度，规范工作流程和环节，培育优良的工作作风

通过严肃工作纪律，整顿工作作风，健全单位制度，加强单位管理，提升职工的思想作风和工作作风建设水平，使单位规范、高效地运行。

7. 要坚持以人为本，体现人文关怀、单位温暖

单位各级领导应坚持以人为本，注重“感情投资”，即坚持以情感人，以理服人，以心换心，体现人文关怀、单位温暖，达成人人和睦相处，个个心心相通，团结一致建和谐，齐心协力促发展。

8. 要坚持做好文化建设

举办丰富多彩的教研、党团、文体活动，使单位充满生机和活力，为建设和谐单位创造宽松的、有生机环境。

对修订《中等职业学校数学教学大纲》的几点思考

开封市职业技术教育教研室 孙超英

摘 要 《中等职业学校数学教学大纲》的修订必须坚持以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，与中等职业教育的培养目标相适应，为专业知识的学习服务，注重提高学生的就业能力和创业能力。数学教学大纲的修订需要精选学习内容，培养学生具备必需、够用的文化基础知识，同时尊重并兼顾学生学习需要和职业生涯发展方向等方面的差异，增强课程的可选择性，满足学生多样化的需求，为每一个学生都创造出更广阔的成长空间。

关键词 中等职业教育 数学 教学大纲 修订

职业教育特别是中等职业教育快速发展，规模迅速扩大。国家对中等职业教育培养高素质技能型人才提出了更高的要求。最近，教育部启动了中等职业学校公共基础课程教学大纲修订工作，旨在推进中职教育课程改革，建立具有中国特色的中等职业教育课程体系，提高中等职业教育教学质量。本人作为参与数学大纲的修订者，想针对《中等职业学校数学教学大纲》如何修订谈几点思考。

一、对现行数学教学大纲的评价

现行《中等职业学校数学教学大纲》是 2000 年国家教育部制定的（下称 2000 年大纲），实施近 10 年来，对于稳定中职数学教学秩序，提高数学教学

质量,培养学生的综合能力等方面起到了重要作用。它指出了新世纪职业教育教学改革发展的方向,对职业教育的整体质量提高和职业教育的发展发挥了其应有的作用。

2000 年大纲是在以“素质教育为基础,以能力为本位,促进学生全面发展”的指导思想下制定的。在“课程性质和任务”以及“教学内容确定的原则”中,强调围绕中职培养目标,贯彻“以能力为本位”,接受必要的数学教育,对培养高素质劳动者和初、中级专业技术人才具有十分重要的意义。

2000 年大纲教学内容已经按照必修和选修模块安排,照顾到基础与专业模块的需要,还特别把知识要求分为了解、理解、掌握三个层次;把能力培养要求分为基本运算、基本工具使用、空间想象、数形结合、简单实际应用、思维等六种能力,操作性较强。

二、对现行数学教学大纲修订的必要性

随着科技的进步和教育体系的改革,进行数学大纲的修订是十分必要的。主要体现在以下六个方面:

1. 与就业需要脱钩,学非所用

职业教育的办学重点发生了变化,从相对“注重升学”转化为“以就业为导向”,从关注学科知识转化到关注专业课及职业岗位对数学知识和能力的要求,注重数学知识应用能力的培养。2000 年大纲偏重学科体系、重在数学思维培养,在知识与能力的培养方面与专业及职业岗位的需要存在一定的差距,缺乏职业个性教育。部分专业的学生,学习了一些与本专业或将来的职业联系不紧密的知识,而专业需求的知识却没有得到应有的学习与强化。这与当前职业教育改革发展的方向不相适应。

2. 学生数学水平下降的变化

学生的入学门槛被打破,原来数学基础较差、不能够入学的学生,大部分来到中职学校接受职业教育。以开封为例,2000 年中职学校录取分数线在

300 分左右,近几年不参加中考就可以直接入学,即使参加中考总分也多为 100 分左右。2000 年大纲的教学起点比较高,理性论证能力和抽象理解能力的要求层次也比较高,不能适应学生的实际数学基础和接受能力,大纲规定的教学任务常不能完成。

3. 人才培养模式的变化

两个“三段式”的新办学模式给数学教育提出了新的要求。从学时上看,包括数学在内的公共基础课程的教学总课时为一年,远远少于 2000 年大纲规定的教学课时。更重要的是,“三段式”办学模式注重工学结合、校企合作、订单培养等人才培养模式,它是职业教育办学模式在理论探索与实践经验上取得的新成果,与之相适应,数学课程也要具有灵活性和弹性,2000 年大纲及传统的课堂教学模式已无法再适应这种变化。

4. 时代的发展呼吁数学课程内容要与时俱进

随着数字化时代的到来,数学已经成为一种普遍适用的技术。大量数据涌入,统计方法成了外部信息运用数学方法加以分析的主要工具,成为现代职业人必备的知识与能力。2000 年大纲将统计内容设置为选修内容,需要纳入必修内容并加以完善。

5. 有些内容超出范围,应考虑删减

2000 年大纲的任意选学部分内容,基本是目前高等职业技术学院数学课程内容,不是中等职业学校所能承载的内容。现在中等职业教育的培养目标已明确为初、中级劳动者,所以应该在本次修订中考虑删减。

6. 各校数学教育亟待规范,需要进行大纲修订

由于我国经济发展的不平衡,各地职业教育发展存在着较大的差异。有些学校擅自降低标准,盲目减少数学教学课时,使数学课程在一些学校成为边缘化课程。我们所做的调查结果显示,数学教学课程最低的只有 30 课时,并且是一些“数学活动”,更有甚者以“学生基础差、学不会”为由将数学课程砍掉。这些做法严重影响了中等职业教育的人才培养规格,影响了全民族

素质的提高,此种形势下,急需一个具有前瞻性、适用性、科学性的教学大纲来对中职数学教学进行规范和指导,数学教学大纲的修订已迫在眉睫。

三、大纲修订的思路

1. 要坚持中等职业教育的培养目标

“在九年义务教育基础上培养数以亿计的高素质劳动者和技能型人才”,这是中等职业教育的培养目标。虽然 2000 年大纲中已经定位了这个培养目标,但实际上仍然是按照学科型人才培养来设定教学内容和要求的。本次大纲的修订,要更加明确地坚持职业教育的培养目标,并根据培养目标,从基础知识和基本技能,学习方法与学习能力,情感态度与价值观三个方面来确定数学课程的教学目标。

2. 要把握好数学课程的定位

数学是研究客观世界的数量关系和空间形式的一门学科,是探索自然现象及社会现象基本规律的工具和语言。数学素养是公民文化素养的重要组成部分,有助于人们搜集、整理、描述信息,建立模型,进而解决实际问题,直接为社会创造价值。中职数学课程要考虑到学生的实际水平及高素质劳动者的数学需求,向学生提供必要的数学基础知识和基本技能,为提高公民数学素养服务,为学生学好专业课程、职业能力的培养和职业生涯发展服务。

3. 新大纲要具有适用性、科学性

要认清目前生源状况并分析造成这种状况的原因,找到具体有效的解决办法。新大纲要坚持科学性,为人才培养提供切实可行的方案,给出引导学生学习的好方法和新思路。要注重培养学生的学习能力、学习过程,还要在教师教学方式、教学方法、教学模式等方面多为教师提供参考建议,并对教师提出一定的要求。应努力适应经济社会发展对学生知识结构和职业能力的新要求,正确处理好提高学生科学文化素质、培养综合职业能力和个性发展三者之间的关系,密切联系学生的生活实际和思想实际,使每个学生都能在

原有知识水平的基础上得到提高，并得到全面而有个性的发展。

4. 新大纲要适应新的办学模式

要根据新办学模式规定的课时，精选作为高素质劳动者所必备的数学知识内容与能力的要求，组成基础模块；根据各大类专业对数学的不同需求，组成富有弹性的职业模块。充分体现出“多样化”的教育特征。所设计的教学安排要具有弹性。可以总体把握“三段式”，在三个学期内完成基础模块与职业模块的教学，也可以在第一年用两个学期完成基础模块与职业模块的教学。各个教学模块与学分挂钩，有利于“学分制”改革的落实。

针对学生的实际水平，同一个专业的数学课程，可以提出不同的教学要求，充分体现分层教学的思想。例如对电类专业层次较高的学生要求学习复数，为电工相关计算提供一个便利的工具，利用向量和三角计算来解决电工相关计算问题；对层次较低的学生，可利用一些模型来完成相关的计算。

5. 加强实践性教学环节，注重数学知识的应用性

在大纲的修订过程中，要努力挖掘和寻找与实践相关联的知识。理清哪些内容是实践性较强的内容，哪些内容有较强的应用性，要在大纲的教学要求中体现出来。要开发学生的数学应用意识，注重提高学生的数学思维能力和创新意识。

6. 以人为本，以学生发展为本

要根据“以人为本，以生为本”的指导思想，来确定数学课程结构、课程内容与要求。要从学生的认知心理与认知水平上考虑学生的接受能力，不能强行提高要求。可以通过学生喜欢的活动方式来调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，也可以通过实验来让他们体验数学的乐趣。

7. 突出数字化时代的特征

要加强数据处理能力的培养，在基础模块中增加统计内容，并强化计算器的使用，弹性安排用计算机软件“Excel”进行数据处理的内容，满足条件好的地区的教学需求。

8. 落实多元化评价方案

评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段，数学学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注学生的情感与态度的形成与发展；既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。

总之，《中等职业学校数学教学大纲》的修订必须坚持以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”。数学教学大纲的修订应与中等职业教育的培养目标相适应，为专业知识的学习、职业能力的培养和职业生涯发展服务，为学生终身学习提供服务。数学教学大纲的修订，应当注重学生能力的培养，加强与学生生活、社会实践的紧密联系，注重提高学生的就业和创业能力。数学教学大纲的修订需要精选学习内容，变革学习方式，培养学生应具备必需的文化基础知识，同时尊重并兼顾学生在原有基础、学习需求和职业生涯发展方向等方面的差异，增强课程的可选择性，激发学生的兴趣和潜能，满足学生多样化的需求。根据学生实际文化基础，为每一个学生都创造出更好的学习条件和更广阔的成长空间。

对中职数学教学的现状思考 与几点教学对策

新乡市职业教育教研室 隋 军

摘 要 本文对中等职业学校数学教学的现状进行了分析，从分析中等职业学校数学如何配合学生学习技能入手，在提高中职数学教学的质量、改革数学教学的方法、改革数学考试的方式、提高数学教师的素质、创造优良的教学环境以及整合学校数学教师力量和地区间的合作交流等几个方面提出了提高中职数学教学的对策，解决了目前部分中等职业学校数学教师在新时期教学方面的一些困惑。

关键词 中职数学 现状思考 教学对策

2008年3月31日，教育部部长周济在2008年度职业教育与成人教育工作会议上指出，“中等职业教育的定位，就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者；高等职业教育的定位，就是在高中阶段教育的基础上培养数以千万计的高技能专门人才。当前大力发展职业教育的当务之急是发展中等职业教育，今后一个阶段提高教育质量将作为职业教育工作的重点。‘教学’是提高教育质量的主旋律、主阵地，而教学中的‘重头’是如何教好职业学校中的数学课。”

中等职业学校（以下简称中职）的数学教育有它一定的特殊性，区别于普通中学的数学教育。中职数学教育的目标是义务教育的延续和提高，为专业课和实用技术课打好基础，为学生的终生学习和稳定就业打好基础。中职

数学教学应始终贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为中心”的目标，与学生数学基础相适应，根据学生的实际知识水平建立数学知识基本平台辅助完成中职学制内各专业技能的学习。现在的部分中职学校在数学教学中仍沿用普通高中数学的模式，给中职数学教育带来了一些问题。

一、对当前中职数学教育现象分析

1. 对中职数学教育中的主体——学生的思考

由于普通高校招生不减，带动“普高热度不降”，使中职学校生源受到冲击，本应属于中职学校生源的大量中等和中等以上的初中毕业生被普通高中“抢”走。这样一来，进入中职学校的基本上只剩下中等偏下的初中毕业生。而且，大部分中职学校取消学生入学的成绩，实行免试入学，造成了只要愿意学习就可以一路绿灯进入中职学校学习。这些客观原因使得中职学校所招学生的综合素质大大降低，为我们有效教学带来了新的问题。

根据对几所学校 05 级、06 级、07 级三届共 400 多名学生的调查发现：参加中考进入职业学校的仅占 34%；新生中仅有 28% 的学生为了继续升学进入职业学校，其余的都是为了学一门技能和就业而来，对基础类课程学习没信心、没兴趣；在数学学科上有 40% 的学生在初中学习阶段不写（或抄袭）数学作业。

学生学习思想动态对数学教学的影响：一是多数学生有较好的道德品质和学习态度，但基础差，学习举步维艰。这些学生因其在初中阶段数学基础太差，虽然平时的听课、学习显得相当认真，但却无法适应中职教育阶段的理论教学，对所学内容难以理解、无法掌握，以至于学习效果不佳。这类学生对课堂纪律没有影响，但却对课堂的气氛、教学的进程和教师情绪有一定的负面影响。二是一部分学生自觉学习与刻苦钻研精神缺乏。这部分学生在学习数学上“懒”，课前不预习，课内不做笔记或者根本没有听课，课后不复习，课外作业弄虚作假，靠抄袭应付了事，考试则设法作弊；平时学习无计划、无目标、无措施，对学习表现出无所谓的态度。这类学生同时也是纪律

较松散的群体，他们对课堂纪律有一定的影响，对教学的进程、课堂的气氛和教师的情绪负面影响较大。三是个别学生学习习惯差、纪律性差。一些学生因为长期受到来自于社会、家庭环境的某些不良影响，养成了横行霸道、好逸恶劳等恶习。他们日常的行为表现往往与教师的要求、班级的日常规范背道而驰（体现在自由散漫、目中无人、不守纪律、我行我素等）。在课堂上起哄或伏桌睡觉，不服从老师的管教，有逆反心理。尽管这样的学生所占比例不大，却对课堂、对教师的教学情绪负面影响最大、在学生当中的负面影响也最大。

以上的三类学生基本概括了现有的中职学校学生现状。这些现象往往是非智力问题。那么对这些所谓的问题如何去实施有效的数学教学呢？如何结合数学教育本身和学生的实际特点使这些基础弱、反应慢的学生来主动地学习呢？这就需要我们数学教师不断研究适合学生的教学内容和教学方法，帮助学生疏通非智力因素。

2. 对中职数学教育中的实施者——教师的思考

数学的基本规律渗透在自然科学的一切领域，运用于生产技术的各个部门。随着教学改革的深入，中职数学理念的改变，课程专业的种类繁多，各种媒体与信息大量应用到教学的实践，中职数学教学越来越显现出不同于其他学科教学的鲜明特色。中职数学课在学生知识积累、智力开发和能力培养上也将起到不同于普高数学的重要作用。所以，理解数学的基本概念，了解数学的相关知识，掌握数学的基础框架，培养数学的严谨思维，运用数学的特殊技能，应该作为中职学生完成数学学科的基本要求。

应该说数学是一门很多学生觉得很难学的学科，尤其是对职业学校的学生。究其原因是数学课虽然难学，但我们的一些数学老师没有走进学生的内心世界去真诚感受学生的想法，以至于我们的老师对中职学生很不耐烦，甚至有一些偏见，没有深刻理解“传道、授业、解惑”，不能怀有“爱心、耐心”，缺乏责任心、使命感和成就感等。

3. 对中职数学的教育过程——教学的思考

数学教学过程应该是教师与学生双向的互动过程，尤其是职业类学校。

许多职业学校发现的一些现象需要我们注意：一是有些老师授课计划缺乏有效性和针对性，只注重“教师任务”，只关心上课，不关心学生的接受情况；二是教师只机械讲授、批改作业和试卷，很少去研究数学教学过程的优化和学生基础状况；三是部分教师尤其是青年教师依赖于普通中学的教辅参考书，将职高教学目标和教学大纲与普高教学目标和教学大纲混淆，照着普通中学的教学设计去授课，讲授普高的技巧和方法，严重脱离了实际，结果使学生越学越难，越学越没信心；四是教师不善于走到学生中去，倾听学生的意见，采用“填鸭式”或“注入式”教学方法，把教学当成任务来对待。

通过分析我们可以看到，要解决以上问题就要改变传统的以学校课堂为中心的做法，职业教育的课堂有些要设在学校，有些也可以设在工厂车间、服务场所或田间地头等。

二、提高中职数学教学的对策

1. 摸索数学教学大纲讲授模式

教育观念是人们在长期教育实践的活动中，个体和群体直接或间接形成的对教育的看法，以各种教育观点为表现形态。目前企业的改革与发展，要求中职学校的教育模式必须进行大的改革，以适应社会的发展。原有的以教材为主，不分其内容是否合适、是否超前，均以“已制定”的标准要求学生，这种教育观念显然已不适应现代经济社会快速发展的需要。所以，以数学教学大纲为蓝本，探索新的教学模式已成为广大职教研究工作者的责任。一是要根据不同的专业，删减不实用的内容。如解斜三角形，空间立体几何，除机械专业外均可删除；二是要根据专业教学计划可适当调整章节的教学顺序；三是要将教材中同类的数学理论内容总结归类，建立知识点模块。如集合函数块—三角函数块—直线块—曲线块等。每块都列有掌握的内容、了解的内容和选学的内容三个方面，以必需和够用为度；四是要将习题进行分类：必做题（属于基本概念和基本运算且50%是填空和选择类型题）、应用发挥题（属于举一反三类型题）、了解题、选做题（属于潜力题）；五是要根据不同专业、

不同层次的教学要求，可以把数学课开在室外，增加专业数学知识量，达到配合专业学习目的等。

2. 改革数学教学方法

教学中要改进以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心传统的灌输式教学方法，积极探索以学生为中心、以就业为中心的教学模式来调动学生的积极性。首先，增强学生学习意识，培养学生学习能力。要提高学生学习的自觉性，就要增强学生的学习意识，通过摆事实讲道理，以身试学的形式，使学生意识到学习是关系到他们未来的工作、生活和前途的大事。同时也让学生明白，学习数学不仅是学会做题，而是学会数学思维。大家知道数学思维及其逻辑性、严谨性一旦形成，学生思考问题、发现问题、解决问题的能力就会大大增强，就会有利于专业课的学习和工作事业的成功。其次，以学生为中心，开展多形式教学。教师在教学过程中应发挥学生自身的积极性和主动性作用，即学生的主体作用，培养他们的思维能力和创造能力。我们知道，教学过程不是一个由教师单方面灌输知识的凝固死板的简单过程，而是由教师与学生共同携手完成教学计划，并不断创新的合作活动过程。采用启发式、提问式、讨论式、动手式相结合的教学方法，能增强学生的参与意识、创新意识，启发学生独立思考，举一反三，引导学生提出有价值的新问题，训练学生观察、分析、理解和概括的能力，使学生达到基本能力与综合技能素质同步提高的目的。

3. 改变数学考试方式

因为传统教学计划中将数学定为考试课，所以传统数学考试形式基本上是闭卷式，中职数学教学考查的内容很少，且考试不允许使用计算器。这种考核方式，对于培养既有数学基本的理论知识，又会运用其理论知识解决专业上的技能问题；既能发挥其潜在综合素质，又能适应社会需求的实用型、技术型的人才来说，显然是很落后了，且达不到考核的真正目的。因此，改革数学原有的考核形式，采用闭卷式、开卷式、大作业、专业现场式、关联式等多种综合测试形式，以不同的考核方式，来达到考察学生在不同阶段、不同专业的成绩与能力的目的，使学生愿意学，社会企业满意。

4. 提高教师综合素质

教学效果的好坏,同教师的素质有很大的关系。一方面,教师要具有很高的理论专业知识,不断进行知识更新,良好的心态和钻研的精神。另一方面,教师要有崇高的思想品德,能严格要求自己,想学生之所想,树立起为学生服务的精神。还要了解掌握与专业相关的专业知识、发展前景等综合方面的知识。只有教师具备了良好的素质,才能在教学中认真负责,不断地总结经验,改进教学方法,增强专业知识的趣味性以适应数学教学,培养出合格的人才。

5. 营造优良的教学环境

数学教师要抓住学生在不同年龄段的心理状况,采取相应的教育方法。现在的青少年自尊心很强,而自信心较弱,做事情缺乏持之以恒的毅力,随着年龄的增长常会出现思想感情等方面的问题。作为数学教师要随时观察学生的思想动态,及时解决学生的思想问题,将学生的问题解决在初期,同时还要充分爱护和保护他们的自尊心,尊重并解释学生所提出的问题,在教师与学生之间、学生与学生之间营造一个平等、和谐、民主积极的教学环境。另外,学校的图书馆、实验室等面向广大学生开放,在这里他们既可以学到数学及其本专业的知识,又可以摄取大量的课外知识,大大激发了他们的学习兴趣。学校的微机室也应开放,计算机技能是当今学生进入社会必备的一项基本技能。我们的数学教学计划应针对所教专业的学生,以其专业特点,讲述并渗透专业知识,针对各专业设计多项学生取得技能等级证书应该学会掌握的数学知识,为学生就业创造良好的学习条件。

6. 提倡教师合作交流

大部分学校的数学教育几乎是单个教师独立的工作。一般是用自己的班级、自己的学生、自己的方法去教学。其实中职数学教育更应该加强数学教师之间、数学教师与专业教师之间的相互交流合作,要加强集体备课、听课、说课,发挥集体的智慧,加强信息资源共享,相互学习专业知识,取长补短,交流经验,带动教学总体水平的提高。利用现在发达的网络技术加强校际之

间、省际之间交流、互动、学习，也可以开展教学研讨和培训。数学教学应该是开放性的，可以延伸到课堂之外的，教学方法是多样性的，研究的问题是无穷的。

综上所述，对当前中等职业学校数学教学，作为新时期下的中职数学教师除了具有高级中学教师应有的数学水平之外，还必须加强自身综合学习和其他相关专业理论、专业技能的学习，不断探索、总结和完善，达到高于普通中学数学教师水平，从而得到科学完整的数学教学改革方案，才能胜任职业教育所要求的中职数学教学工作，完成“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学目标。

参考文献

- 1 王尚志. 培养学生的应用意识是数学课程的重要目标[J]. 数学教育学报, 2002, (2)
- 2 郑毓信. 数学教育: 从理论到实践[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001
- 3 杜玉祥, 马晓燕, 魏立平, 赵继超著. 数学差生问题研究
- 4 中华人民共和国教育部编. 中等职业学校文化基础课和部分专业技术基础课程教学大纲汇编

对中等职业学校学生学习动机 现状的研究和对策

南阳工业学校 黄春娥

摘 要 运用统计方法对中等职业学校学生学习动机的现状进行调查研究后发现，学生的表层动机和深层动机不受专业、年级和性别的影响，学生的成就动机受到专业、年级和性别因素的显著影响等特点，在教育教学上提出了相应的对策。

关键词 中等职业学校学生 学习动机 现状 对策

学生学习动机是影响学习成绩的一个重要的非智力因素。中等职业学校学生在学习环境、学习内容及学习目标与中小学生和大学生有明显的不同。另外，近年来中等职业学校生源紧张，学生素质急剧下降，教学质量降低。中等职业学校的生源变化很大，学生的学习动机也会发生变化。研究中等职业学校学生的学习动机现状和对策，对推进教育教学改革，提高教育教学质量和办学效益有重要的意义。

1. 中等职业学校学生学习动机的调查分析

学习动机可分成表层动机、深层动机和成就动机。表层动机是指为了应付检查、考试或教师、家长和学校的要求而进行学习；深层动机是指学习有内在兴趣、为掌握知识技能或发展能力而进行学习；成就动机是为获得好的学习成绩、得到表扬、求得某种地位或为将来的工作而学习。

在河南省职业教育教学改革项目立项课题“中等职业学校学生学习动机

的研究与对策”的研究中，我们使用统计方法对南阳工业学校三个专业（机电技术应用、数控技术应用和计算机）的三个年级的共 360 名学生进行了调查研究。根据我们的分析研究，中等职业学校学生学习动机的现状如下。

一是总体情况。根据方差分析（见表 1），学生的表层动机和深层动机不受专业、年级和性别的影响，而成就动机受到专业、年级和性别的影响是极为显著的。专业、年级的交互作用和专业、年级和性别的交互作用的影响对各种动机的影响都是极为显著的。这说明存在比较严重的两极分化现象。而年级与性别之间、专业与性别之间不存在交互作用。

表 1 学习动机一般线性模型分析表（F 值）

	自由度	表层动机	深层动机	成就动机
专业	2	0.45	0.074	11.05 ***
年级	2	0.056	1.36	5.06**
性别	1	3.34	1.06	9.87**
专业×年级	4	15.75 ***	8.75 ***	41.62 ***
专业×性别	2	1.19	2.43	0.23
年级×性别	2	0.39	1.75	2.31
专业×年级×性别	4	4.81 ***	4.56 **	11.20 ***

说明：该表及以下各表中的*代表 $P<0.05$ ，有影响；** 代表 $P<0.01$ ，有显著影响；*** 代表 $P<0.001$ ，有极为显著的影响。

二是表层动机。表层动机从整体上不存在性别、专业和年级差异。专业与年级交互作用以及专业、年级和性别三者的交互作用对中等职业学校学生表层动机的影响都达到了显著或极显著的水平。进一步地分析发现：计算机专业三年级女生表层动机水平低于计算机专业一、二年级的女生，并且差异较大，但是计算机专业各年级男生之间没有差异；数控专业二年级男生表层动机水平低于一年级男生，但是数控专业各年级女生之间没有差异等。方差分析（见表 2）。

表 2 专业（A）年级（B）性别（C）（3×3×2）表层动机三因素方差分析表

方差来源	平方和	自由度	均方	F 值
因素 A	2.33888	2	7.077	0.45

续表

方差来源	平方和	自由度	均方	F 值
因素 B	43.0722	2	0.869	0.056
因素 C	16.9	1	52.136	3.34
A×B	555.861	4	246.125	15.75 ***
B×C	77.15	2	18.619	1.19
C×A	55.516	2	5.9111	0.39
A×B×C	289.38	4	75.163	4.81 ***
误差 E	5429.1	342	15.622	
总变差 T	6469.32	359	18.788	

三是深层动机。深层动机不受专业、年级和性别三个主要因素的影响，比较稳定。说明深层动机无专业、年级和性别差异。另一方面，专业与年级的交互作用，以及专业、年级和性别之间的交互作用却对深层动机有显著的影响。方差分析（见表 3）。

表 3 专业（A）年级（B）性别（C）（3×3×2）深层动机三因素方差分析表

方差来源	平方和	自由度	均 方	F 比
因素 A	2.33888889	2	1.169444	0.074
因素 B	43.07222222	2	21.53611	1.36
因素 C	16.9	1	16.9	1.06
A×B	555.8611111	4	138.9653	8.75 ***
B×C	77.15	2	38.575	2.43
C×A	55.51666667	2	27.75833	1.75
A×B×C	289.3833333	4	72.34583	4.56 **
误差 E（组内）	5429.1	342	15.87456	
总变差 T	6469.322222	359	18.0204	

四是成就动机。成就动机是受各因素影响最大、最不稳定的。学生的成就动机有专业、年级和性别差异。方差分析（见表 4）。

表 4 专业（A）年级（B）性别（C）（3×3×2）成就动机三因素方差分析表

方差来源	平方和	自由度	均 方	F 值
因素 A	231.61	2	115.80	11.05 ***

续表

方差来源	平方和	自由度	均 方	F 值
因素 B	106.06	2	53.03	5.06**
因素 C	103.46	1	103.46	9.87**
A×B	1744.59	4	436.14	41.62 ***
B×C	4.82	2	2.4111	0.23
C×A	48.37	2	24.186	2.31
A×B×C	469.36	4	117.34	11.20 ***
误差 E（组内）	3583.2	342	10.477	
总变差 T	5352.77	359	14.91	

分析表明，成就动机从一年级到二年级急剧下降，而二、三年级没有差异。成就动机在专业上存在显著差异。数控专业最高，其次是机电专业，计算机专业最低。成就动机在性别上也存在显著差异，女生的成就动机水平明显高于男生。

专业和年级的交互作用以及专业、年级和性别之间的交互作用对成就动机有显著影响，这是学生两极分化的反映。

2. 针对当前中等职业学校学生学习动机的现状采取的对策

根据以上情况，结合在教育教学中对学生的观察和了解，提出了以下的对策。

一是加强对中等专业学校学生的学习动机的培养。提高学生的深层动机，保持学生的成就动机，改变学生的成就动机在二年级急剧下降的现状，这也利于减少学生在二年级时退学情况的发生。教师在教学中要注意激发学生的求知欲和好奇心，在教学教程中要对根据学生实际，设置适合的目标，使学生获得成功体验，鼓励学生的自我强化，布置适应学生能力的、难度恰当的作业。以鼓励为主，善于发现学生的闪光点，多表扬，处罚要适当、适时、慎用。

二是要重视学生家庭教育的作用。所谓学习动机的培养是指学生把社会、学校和家庭的需要变为自己内在的学习需要的过程，家庭的影响不容忽视。在调查中发现，中职学生的表层动机没有专业和年级差异，保持稳定，而且表层动机水平比较高，这就意味着他们容易受到环境的影响，包括他们家庭

的影响。有不少学生思想上对自己的信心不足，总是想依靠父母的力量就业。学校要加强与家长的联系，及时让家长了解学生的状况，班主任教师要注意与家长和学生的沟通，充分利用家长的影响，共同做好学生工作。

三是重视因材施教，对不同群体学生采取针对性措施。建议学校采取以下措施。

(1) 加强对分层教学的研究，针对同一专业学生的情况，实施不同的教学方法，以提高教学效果和教学质量。

(2) 重视专业特点，对不同专业学生的特点采取针对性措施，要区分不同专业、不同年级和不同性别的学生，采用针对性的措施。例如根据我们研究的结果，计算机专业学生的深层动机明显低于其他专业的学生，对他们加强思想教育的同时，可以开展多项技能竞赛活动，适当扩大奖励的范围，对优胜者进行鼓励，培养他们的兴趣。要将学生课程的结业与全国计算机等级考试或一些认证考试结合起来，调动学生学习的积极性。

四是加强职业技能培训，激发学生的职业理念。职业教育的目标是为社会培养实用的技术人才。学生毕业后就要面临就业的问题。中等职业学校的学生都是初中生，他们大多还是未成年人，对社会的认识不深，对未来既有所期盼，又感到很迷茫。学校要加强对他们进行专业思想教育和就业教育，培训他们的职业理念。同时，要对他们进行职业技能培训，使他们学得一技之长，从而获得成就感。

五是重视学生学习动机发展的阶段性，采取有力措施，减少学生的流失，提高办学效益。学校应该加强实践技能课程的开设与考核，开展技能竞赛活动，如计算机应用专业可以进行计算机技能操作比赛，让学生展示他们的特长，激发他们的学习积极性，提高他们学习的动机水平。另外，要根据学生不同年龄阶段的动机发展特点采取不同的策略，如在一年级应加强学生学习的表层、深层和成就动机培养，随着年级的升高逐渐倾向于他们对学习的深层爱好，并以追求成就为主要目标。

六是从严治校，加强管理，促进学校的发展。从调查结果看，学生的深层动机没有因学习与职业相关的课程而得到提高，成就动机又急剧下降，学生的学习状况就会比较差。不少学生是在混日子，混个文凭而已，厌学现象

自然会在相当范围内出现，不少学生本来自制力就差，上网聊天、迷恋网络游戏、打架等现象就会经常发生。而学生的表层动机没有年级和专业差异，学校的严格要求符合学生心理状态，可以避免发生恶性事件，维护正常秩序，为学校开展教学活动形成一个良好的环境，提高教学质量，减少学生流失，促进学校的发展。

总之，从学生的学习动机的现状出发，遵循教育教学规律，有针对性地采取各种有效措施，把握问题关键，解决存在的突出问题，是提高教育教学质量，促进学校发展的有效途径。

参考文献

- 1 陈魁. 应用概率统计. 北京: 清华大学出版社, 2004
- 2 张大均. 教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 1997
- 3 吉利. Excel 与统计. 北京: 高等教育出版社, 2003

职校生提前就业引发的问题与对策

洛阳铁路信息工程学校 王怀钦

摘 要 职业教育在技术人才的培养方面，已经得到了社会各界和企业的一致认同，中国经济的持续高速增长对职校生表现出了旺盛的需求，学生提前就业成为现实，对于这种就业形式，仁者见仁，智者见智，褒贬不一。职校生提前就业后引发的诸多问题，如何有针对性地加以研究和解决，已成为摆在职业教育工作者面前的一个重大课题。

关键词 职校生 提前就业 问题 对策

长期以来，职业技术教育作为我国技能型人才培养的一种基本形式，得到了社会各界和广大用人企业的一致认同，尤其是中国经济加入全球化竞争以后，由于发展大工业和高新技术产业所导致的高投入、高增长和连年来中国经济的持续高速增长，对技能型人才的需求表现出了旺盛的势头，随着珠三角和长三角两个中国经济“增长极”对技术人才的需求不断扩大，技术人才的培训和培养更加受到国家教育部门的认可和支持，职业教育迎来了千载难逢的发展机遇。此外，企业在用人上也开始逐渐回归理性，已经从盲目追求高学历，转向用需要的人、合适的人，在许多专业对口、学生培养质量高的职业院校，毕业生变得异常抢手，提前就业在许多学校已经成为现实，职业教育开始初显魅力。

目前，中等职业学校的学制是 3 年，在学生尚未完成全部学业、没有取得毕业证的情况下，提前被用人单位录用，我们称之为“提前就业”。

一、学生就业提前后暴露出来的问题

前些年毕业生是被用人单位提前预定、订单培养，近两年屡屡出现不等学生毕业就要求提前上岗的状况，而且时间从提前几个月到一年、一年半甚至更早，三年制的职校生仅仅上了一年多一点的时间，企业按照自身的生产安排和人力资源规划，就开始找上门来挑选学生，这种状况给学校教学和学生个人都带来了这样或那样的冲击。对于这种就业形式，是喜是忧，一时间仁者见仁，智者见智，褒贬不一。

现象：笔者所在学校的铁道电气化专业 09 届毕业生共计 350 余人，在 2008 年“五一”前后已有近 300 人上岗，目前还有 100 人的缺口无法满足用人单位之需。这种就业方式的出现引来了广大教师的热议：这么短的时间，学生什么也没有学到，什么还不会干，出去后是要砸学校的牌子的，长此以往，学生质量不高，哪个成熟的企业还会要我们的学生。牌子砸了，社会声誉不高，谁还会把孩子送到我们的学校读书？没有了学生，还办什么学校？也有人说学生提前就业，提前拿到了工资，解决了贫困家庭的经济困难，不是一件好事吗？学生提前离校，空出了教学资源，可以招收更多的学生，还可以提高办学效益。凡此种种，争论不休。

一种新生事物的出现都有它“利”、“弊”的两个方面，这里我们不谈利的一面，仅就在学生提前就业后引发的问题做一剖析。

1. 学生方面的问题

一是基本的理论和技能掌握尚不全面。教学是按计划进行的，专业课和实训课往往排在整个教学计划的后半程，学生提前就业的不可预见性和突然性，造成在学生离校时，许多专业课还没有学习，形形色色的仪器设备还没有见过，一些实训课程尚未开设，学生与企业的要求还有很大差距。由于企业用人心切，学校在教学上来不及调整，就这样一个个“还未雕琢成器的毛坯”提前离校了，他们到岗后，不能很快进入角色。二是学生在生理和心理上缺乏准备。大部分学生在入校时年龄一般在 15~17 岁，提前就业时，多数

不到 18 岁，本来想着还有一年多的学业，突然就上岗了，没有任何准备，多数学生还是玩性不改的孩子，有些学生还处在家长的万般呵护中，就这样从学校进入了社会，从一个学生变成了企业的员工，从脑力劳动者变成了体力劳动者，多数学生表现出了这样或那样的不适应：企业里人们说话粗鲁，约束太多，饭菜不可口，环境条件艰苦，尤其是野外作业时，严寒酷暑、风雨无阻、还要忍受蚊虫叮咬等，对这些没有任何心理准备的学生来说，都是一个巨大的考验，都要经历艰难的磨合。三是对岗位认识不足。如笔者所在学校的学生绝大部分被安排到铁路施工单位就业，在铁路既有线上施工是比较特别的，有时候需要在封闭点施工，我们有个别学生不理解，干了不久便从单位跑回来，说“白天一整天没事干，晚上 3 点叫我们起来去干活”。还有家长跑到单位去质问劳动时间问题。事实上，一些国家重点工程，工期要求非常紧，因此不但每天工作时间可能要超过 8 个小时，甚至还没有周末和节假日。四是缺乏职业训练。多数学生尽管来自农村，但随着农业机械化程度的提高，农民已从繁重的体力劳动中解脱出来，望子成龙的家长更不会让还在上学的孩子去干那些脏活累活。在这种情况下，学生缺乏锻炼，许多学生长得不是“豆芽菜”就是“小胖墩儿”，拿起工具，手上就打泡，干一点活就喊“腰酸腿疼”、受不了气，家长听说了也心疼。这样，学生就业不久就出现“逃兵”现象也就在所难免了。

2. 给学校带来的问题

一是学生提前就业，许多课程进行到中段就停下来了，整个教学计划被打乱，教师、教室、实训等教学资源闲置。二是部分学生提前就业离开学校，给留下的学生带来很大的冲击，有的班级只剩下几个人，没有走的学生便坐不住了，人心浮躁，有时就不得不重新编班，把一些教学进度不一样的班级强行合并，以致出现学生听讲不认真、违反学校规章制度等现象，给学校日常管理工作增加了难度。三是学生提前就业后，余下学年的学费应该缴还是不缴。这个问题让许多学校颇为作难，如果要求缴，学生说我已经离校了还让缴学费凭什么，学生和家长都颇有微词。如果不缴，教学资源闲置，许多学校的教育经费本来就紧张，民办职校更是要靠收缴学费来维持正常教学，

本可按部就班收取的学费流失了。四是提前就业对学生造成的不适应,以及“逃兵”现象的出现,致使用人单位对学校培养的学生质量的评价降低,许多教师对此忧心忡忡,担心这样做会砸了学校经过几十年努力创下的牌子,以致发出“完不成学业,不能就业”的呼声。

二、对策与措施

提前就业是弹性学制、灵活就业的一种表现形式,符合职业教育总的改革方向,当这种就业方式成为一种普遍现象时,我们就必须针对已经暴露出来的问题和潜藏的问题,探讨解决的办法和措施。

1. 调整教学计划,将专业课和实训课程适当前置

要满足市场的需求,适应学生提前就业上岗的趋势,学校的教学内容及教学计划安排就要进行适当的调整。企业对于初中级人才,一般不会专门储备,尤其是生产和施工单位,有活了就招兵买马,没活了就裁员,企业在用人上的这种短期行为,对学校来讲是机遇也是挑战。毋庸置疑,围着企业转应是职业学校的唯一选择,这是从计划培养向市场驱动的转变,这是职业教育的改革趋势。过去我们总是在基础上强调过多,这要讲那要讲,总想管学生一辈子,到最后学生什么也没有学好。我们要打破常规、创新思路,在“以够用为度”的前提下,适当把核心专业课和实训课程提前开设,使学习内容更加实用,以保证学生在任何时间离校时,都掌握了一定的基础和技能,再经过短时间地指导后就可以顶岗作业。对于学生没有学完的课程,学校可采用灵活多样的教育教学方式,有责任督促学生利用工余时间完成缺漏的课程,或者在企业休整时,允许学生回到学校继续学习,或派教师到企业进行学习辅导,帮助学生完成学业。

2. 以职业技能鉴定合格证作为可否提前离校的依据

提前就业要有原则,提前就业的时间也应该做适当的限制。职业学校是要教给学生技能的,有些学校门口左边是招生办,右边是就业办,这边把学

生招进来，收了学费那边就把学生送到长、珠三角地区去。这种现象是普遍存在的，是极端不负责任的，这是对职业教育的亵渎。“一年学基础，一年学技能，一年顶岗实习”的“三段制”教学管理模式应该得到落实，在实际教学过程中，要科学制定人才培养目标和规格标准，把加强基础与强调适应性有机结合起来，根据市场需求，一年学基础和一年学技能的时间都可以缩短，但要以保证学生学到必需的技能为前提，把是否取得职业技能鉴定资格证作为可否提前离校的依据。尤其是对于一些技能性要求严格和高危作业的工种，学校更要加强职业技能鉴定考核，这是对学生负责，也是对社会负责，毕业证可以暂时拿不到，但相应工种的职业技能鉴定必须合格。

3. 实行召回制

国际上负责任的企业，在他们投放市场的产品出现问题时，都实行了召回制。作为培育人才的学校，提前就业的学生，也类似尚未加工成型的产品，会有很多缺陷，在用人单位不满意时，学校有责任把他们召回，帮助他们完成学业、增加技能。同时，还要防止个别学生提前就业上岗后，因各种原因离开用人单位流入社会，这样既不利于学生的个人成长，也影响了学校的声誉。

4. 加强职业指导和职业训练

学生提前就业后出现这样或那样的不适应，主要是缺乏必要的职业指导和职业训练。我们要通过开展丰富多彩的教育教学活动和素质拓展训练，加强对学生的法制教育、诚信教育、敬业教育和心理健康教育，培养学生自强不息、诚实守信、勇于探索、遵纪守法、艰苦奋斗的精神，把培养学生成人和成才有机地结合起来，要让学生学会做人、学会学习、学会实践、学会创新。

5. 加强调研，提前预判，使教学资源得到充分利用

资源闲置是一种浪费，学校要通过与企业的沟通和联系，对企业的人力资源需求做出预判，从而对学生提前就业后闲置的教学资源提前做出安排，可以开展短期培训，还可以对暂时闲下来的教师进行充电或安排到企业进行实践锻炼。

提前就业是一种新生事物，还会出现许多新问题，作为职业教育工作者，

要从根本上转变观念和认识,抓住机遇,迎接挑战,针对问题,创新思路,让我国的职业教育走上百花齐放、健康发展的快车道。

参考文献

- 1 《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号),2005年10月28日
- 2 教育部:《大力发展职业教育六问答》,2005年11月16日
- 3 教育部:《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》(教职成[2006]4号),2006年3月30日
- 4 周济.《解放思想改革创新推动中等职业教育又快又好发展》(在2008年度职业教育与成人教育工作会议暨中等职业学校招生工作会议上的讲话).中国教育报,2008年4月3日

浅析职业学校校园文化建设

安阳市电子信息学校 武朝霞

摘 要 职业学校校园文化是职业学校发展的产物。本文从界定职业学校校园文化的含义出发,找准职业学校校园文化建设的切入点,并采取切实可行的措施。以安阳市电子信息学校的校园文化建设为案例,从它对学生职业定向、职业道德、职业能力的三方面影响进行深刻剖析,对搞好职业学校校园文化建设进行了有益的探讨。

关键词 职业学校 校园文化建设

“十一五”期间,国家加大了职业教育的发展力度,随着职业教育改革和发展的不断深入,企业对人才的综合素质的需求也越来越高,如何在新时期培养具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创新精神和实践能力的应用型高素质人才已成为职业学校的首要任务。正是在这种背景下,校园文化以其独特的优势逐步成为职业学校教育尤其是德育教育的一个重要组成部分。因此,新形势下职业学校开展对校园文化建设的进一步研究和探索显得尤为重要。

校园文化是社会文化的重要组成部分,它来源于社会文化,属于社会大文化系统中的一个组成部分,是整个社会文化在职业学校校园的折射和反映。关于校园文化的定义很多,为了避免在定义上的纠缠,笔者接受一个较为笼统的概念,即“校园文化实际上就是指校园物质文化与校园精神文化的总和”。^①

^① 侯长林:《校园文化略论》,112,贵州:贵州教育出版社,1991

它包括物质文化、制度文化及由课余文化、舆论文化、人际关系等组成的精神文化。物质文化是校园文化的表层结构，制度文化是校园文化的中层结构，精神文化则是校园文化的深层结构。

职业教育的完整内涵，应该包括技术教育、职业教育、培训教育(Technical & Vocational Education and Training, TVET)，是以社会需求为导向的就业教育，即培养出来的学生应该是市场上需要的、抢手的、有一技之长的高素质劳动者或技术应用型专门人才。职业学校校园文化具有自身的特殊性，建设的目的是为了培养学生实践技能。综上所述，职业学校校园文化是在对职业教育特点和规律深入研讨中形成的历史文化积淀，是融入更多职业特征、职业技能、职业道德和职业人文素质的校园文化。现将安阳市电子信息学校校园文化建设的做法做一介绍，以起到抛砖引玉的作用。

一、职业学校校园文化建设关系学生的职业定向

面对社会上的下岗分流现象及人才市场上的激烈竞争，我校通过讲座、国旗下讲话、主题班会等形式做好学生的就业心理教育，帮助其充分认识和正确评价自己，树立科学的就业观，学会面对现实而心理上又不负重。

在我校，每周升旗仪式上，我们举行国旗下演讲，以“人才市场不相信眼泪”、“认识市场经济，进入人才市场”为主题，实习就业处举办的就业心理讲座，团委举办的“行行出状元”演讲比赛，由班主任组织的“我的就业观”等主题班会均有利于帮助学生形成良好的就业心理。校长邵大岭经常在新入生入学教育大会上对学生们说：“我们电子信息学校的每个学生都要树立先就业、再择业，后创业的观念。”使学生真正体会到“铁饭碗”不再是在一个地方吃一辈子饭，而是一辈子到哪儿都有饭吃。

此外，学校还组织有关职业生涯规划方面的学习和竞赛。我校从2004年开始组织学生参加全省、全国职业学校“文明风采”大赛，其中一项是职业生涯规划比赛，在德育课、班主任老师的辅导下，不仅在大赛中获奖，更重要的是使在校学生冷静面向社会，理性思考就业，对步入竞争激烈的社会做好充足的心理准备。

二、职业学校校园文化建设关系学生的职业道德

1. 学法律宣传法律知识，做知法懂法的职校生

学校律师专业的同学们每一学期都要开展法律与道德知识竞赛。一方面，展示政法专业的专业风采；另一方面，邀请其他不同专业的同学参与进来，从而带动了全校师生学习法律知识，继承中华传统美德的积极性。在丰富我校课余文化生活的同时，也进一步促进了整个学校的法制建设与德育工作的开展，使学校在“依法治校”、“以德治校”原则的指导下，健康、稳步地发展。2006年4月，学校04级政法班的同学成功创办了“法制校园”专刊，内容涉及校园安全、校园法制、校园经纬、法律辞典、问题答疑、青春岁月等同学们喜闻乐见的知识。同学们利用休息时间，设计版面、印刷装订、入班宣传，每个月出版2~3期，每期印制200份，并分发到全校六十多个教学班，到现在已经出版了22期。通过同学们自己办法制校刊，真正做到了法制进校园、法制入各班、法制入人心，得到了老师和同学们的一致好评。

2. 学习洪战辉，做自强不息的电子信息人

中职学生面临就业，必须能吃苦，顽强地面对任何挫折，不经历风雨，怎能见彩虹。学校经常组织这方面的教育，2005年12月26日，团委书记在国旗下做了题目为“坚守责任、落实行动，做自强不息的电子信息人”的演讲，并号召全体学生向洪战辉学习。她讲到，学习洪战辉首先应该坚守责任。洪战辉之所以感动中国，这力量来自何处？就是承担责任，坚守责任。每位教师、学生都应该思索一下自己肩上的责任，假若每个人都尽到自己应尽的责任，我们的学校将会更加繁盛。其次是落实行动。洪战辉在日记中写道：“感动不能泛滥，行动才能改善。”我们不需要豪言壮语，真正需要的是脚踏实地的行动。校团委还安排每班利用班会时间认真组织学习，写出心得体会，期末之前以年级为单位进行展评。各年级推荐出洪战辉式的人物，营造浓厚的学习氛围，使每个人都争做自强不息的电子信息人。

3. 组织各种竞赛，培养学生的团队合作技能

彼得·圣吉说：“我们知道团体确实能够共同学习；在运动、表演艺术、科学界，甚至企业中，有不少惊人的实例显示，团体的集体智慧高于个人智慧，团体拥有整体搭配的行动能力。当团体真正在学习的时候，不仅团体整体产生出色的成果，个别成员成长的速度也比其他的学习方式为快。”^①我校就经常开展各种活动，使学生在集体中锻炼和提高自己。例如 2004 年开学初我校组织的大型体育节，包括棋类、球类、长跑、跳绳、拔河、踢毽子、趣味游戏等，全校师生一起参加，到今年已经是第四届了。学校每年还组织举办歌手大赛、文艺表演、大合唱等大型活动，并组成校外兴趣小组，如书法组、舞蹈组、美术班、篮球队、合唱队、计算机录入班、电子配件组装班等，由老师辅导，学生自愿参加。把学生的课余时间安排得丰富多彩，校园环境健康向上、充满生机。对学生的身心健康、才能展示、集体意识、团结友爱的素质培养起到了积极的作用。

三、职业学校校园文化建设关系学生的职业能力

1. 理论联系实际，培养学生的社会实践的能力

校园文化的社会性还体现在校园文化不是封闭型的文化，不是围墙内的文化，只有与社会实践相结合才能增强其生命力。组织学生参加社会实践活动不仅可以拓宽学生的视野、增长知识，而且可以增强学生的社会责任感和社会适应能力。与专业技能相关的社会实践活动还有利于深化学生所学的专业知识，利于知识向技能的转化，使教学与生产实践结合起来。

我校注重学生社会实践活动的开展，积极组织学生利用课余时间、周末参加社会公益活动。2006 年 4 月 14 日，04 级计 7 班、计 8 班共计 38 名青年志愿者到朝霞敬老院进行志愿服务，帮助拔草、打扫房间等，培养了学生尊老爱老的爱心，同时也让学生走出校园，得到了锻炼。

① 彼得·圣吉，郭进隆译：《第五项修炼》，11，上海：上海三联书店，2003

组织电子专业的同学深入工厂；家电专业的学生到明华家电搞销售和维修；通信专业的学生到手机维修店进行维修业务；法律专业的学生到法院审判庭参加庭审。鼓励学生利用假期参加社会实践并写出社会调查报告开展暑期实践活动，其中学校学生会干部组织的环保宣传支队、社区维修支队等被团市委评为“我把知识献家乡”暑期社会活动优秀志愿服务支队。2004年以来，我校团委连续获得团市委21、22、23次“我把知识献家乡”暑期社会活动先进集体。

2. 重视技能训练，培养较强的职业能力

安阳从1987年在市区职业学校开始技术练兵月活动。我校也从那时开始每年开展一次技术练兵月活动。通过计算机录入、计算机编辑排版、计算机技术、电子装配工艺、家用电器维修、电器控制技术、数控技术、汽车维修技术、书法、绘画等比赛，涌现出一批技能尖子和技术能手。这种比赛对学生职业能力的提高是一种促进，它有利于竞争的形成，使学生在今后的学习中重视技能的掌握与提高。当然，要使学生在专业方面掌握娴熟的技能，在素质上得到全面的发展，仅靠这一次比赛是不够的。我们还针对学生的个性，结合专业的需要坚持办好第二课堂。利用我校比较优越的实训条件（如数控车间、电子实训工场、电子实验室、电力拖动实验室、家电实验室、汽车维修基地、校外实习基地）把实训课与课外活动结合起来探索设置一些模拟工作现场，对学生进行全面的职业训练（包括职业技能、职业道德、职业心理的训练等），这是十分必要的。

总之，校园文化绝对不能成为校园活动的代名词，校园文化的建设是一项复杂的系统工程，它贯穿于学校创立到发展的各个阶段，而且必须加以引导和规划。职业学校以本身明确的培养目标和独特的教育模式，使自身的校园文化融入了更多的企业文化特色。企业文化的介入一方面对培养学生的职业习惯和职业道德起到了促进的作用，另一方面却对学生的价值观和审美观产生了很大的冲击。中等职业学校面对这样的现状，找到适合自身发展、有利于人才培养的校园文化建设方向，成了当前最重要的问题。建立合理的职业学校的校园文化除了有一个战略性的规划作为指导，还需要在实践中不断摸索合理的方式，不断地完善物质文化、制度文化与精神文化。

职业学校的校园文化建设任重而道远！

中等职业学校图书馆功能与作用发挥探索

河南机电学校 游志贤

摘 要 中职学校图书馆的功能和作用，工作人员的综合素质，馆藏图书，馆藏结构，如何开展业务，服务质量存在的问题与对策，培养中专生的阅读兴趣，发挥图书馆功能与作用。

关键词 人员综合素质 馆藏建设 服务质量 阅读兴趣

在新世纪、新时期、新环境中，中职学校图书馆的功能与作用日益突出，藏书结构向更开放、更具特色方向发展，前景更广阔。其馆藏文献信息向着共享方向转变，职能由传统服务型向现代服务型转变，载体形式由印刷型向网络和多媒体方向发展，管理人员由单一型向复合型转变。这些变化都表明，新时代的中职学校图书馆正在创造着更多、更重要的价值，发挥着更新、更全面的功能与作用。要实现这些功能与作用，就需要探索切实可行的对策。

一、中职学校图书馆的功能与作用

中职学校图书馆是为教学和科学研究服务的机构。目前学校图书馆功能与作用的发挥还存在着一定的问题，这关系到整个学校图书馆事业的发展。为了使学校图书馆工作更好地适应教学、科学研究的需要，必须充分认识图书馆在整个教育事业中的功能和作用。

学校图书馆是根据教学和科研的需要进行收集、整理和提供各种书刊情报资料，来为广大师生服务的，它是学校的图书资料情报中心，是知识的宝

库。因此,图书馆很自然地成为了广大师生进行学习、学术研究活动和学校施教的重要场所。

图书馆又是教师备课的后盾和学生学习的第二课堂。教师只有全面掌握了有关专业的丰富资料和最新进展,才能使教学质量提高,而这就必须依赖于图书馆的帮助;学生所学课程内容的巩固和拓展,以及科学文化素养与独立掌握技能的提高也有赖于书刊资料。总之,学校培养人才的过程中,图书馆具有多方面的功能和作用。

二、功能与作用的发挥中所存在的问题

1. 图书馆工作人员的综合素质不高

人类社会已进入高科技信息时代。图书馆作为信息的窗口,与知识经济时代有着十分密切的关系。随着知识经济时代的来临,中职学校图书馆在中职教育中的地位越来越重要。图书馆工作人员素质在办好图书馆、提升图书馆服务功能方面起决定性因素。在知识经济时代,对图书馆工作人员的素质提出了更高的要求,但是目前中职学校图书馆工作人员素质却很难达到此要求。中职学校图书馆工作人员构成普遍有“三多”:女同志多、年龄大的多、非专业人员多。有的中专学校对图书馆工作人员业务培训经费严格控制,职称晋升不给指标,加之大部分工作人员不注重学习,不注重自身素质的提高,图书馆干部专业综合素质不高。中职学校图书馆工作人员的综合专业素质普遍比较低,可以说懂专业的人较少,在传统图书馆服务以纸质文献为主的时候勉强可以维持。而新时期职业学校图书馆工作性质和内容发生了很大的变化,也对馆员提出了更高的要求,除了应该具备必要的专业知识外,还应具有较强的社会能力、人际交往能力、语言表达能力及具有一定的外语水平和网络技术。因此,提高图书馆工作人员的素质尤为重要。

2. 馆藏图书数量少,馆藏结构不合理

学校在采购图书时更多的是考虑如何尽可能地压缩开支、节约经费,对于图书质量则没有引起足够的重视,在有限的经费条件下,馆藏结构更是不

尽如人意。学校往往重视某些专业的重点建设和发展,而忽视一些人文素质的教育,这也体现在对图书的采购分配上,很多图书馆出现了专业书过精过细而数量却无法满 足读者需求,其他专业上的书虽多但往往有“滥竽充数”之嫌的不合理的馆藏结构。另外,在我校图书馆存在的问题是图书采购方面并没有作详细的购书计划,随意性和被动性很强,通常是在图书馆工作严重影响到教学进展或者是在有关部门要对办学资质评估进行检查的压力下,学校才会根据需求一次性采购一批书,却往往由于采购时间仓促,而无法保证图书质量,这也是造成馆藏结构不合理的重要原因。图书馆功能的发挥,不但要求图书馆有一定的藏书量,而且图书结构管理也要适应教师 and 学生的需求。

3. 开展业务少,服务质量不高

中职学校图书馆是教育工作的三大支柱之一,是服务育人的重要场所,是信息的集散地,是一个学校完成教学和科研任务必不可少的重要组成部分,向来被视为师生的“良师益友”。一个健全完美的图书馆除了要满足读者基础的借阅需求外,还应多途径地开展利用图书馆资源,为师生提供全方位服务的活动。如参考咨询、发布信息动态、提供检索服务等。然而这些服务在不少中职学校,由于受到经费、设备、人员等各种条件的限制,基本无法满足。有限的工作人员也只能从事常规的图书采购,图书编目和流通借阅工作,在编目的业务上做得不很规范、专业,这也给服务质量带来了不小的负面影响。

而基于网络基础上的新技术数字化服务,很多中职学校图书馆更是无法实现。如何进行网上资源的开发利用,使图书馆服务向数字化、信息化、自动化、网络化方向发展是中职学校图书馆的又一严峻挑战。

三、充分发挥功能与作用的对策

1. 强化图书馆工作人员的整体素质,提高整体业务水平

图书馆是中职学校的重要支柱之一,对完成学校的教育教学任务,培养合格专业人才起着其他部门无法替代的作用。随着信息时代的到来,越来越多的人认识到发展中职学校图书馆事业,是中职学校素质教育提高的必然要

求。图书馆要想体现其职能,除了增加现代化设备、丰富馆藏资源外,注重培养一支高素质的图书馆工作人员队伍,更是提高图书馆工作水平的关键。

一是应根据岗位设置和工作需求,在人力配置上给予支持和完善,在一些重要的岗位,如采访、编目、参考咨询等专业要求较高的人员安排上,要尽可能地配备图书馆专业人员,并要求馆员具有一定的计算机知识和应用能力。对于现有的在馆工作人员,要在专业技术、职业道德、服务能力、管理水平、计算机知识等方面加强对馆员的专业业务培训,并制定相关的规章制度,对工作人员的工作定期进行考核,做到功过分明、奖惩有据,以调动工作人员的积极性。同时,学校应充分重视图书馆的工作,肯定图书馆工作人员的工作意义。图书馆工作人员自身,应有强烈的危机感和责任感,要加强自我学习、创新,在工作实践中不断学习相关的专业知识。

二是要不断强化专业知识。面对高度知识化、智能化、信息化的社会,不掌握一定的知识本领,必然要被社会所淘汰。作为图书馆的工作人员,不仅要各类文献进行收集、加工、整理和提供,还要能应用计算机、光盘检索等技术为读者提供优质高效的服务。扩大图书馆服务的范围和功能,这是时代的要求,也是自我发展的需要。图书馆工作人员要不断提高自身文化修养和专业修养,要了解现代化图书馆发展的方向和发展趋势。图书馆工作人员除了自身的努力外,学校还要为其提供必要的进修培训机会,以尽快提高馆员的业务水平和工作能力。

三是继续树立奉献精神。历年来,图书馆服务工作的指导思想是“读者第一,服务至上”。图书馆的工作目标是满足读者对图书信息资料的需求,要以人为本,以读者满意为服务标准。特别是在服务机制上,要转变观念,变被动服务为主动服务,要主动与读者取得联系,了解掌握读者的信息需要,以便为读者提供高效优质的服务。

2. 增加馆藏数量,优化馆藏结构

为教学服务是中职图书馆的主要任务,藏书必须结合学校所开专业及其课程设置,要求系统、完整、新颖,形成图书馆独特的专业藏书体系。中职教育要求学生在初中文化基础上,学习基础理论、专业知识和实际技能,培

养出既有一定的理论知识,又有一定的实践技能,会动手、能干实事,适应现代化发展需要的中等专业人才。随着科技的发展和进步,知识更新的时间大大缩短,知识信息增加的速度越来越快,对教师提出了要不断提高教学质量的问题。教师一方面要通过进修、自学等途径,不断更新知识;另一方面对学生除了传授书本知识外,还必须将吸收到的新成果、新技术等内容充实到教学中。教师所讲授的各门课程和自身修养的提高,都要依靠图书馆为其收集和提供所需的资料。目前中职教材的版本较少,如果没有图书馆为其提供参考资料,很难完成教学任务,图书馆资源对教师的教学起着重要的作用。为此我们要在有限的购书经费前提下,结合中职教育的特点,优化藏书结构,努力做到有自己专业的特色:有主有次、有专有博、互相配合,确保重点、兼顾一般,合理使用购书经费。

馆藏图书的建设是图书馆工作的核心所在,是体现一个图书馆水平的重要衡量标准,是影响图书馆其他各项职能发挥的关键因素。首先,图书的购置不仅在数量上要满足教育部的相关指标和读者的实际需求,更要在图书质量上下工夫,做好采编工作。在采购图书前,图书馆制定采购计划,考虑到学校资金紧张的情况下,为进一步提高资金利用率,增强责任心,力争做到优中选优,把适合本校专业的优质图书采购回来,使学校图书馆在专业馆藏方面具有自己的专业特色优势。其次,采购图书还要求具有计划性和前瞻性,从学校的专业发展变化来看,结合现有馆藏的结构分布,及时调整购书计划,使馆藏不断充实,馆藏结构也渐趋科学化、合理化。最后,应适当向电子文献及其相关设施的投入方面倾斜。因为,图书馆在纸质文献上往往已有了一定的积累,欠缺的大都是电子文献。文献电子化,是现代图书馆的发展趋势,同时要看到职业学校的学生年龄较小,对电脑比较感兴趣,加大这方面的投入,可以增加图书馆的吸引力。

3. 培养中专生阅读兴趣,发挥图书馆功能与作用

一是学校图书馆的服务对象大多是学生,因此,我们要对学生开展针对性的工作,学生是图书馆服务的主要对象。首先,结合对新生的入学教育,为新学生举办“如何利用图书馆”讲座,组织新生参观图书馆,由专职人员

向学生介绍图书馆的情况,让学生了解图书馆是课堂以外增长知识的重要场所,使他们一入校门就对图书馆产生浓厚兴趣,唤起学生对文化知识的渴求,把学生吸引到图书馆中来。其次,利用专栏介绍图书馆的基本知识、基本概况,使学生懂得科学地了解图书馆、利用图书馆,使学生在浩瀚的书海中能快捷准确地找到或借到自己所需要的书刊。再次,新生面对“书山报海”开始感到新奇而漫无目的地乱翻一气,这不仅浪费了学生自己的宝贵时间,也给图书馆管理增加了难度,对此,我们要开辟书报栏,通过介绍优秀书刊、书目、剪贴书评等方法来引导学生正确读书。图书馆定期举办“图书园地”宣传栏,该“园地”主要包括图书目录、信息动态、新书导读、专业资料、小知识、信息反馈等内容。使学生学会读书,定期召开学生座谈会,与学生面对面交流,了解学生的思想动态和阅读兴趣。这样大大缩短了图书馆与学生之间的距离,密切了师生关系,增进了师生感情,同时使学生认识图书馆、了解图书馆、喜欢图书馆,学会利用图书馆。最后,为了培养学生良好的阅读兴趣,我校图书馆在学生中开展了“五月花”读书节活动。以“读书·读人·读世界”为主题开展了专题讲座,举办了好书推介暨“我和书的故事”征文比赛、书签设计制作比赛、名家名作版块展示,展现了名家风采。广播站播放“我读书,我快乐”等经典诗作来激发学生的读书兴趣,吸引学生来图书馆看书学习,慢慢使他们养成良好的阅读兴趣和阅读习惯。他们通过读书学会认识自己、认识他人、认识世界,在读书中体味人生、感悟生命;在读书中陶冶情操、健全人格;在读书中提高生活品位;在读书中成长成才。

二是营造整洁和谐、宁静优雅的借阅空间,为读者创造一种猎取知识、陶冶情操的读书氛围。书架的合理布置,书刊文献排列有序是营造图书馆良好氛围的基本条件。我馆采用的开放式借阅方式,在书库放置了阅览桌和阅览凳,以便教师和学生阅览、摘抄、休息,在墙上悬挂伟人的肖像、张贴名人的警句格言,营造“知书达礼”的育人氛围,起到“桃李不忘”的教育效果,犹如“随风潜入夜,润物细无声”的春雨,滋润着读者的心田。

总之,中职学校图书馆不仅是“知识绿洲”,更是“育才摇篮”。我们图书馆管理人员必须不断提高自身素质,明确工作目标、性质、任务,更好、更充分地发挥图书馆在教育教学中的功能与作用。

参考文献

- 1 吴蔚慈. 图书馆学基础. 北京: 高等教育出版社, 2004
- 2 冯兵. 当前职业学校图书馆的建设. 河南图书馆学刊, 2006, (5)
- 3 修红梅. 民办高校图书馆问题概述及对策. 河南图书馆学刊, 2006, (5)
- 4 晁国立. 基于网络环境的个性化信息服务创新. 河南图书馆学刊, 2006, (5)

浅析信息化校园建设中数据库技术的应用

河南省信息管理学校 秦彦国

摘 要 随着计算机技术的发展，教育信息化已成为当今国际教育发展的主流，我国信息化教育程度也在逐年提高，学校在此过程中积累了大量数据。而怎样将这些数据转化成信息化校园建设有用的信息，提高决策的准确性，已成为教育领域关注的问题。本文在介绍数据库技术的基础上，分析了学校在信息化过程中数据挖掘技术的一些应用案例，并进一步论述了其应用流程。

关键词 数据库技术 数据挖掘 信息化校园 决策

一、数据库技术

数据仓库（Data Warehouse）是集成的、稳定的、随时间变化的数据集合，用以支持管理决策系统的过程。数据库技术包括和数据仓库相关的技术，其中数据挖掘（Data Mining）又称知识发现，是一个从大量的数据中抽取未知的、有价值规律或知识的过程，它包括数据清洗、数据集成、数据转换、数据挖掘、模式评估和知识表示等部分组成。数据挖掘涉及数据库技术、数据仓库技术、人工智能、机器学习、人工神经网络、统计学、模式识别等多个学科中的知识，它的挖掘对象可以是文件、数据库、数据仓库、Web 数据库等。就功能而言，数据挖掘主要是对所挖掘对象中的数据进行概念描述、关联规则的获取、分类与预测、聚类分析、孤立点的发现、模式评估等。

二、数据库技术的具体功能体现

从与学习任务相关的一组数据中提取出关于这些数据的特征式，这些特征式表现出了该数据集的总体特征，从而可以从这些特征总结出某种规律，使决策有了良好的依据，提高了其准确性。大学招生面比较广，学生有着各种各样的性格特点，学校只有掌握大部分学生的性格特点，对学生行为倾向有良好的判断，才会使教育教学决策更准确，提高办学质量。如从学生上课情况，参加活动方面提取特征式，利用这些特征式推测学生最可能的性格特点、行为倾向。

通过对学习数据和对比数据的处理，提取出关于学习数据的主要特征，这些特征可以将学习数据与对比数据区分开来。也就是说通过大量的数据分析，根据数据特征式发现一定的规则，这些规则又可以帮助决策层区分不同类型的决策对象。比如通过对学生平时表现的参数推测出某种规律，可以较为准确地推测出该学生是否有学习潜质，运动潜质等。这些规律对招生工作有重要的意义。

发现数据对象间的相互依赖关系，一个关系规则式的形式为：

“ $S_1 \wedge S_2 \cdots \wedge S_i \rightarrow M_1 \wedge M_2 \cdots \wedge M_j$ ”。

如果 $M_1, M_2 \cdots M_j$ 出现，那么 $S_1, S_2 \cdots S_i$ 一定出现，这表明数据 $S_1, S_2 \cdots S_i$ 和数据 $M_1, M_2 \cdots M_j$ 有着某种联系。在对学生选专业问题的研究过程中发现，具有相似数据特点和相反数据特点的学生在选专业时也有相似之处，学校专业设置中可以充分利用这种规律提高专业设置的准确性。

根据所处理的数据的一些属性，对这批数据进行分类，这种分类是基于当前所处理的数据。经过分类以后的数据，在各类之间其相似程度很小，而在某一类内部，其数据的相似度则很大。分类结束后，每类中的数据由唯一的标志进行标识，类中数据的共同特征也被提取出来用于对该类的特征描述。例如利用当前的学生表现数据可以建立各种分类规则，对于不同的学生，根据其表现及分类规则，可以知道其性格和行为倾向的种类。

三、数据库技术中数据挖掘的主要方法

数学统计方法：使用这种方法一般是首先建立一个数学模型或统计学模型，然后根据这种模型提取出有关的知识。例如可由训练数据建立一个 Bayesian 网，然后，根据该网的一些参数及联系权值提取出相关的知识。

机器学习方法：大多数机器学习方法是利用人类的认知模型模仿人类的学习方法从数据中提取知识，由于机器学习经过多年的研究，已取得了一些令人满意的成果，因此，可以利用目前已经比较成熟的机器学习方法来提取所需的知识。

面向数据库方法：随着数据库技术的发展，一些数据处理方法也不断完善并趋于成熟。利用现有的一些数据库技术和某些专门针对于数据库的启发式方法，可以提取出数据库中的一些特征知识。

混合方法：上述各种方法各有其优缺点，为了提高挖掘的效率，可将各种方法有机地结合在一起，取长补短，以发现更有价值的知识。例如机器学习方法中的推导方法可以和演绎数据相结合，前者用于知识的推导，而后者可以验证发现知识的正确性。

其他方法：除了上述方法以外，还有其他一些方法，如数据可视化技术，知识表示技术等。虽然这些方法并不普遍应用于数据挖掘，但它们对数据挖掘技术也会有所启发。

四、信息化校园建设中应用数据库技术的必要性

1. 信息化校园的建设趋势决定了数据库技术重要性

随着科学技术的迅猛发展，面对瞬息万变的信息社会，教育信息化已成为当今国际教育发展的主流，加快教育信息化建设是实现教育现代化的需要，也是深化教育改革、全面推进素质教育的需要。现代信息技术的发展给教育带来了严峻的挑战和难得的机遇，努力加快教育信息化建设的步伐，才能适应时代的需求。信息化校园建设以来，积累的很多数据在一定程度上反映了

学校各方面的特征或者存在的一些问题，而这些信息往往对大学发展重要决策起着非常重要的作用，管理者很少发现这些极为有用的信息，从而使决策的准确性、及时性大大降低，甚至有时做出的决策是错误的。

2. 知识管理的全面应用决定了数据库技术应用的必要性

伴随着信息技术的发展和知识经济的成熟，教育信息管理已经上升到教育知识管理阶段，教育知识管理已成为教育技术的重要组成部分和未来的研究热点。从教育的角度来看，教育知识管理作为知识管理的衍生，教育知识管理就是运用技术工具对知识进行数字化、加工处理、存储，并通过电子网络广泛传播、利用的过程，知识和智慧的持续创造和传递贯穿于整个教育领域。从社会和教育信息化发展的角度来看，教育知识管理是研究人类获取、传播、共享、利用和创造新知识的活动规律，管理有关知识的各种连续过程，以促进经济和社会发展的理论与实践。

信息化校园为学习者的学习提供了令人难以置信的丰富的教育信息来源，管理者如何准确、有效、迅速地对大量的教育信息进行科学、有效和富有个性化特点地加工、处理、组织、创造，挖掘隐藏在信息背后的知识已经成为一个不容忽视的问题。这就是数据挖掘应运而生的原因之一，知识极为丰富和活跃的大学已经开始尝试教育知识管理的研究和实验。管理者渴望借助于数据挖掘技术将教育信息转化为知识，进而上升为智慧。它不仅关注教育信息的收集、加工、处理、组织，强调从获得信息到知识的转化，更强调知识的创新、新知识的创造、隐性知识的显性化和共享化。

3. 数据库技术有利于解决学校信息的噪音问题

科学的决策必须以尽可能真实、及时、充分的信息为依据。这些信息既包括学校目标、学校现状、事物状况等学校的内部资料，又包括就业情况等学校所需的外部资料以及招生、专业设置等资料。由于网络技术的发展，学校可以通过网络方便获取各类资料。因此，现今的问题已不是信息缺乏，而是信息过量，难以消化，且信息难辨真假，可靠性难以保证。对学校来说，这时就需要高效的数据分析工具——数据挖掘在浩瀚的信息流中分辨、析取、整理、挖掘对决策有用的信息，减少信息噪音的影响。

4. 数据库技术有利于满足信息化校园智能化的需求

由于学校发展中遇到以前从未遇见的问题，所以很多决策有着动态性、复杂性的特点，决策者本身素质层次不一，不同的情况应有不同的处理方式。传统的数据析取是依靠程序人员在系统开发过程中设计的专用程序来实现，非常机械化。随着数据量的增大，查询的复杂化，这种方式越来越不可取。决策者希望信息的析取过程能够智能化，不仅能对自己想到的信息进行访问，还能对自己想不到却需要的信息进行访问，对同样数据进行多次访问时，不必做重复操作；不同决策者进行相似访问时，也不必进行重复操作等。数据挖掘能够利用现有的数据来获取新的有用信息，支持信息查询、存储的优化，使信息的析取具有较强的自我学习功能，满足各种校园信息智能化的需求。

五、数据库技术中数据挖掘的应用流程

1. 基本流程（见图 1）

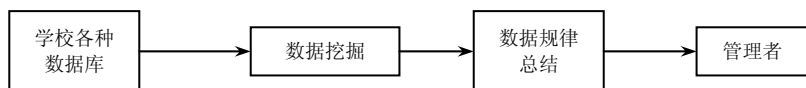
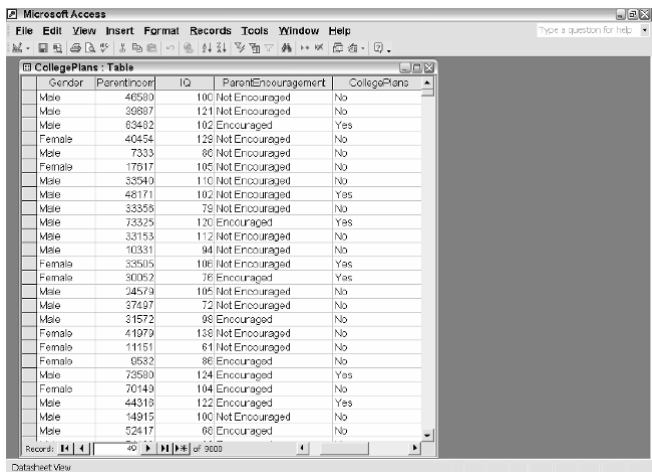


图 1 主要流程

首先是学校有大量的数据库，比如学生入校资料、学生就业资料、专业设置资料、职工量化考核资料等，经过一定的建模，选择合适的算法来探究数据本身隐藏的知识，或者数据之间隐藏的关系，最终反映给管理者，使管理者及时得到正确的决策依据。

2. 举例说明

图 2 是一个高校毕业生信息关系表，包含性别、智商、家长鼓励程度和每个学生读大学时父亲的收入水平，那么高中生读大学的动力是什么，大学的招生决策就有其针对性。



Gender	ParentIncome	IQ	ParentEncouragement	CollegePlans
Male	40580	100	Not Encouraged	No
Male	30887	121	Not Encouraged	No
Male	33402	102	Encouraged	Yes
Female	40454	126	Not Encouraged	No
Male	7333	80	Not Encouraged	No
Female	17917	105	Not Encouraged	No
Male	33540	110	Not Encouraged	No
Male	48171	102	Not Encouraged	Yes
Male	33356	79	Not Encouraged	No
Male	73325	120	Encouraged	Yes
Male	33153	112	Not Encouraged	No
Male	10331	94	Not Encouraged	No
Female	33505	106	Not Encouraged	Yes
Female	30052	76	Encouraged	Yes
Male	24579	105	Not Encouraged	No
Male	37497	72	Not Encouraged	No
Male	31572	96	Encouraged	No
Female	41979	136	Not Encouraged	No
Female	11151	61	Not Encouraged	No
Female	6532	96	Encouraged	No
Male	23580	124	Encouraged	Yes
Female	70143	104	Encouraged	No
Male	44318	122	Encouraged	Yes
Male	14915	100	Not Encouraged	No
Male	52417	66	Encouraged	No

图 2 高校毕业生信息关系表

你可以用一个查询知道一个学校有多少男生或女生读大学，也可以用一个查询了解家长鼓励程度对学生的影响。但是关于哪个男生受到父母的鼓励或哪个女生没有受到父母的鼓励，你就需要写成百上千的查询去覆盖所有的可能。特别是数值型数据，如父母收入或 IQ 更难分析，这时你可能就会因为 SQL 无法解决的数据问题而终止回答这个基本的问题。

相反，数据挖掘解决这类问题相当简单，你只需要选择正确的算法并确定合适的输入集和输出集就行了，通过决策树可以很好地发现父母的鼓励对孩子是否继续读大学决定的重要性。数据挖掘利用决策树、聚类、关联等算法去分析数据内容，分析产生可以发掘有趣信息的模式，这些模式的形式可以是树、规则、簇，或者数学公式，模式中的信息可以帮助作出市场决策。

图 3 是一个决策树，每一个从树根到树叶的路径构成一个规则，从决策树可以明显看出：一个智商超过 100 并且有父母鼓励的学生有 94%的可能去读大学，这就是我们提取的知识。

结束语

以上为本人对数据库技术在信息化校园建设中应用的一点认识，在实际生活中有很多将数据库技术很好应用到信息化校园建设并取得一定效果的例子，但随着计算机技术的不断发展和数据库技术的不断更新，信息化校园建

设也不断遇到很多新的问题，怎样更好地将数据库技术和信息化校园建设紧密结合并充分发挥数据库技术的作用是我们要继续探讨的一个重要课题。

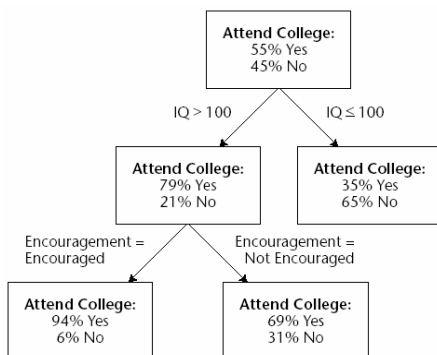


图3 决策树

参考文献

- 1 安淑芝等编著. 数据仓库与数据挖掘. 北京: 清华大学出版社, 2005
- 2 Jiawei Han 等著, 范明等译. 数据挖掘概念与技术. 北京: 机械工业出版社, 2001
- 3 A.Silberschatz etc, 杨冬清等译. 数据库系统概念. 北京: 机械工业出版社, 2002
- 4 马丽娜, 刘弘, 张希林. 数据挖掘、OLAP 在决策支持系统中的应用[J]. 计算机应用研究, 2001, (11): 10~12
- 5 刘明杰, 张晓京, 刘洪杰, 王秀峰, 王治宝. 数据仓库在证券交易中的研究与应用[J]. 计算机工程, 2000, 26 (2): 47~49、94
- 6 胡彦. 基于数据仓库的决策支持工具的比较研究[J]. 计算机应用, 2000, 20 (6): 20~24
- 7 David Hand, Heikki Mannila and Padhraic Smyth, 张银奎, 廖丽, 宋俊等译. 数据挖掘原理. 北京: 机械工业出版社, 2001
- 8 Tom M.Mitchell 著. 机器学习. 北京: 机械工业出版社, 2000
- 9 蔡自兴, 徐光佑. 人工智能及其应用. 第3版. 北京: 清华大学出版社, 2003
- 10 赵红领. 商业智能. 讲义, 2007, (4)

三、实践改革篇



案例教学法对提高职业学校课堂教学质量的思考

河南省职业技术教育教研室 李劲松

摘 要 所谓案例教学法，是指在教学中，通过分析和研究现有案例，解释相关内容并加深课程教学基本理论。本文首先总结了案例教学法的 6 个特点；然后论述了如何结合职业学校专业课教学特点，开展行之有效的案例教学；最后归纳出开展案例教学法应注意的 4 个问题。

关键词 案例教学法 课堂教学质量 思考

国务院在大力发展职业教育的决定中明确提出：“进一步深化教育教学改革。根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法”。课堂教学是学校教育的主阵地，所以对课堂教学方法进行优化是非常必要的。一方面给传统教学方法赋予新的内涵，另一方面引进一些如发现、探索、归纳、推理的现代教学方法，从而建立科学合理的教学模式，真正将教学方法的改革落到实处。从职业教育专业课教学应用性、可操作性强的特点出发，科学地应用案例教学法，不失为一个有效途径。

一、案例教学法与传统教学法的比较

案例教学法最早于 1870 年由当时担任美国哈佛大学法学院院长的 Christopher Columbus Langdell 教授创立，普遍应用于医学、法学、管理学等

学科，用来教授业务实践中的重要思想、内在原理和技能。

所谓案例教学法，是指在教学中，通过分析和研究现有案例，解释相关内容并加深课程教学基本理论。具体来讲，案例教学法是以有代表性、典型性和新颖性的案例为教材，在教师指导下，运用多种方式启发学生独立思考，对案例提供的客观事实和问题进行分析、研究，做出判断和决策的一种理论联系实际的教学方法。目的是通过对具体案件的描述与分析，引导学生对这些具体的特殊性的实际案件情景进行讨论，培养学生独立思考、解决实际问题能力的一种教学方法。它与传统教学模式相比有以下几方面的优越性：

一是案例教学法可以通过案例把抽象的原理，概念等具体化，把它们置于一定的实际情景之中，使学生可以清楚地认识到这些原理、概念在实际生活中的用处、表现，增加其学习兴趣和动力，同时也会恰当地掌握它所具有的特定含义和意义。

二是案例教学法注重学生的创造能力和实际解决问题能力的培养与发展，而不仅仅是获得固定的原理、规则；能指导学生如何用更有效的方式获得这些知识，而不仅仅是单纯地讲授。

三是学生通过案例教学得到的知识是内化了的，知识，虽然不一定能把所学到的知识都罗列出来，但学生逐渐学会了如何处理众多的疑难问题。

四是案例教学可以活跃课堂气氛，调动学生参与教学的积极性，从而达到教与学的互动，同时检验了学生掌握知识的牢固性和灵活性。

五是通过案例教学，学生不仅可以从中获得认知的知识，而且有助于提高其思维与表达能力、辩论与讨论技能，增强其面对困难的自信心。

六是案例教学大大缩短了教学理论与实践之间的距离。案例作为沟通现实世界与学习世界的桥梁，无疑可以使职业学校的学生更快地适应未来就业的挑战。

二、结合职业学校专业课教学特点，开展行之有效的案例教学

案例教学通过把一些真实的典型案例展现在学生面前，要求他们设身处

地地去做反应，学生在分析案例的同时，一方面不断形成新的理论视野，增长案例分析的技巧；另一方面在探索思考理论如何运用于实践，从而及时而有效地促进了理论向实践的转化，真正达到了理论与实践的结合，有利于加强职业学校学生的实践动手能力。例如在讲授《网页设计与制作》这门课的过程中，可给学生一个实际的任务——制作个人求职网页，学生需要结合所学网页设计制作知识，根据设计任务，分析求职素材，独立做出设计，从而提高学生学习理论知识的兴趣和实践动手的能力。又如在《财务会计》关于各种结算方式的程序及使用注意事项等内容的教学中，若采用传统教学方法则免不了出现教师逐条讲解，学生却很不耐烦的局面，而实际工作中，学生仍可能不会操作。如果采用案例教学法，则可将全班同学分成四组，分别扮演付款单位、收款单位、付款单位开户行及收款单位开户行，让其模拟整个结算过程。在几轮模拟中，注意让学生进行角色互换，从而熟悉各环节的具体操作程序，这样一来，教学活动变得生动有趣，学生不仅熟练掌握了各种结算方式的操作程序及注意事项，还能在活动过程中发现课本中没有提及的问题，通过一种结算方式的模拟操作，举一反三地掌握其他结算方式的具体使用方法。

三、开展案例教学法应注意的几个问题

1. 只有“双师型”教师才能采用案例教学法

通过学生的探讨获取知识很可能费时过多，若没有高水平的“双师型”教师指导，学生的独立研究也容易产生盲目性。因而采用案例教学法对教师的知识结构、教学水平及责任心的要求都相当高，既要求教师具有渊博的理论知识，又要求教师具备丰富的教学与实践经验，并将理论与实践融会贯通；既要求教师根据社会发展的需要不断地更新教学内容、补充教案，又要求教师能够敏锐地洞察出现实生活中的问题，并从中提炼加工出适宜教学的案例来。

2. 案例教学要根据中职学校学生的实际情况循序渐进

由于担心中职学校学生素质不高可能导致教学中师生无法配合而使得不

少教师不敢采用案例教学。实际上只要注重教学中的循序渐进,即在课程的开始阶段适当地和学生一起分析案例,训练他们如何分析问题,经过反复训练,学生的能力就会提高,经过一段时间的训练后,一定要让学生自己去分析、解决问题。教师应承担起启发、引导学生独立思考的职责。如果教师处处包办代替,剥夺学生的自主权力,就达不到案例教学的预期效果。

3. 增加实践教学环节时间

目前对实践教学环节似乎并未引起足够的重视,想把学生培养成动手能力强、应用型人才恐怕会成为美好的肥皂泡沫,应对现行教学计划进行创新,案例教学法有助于学生的感受、理解,有助于培养学生的创新能力,也有助于培养学生的实践能力、创业精神,更有助于推进职业教育教学改革的发展。

4. 实行小班授课制

现行班级人数太多,开展案例教学相当困难,不可能产生应有的效果,因此案例教学应该实行小班授课。

总之,“一个案例就是一个实际情境的描述,在这个情境中,包含有一个或多个疑难问题,同时也可能包含有解决这些问题的方法。它一般是从学校管理者和教师的角度来描述的,涉及学生是如何按照学校管理者或教师提出的解决问题的方案,一步步向前进行的”。我们可否得出这样的结论——“案例教学法”是众多教学方法中的一种,它比较适用于职业教育,尤其是中等职业教育这样的侧重于培养应用能力的教育,它在课堂教学中常常呈现出一种生动、直观的情境,在激发学习者的学习兴趣、提高学习者的能力和素养方面,有着特殊的功能和效果。在更高层次的教育领域(如博士、硕士教育),案例教学法在创造新知识、培育新学科、推广新成果等方面,还发挥着不可替代的效用和优势。面对原生态的教学案例,我们必然会进行相应的反思,进而发掘自己在教育教学过程中值得发扬的长处。尽管案例教学法存在着一定的局限性,但作为一种自主创新型研究性学习方式,它紧系新时期教育培养目标,具有旺盛的生命力。随着课题的不断研究、实践、反思和升华,一定会更趋完善和发展。

试论教师课堂教学的组织管理技巧

华北水利水电学院水利职业学院 钱东霞

摘 要 课堂是教师和学生平等沟通、学习交流的场所。课堂教学效率的高低往往与教师课堂组织管理水平的高低相一致。课堂教学又是一个是动态的、变化的、发展的过程，教师要具备一定的组织管理技巧，根据教学目标和课堂出现的不同情况，采用相应的对策来完成教学任务，提高教学效率。

关键词 课堂教学 组织管理 技巧

课堂是由教师、学生和课堂环境三大要素所构成的进行教学活动的场所，课堂管理就是指教师通过协调三者之间的关系而有效地实现预定教学目标的过程。在教师、学生和课堂环境三大要素中，教师始终处于主导地位，掌控着教学的进程、教学目标和教学任务的完成。因此，不断提高课堂教学的组织管理水平，掌握其组织管理技巧，是教师提高教学能力和专业素质的必然要求。

那么，课堂教学的组织管理技巧有哪些呢？

一、教学内容的整体组织技巧

合理组织课堂教学内容是课堂教学的第一个环节，教师在组织教学内容时应该围绕“学生为主体”的教学观，必须考虑学生在想什么，需要什么，兴趣是什么，困难有哪些。而这些又往往是最容易被忽视的，教师更多的是

从教材本身发去组织教学内容，以至“见书不见人，人围着书转”。教师应该像一个指挥家一样，对一堂课的内容了然于心，并能从整体上加以安排，提高课堂组织管理的技巧。例如在语文课堂教学中，教师应注意两点：一是语文教材一般是按照单元编排的，每篇课文既独立成章，又与所在单元内容相呼应，每个单元在教材中所处的地位和作用是不同的。教师应按照单元编排思路、每篇课文的重点和难点、学生的语文知识水平和学习能力恰当地安排教学内容，合理设计课堂教学的各个环节。二是课堂教学是由纵、横两个方面的多种成分和要素组成的，在设计、安排课堂教学时，应照顾到课堂教学的各个方面，使之做到有机结合。教师要从整体性的思维方法和工作方法入手，对各个组成部分统筹照顾，课始、课中、课尾巧作安排，既从大处着眼，又从细处把文章做足。开头要引人入胜，中间要波澜起伏，结尾要余音不绝。新课的开头要新颖别致，开场就能把学生的注意力集中起来，可根据不同的课文和学生学习的不同情况，或复习已学过的内容，或引几句诗文，或讲一则新闻，或说一个故事引入新课。课的中间，要根据课文内容不时设疑、激疑、解疑，使学生处于兴奋状态，主动地学习。如教《废墟》一课时，可以让学生观看圆明园废墟的图片，设置情景导入。在每节课的结尾也要设法让学生在课下也能有所思考。很多教师讲完《项链》一课时，都会提出问题引发学生讨论，“佛来思节夫人会不会把项链还给玛蒂尔德”，“玛蒂尔德得知项链是假的后会有什么样的反应”等，这样的讨论能激发学生的兴趣。讨论结束后再让学生在课外续写，这样，课虽然结束了，但学习活动还在继续。

二、教学模式的变换技巧

语文课的内容往往比较丰富生动，容易激发学生的学习兴趣。但如果教学形式单一，教师在讲台上仅凭自己对课文的理解为学生进行讲解，课文内容可能会讲解得很精彩，但未必能激起学生的兴趣。而中职生普遍厌学，听课时间一长，他们就不能保持良好的学习状态，或睡觉、或说话打闹，或发短信、听音乐等，这样就严重影响了教学效果和教学质量。因此，如果不能

灵活变换教学模式，课堂教学就很难达到预期的效果。

教学模式的转换首先要建立在教学角色的转换上。一个优秀的演员总是能扮演不同的角色，教师也要学会扮演多种角色。中职课堂教学上常见到教师在唱“独角戏”，学生成了听众，而且是不爱看“戏”的听众。因此，一个优秀的教师不但要自己会“演戏”，更应该引导学生来“演戏”，教师不仅要做法演员，还要做法导演、主持人、教练员。中职学生生活泼好动，教师如能在课堂上采用灵活多变的教学方法，通过学生的参与、互动、体验和实践，激发学生的学习兴趣，使学生在参与的过程中自主学习，在课堂上主动、大胆、尽情地动脑、动口、动手，自由发挥学习个性，这样的教学才能真正使学生成为语文课堂的“主角”，变被动接受为主动提高。

三、课堂教学的应变技巧

课堂教学应变技巧是一种比较高超的能力。由于课堂上很多突发事件是事先预料不到的，所以应变时必须因势利导，随情况的变化而采取相应的措施。其中，比较有效的几种方法是：

1. 穿插法

中职生的自控能力较差，有意注意的时间很短，因而 50 分钟的一堂课要想让他们一直保持良好的学习状态很难，学生的注意力与学习兴趣，很容易随着时间的延长而分散减退，课堂气氛也会随之变糟。因此，老师可以紧扣教学内容，根据触发的灵感，调动自己的知识积累，或者穿插说个笑话、讲个故事，或者谈点趣闻、唱首歌、朗诵首诗，来增强教学的生动性。巧妙地穿插不但可以振奋学生的精神，还可以使他们扩大视野、丰富知识。

2. 停顿休整法

停顿具有加深学生印象、调整课堂秩序的作用。每当课堂上有学生不专心、秩序不好的时候，教师往往处于被动的地步。有些教师往往喜欢大声训斥来整顿秩序，而这种做法又收效甚微。教师只需运用停顿休整法，运用眼

神、手势来表情达意。眼神往往能表现出一个教师的威严，达到“无声胜有声”的效果。而在讨论的过程中，学生偏离主题，讨论演变成争吵时，教师只需把体育裁判员暂停的手势运用在课堂中，不但能有效地控制混乱的局面，还能达到一种幽默的效果。

3. 个别提醒法

对于课堂上注意力不集中，或者喜欢睡觉的学生，运用个别提醒法既能达到提醒的目的，又不影响教学的正常进行。教师也可采用提问的方法，把这些学生的注意力集中起来。但在提醒时切忌使用伤害学生自尊心的语言。如果用语不当，很容易引发学生与教师的对立或当场对抗，不但不能正常进行教学，还会导致教师威信下降。

4. 幽默调侃法

在课堂上适度进行幽默调侃，是唤起学生注意、避免其“分心”的有效方法。教师可通过一些随机的“点化语”或“插入语”化平淡为神奇，如提问时全班学生都不作答，教师随口来一句“怎么，全军覆没了”来活跃课堂气氛。有一位教师在课堂上发现有些学生趴着睡觉，就随口说了一句诗“春风吹得书生醉，莫把课堂当睡堂”，学生们一笑，睡意就全无了。这样幽默调侃的话语既能鼓励学生大胆回答问题又能活跃课堂气氛。当然，风趣幽默的语言必须以丰富的知识和机敏的应变能力为前提。

四、表扬鼓励学习的技巧

美国心理学家威廉·詹姆斯有句名言“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。教育的艺术，在一定意义上可以说是表扬和鼓励的艺术。表扬和鼓励是推动学生进步的动力，也是不断提高学生学习兴趣的重要方法。正确的认识学生、评价学生，学会“赏识教育”，这是教师必须学会的技巧。学生的成功源于信心，学生信心的形成往往源于教师的表扬和鼓励。教师在课堂教学的同时，要时刻留意学生身上的优点，适时捕捉学生进步的点滴，

适当地予以鼓励和表扬，这不但能激发学生的学习热情，还有利于学生个性的培养。教学的首要目标是让学生有成就感，而这一点恰恰是中职生最缺乏的，他们中的很多人从小就是教师眼里的“差生”，内心或多或少有自卑感，习惯了不被重视。中职生在课堂上随意说话、随意插话，也往往是他们希望被重视的心理反映。因此，教师要承认学生的差异，甚至欣赏差异，在差异中寻找学生的闪光点。如果每节课教师都能与学生进行心与心的交流，使学生在表扬与肯定中树立“我能行”的信念，这样的课堂教学才是成功的课堂教学，这样的教育才是成功的教育。

课堂教学是一个是动态的、变化的、发展的过程，在课堂教学中，教师与学生，学生与学生是互动的，他们相互作用、相互影响。提高课堂组织管理水平是我们提高教学质量的必要条件，也是教师取得理想教学效果的重要途径。课堂教学组织管理技能是每个教师在课堂上顺利完成教学内容、维持课堂教学秩序的基本措施，是教学技术中最综合的一项技术。

参考文献

- 1 皮连生. 学与教的心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003
- 2 李耀新. 课堂教学的组织与管理[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2005
- 3 孙春成. 语文课堂教学艺术漫谈[M]. 北京: 语文出版社, 2003

中等职业教育校企合作的理论研究与实践

焦作建筑经济学校 祁振悦

摘 要 校企合作面向社会开放办学，其人才培养方式在实现职业教育人才培养目标与规格要求、培养技术与技能型人才方面独具优势。校企合作最大程度地体现了教育为社会服务的功能，体现了素质教育、终身教育的思想。

关键词 校企合作 实践性教学 实用型人才

一、职业教育实行校企合作的必要性

1. 校企合作是社会经济发展的客观需求

教育作为社会的一部分，与社会经济有着本质、必然的联系。布鲁纳（J.S.brunner）曾提到：“不顾教育过程的政治、经济和社会环境来论述教育理论的教育家，是自甘浅薄的，势必在社会上和教室里受到蔑视。”可见，社会经济的发展决定教育模式。

21 世纪，人类面临着更加迅速的发展和深刻的变革，工业社会向信息化社会发展，工业经济向知识经济转变。企业面临着更加激烈的竞争和严峻的挑战，产业结构急需调整，产品急需更新换代，企业必须以创新技术为后盾，发展高新技术，不断推出市场需要的新产品以提高竞争力。企业实现这一目标的主力是应用型人才，他们的主要任务是将设计、规划或决策应用于实践。因此，不仅要求具有一定的理论基础，还应具备将理论应用于实践的能力。职业学校为了更好地培养适应社会经济发展需要的人才，必须面向社会开放

办学,采用与社会经济需求相结合的最佳形式——校企合作的方式,与地方企业建立全方位的密切合作关系。校企合作更大程度地体现了教育为社会服务的功能,体现了素质教育、终身教育的思想。

2. 校企合作是职业教育发展的主观需要

20 世纪 80 年代以来,随着我国职业教育的发展,以学校为本位的职业教育模式越来越难以适应社会对人才的需求,突出的变化表现在:这种模式难以对技能的需求做出快速的反应;课程设置与技能训练的范围过窄;教育工作者与企业之间缺乏沟通;设备投资与维修成本过高;具有丰富实践经验的教师缺乏。这种以学校为本位、以教师为中心的封闭教育模式已越来越不适应现代职业教育发展的需要。在这种背景下,校企合作作为一种利用学校、行业、企业和研究机构不同的教育资源和教育环境,培养适合行业、企业需要的应用型人才为主要目标的新型的职业教育模式,开始受到广泛关注。

二、校企合作的实践探索

笔者所在单位是一所建筑类中等专业学校,近年来在教学改革方面进行了多种形式的有益尝试,校企合作方面也取得了一定的成果。主要做法有:

1. 专业建设、课程设置与企业紧密结合,协商确定

定期举办相关专业企业技术人员座谈会,了解用人单位对学生专业技能的需求,针对学校专业建设、课程设置及教学目标征求企业意见。使学校能够根据企业的人才培养规格要求开设课程,职业教育与行业、产业发展融合在一起,改变了企业的“旁观者”身份,由“发表议论”走向“具体实施”,也改变了学校只是听听“局外人”的意见,具体执行时依然“我行我素”,在旧的轨道上爬行的局面。

2. 专业课教师与企业工程技术人员通力合作,取长补短

通过选派专业课教师到企业挂职锻炼,以及聘请企业工程技术人员到学

校担任兼职教师或举办专题讲座等形式。通过这种合作方式,职业学校的理论教学与实践动手能力紧密结合起来,职业学校教师通过企业实践锻炼,较好地解决了现有专业课教师从“学校”到“学校”,实践经验严重不足的状况。同时,企业技术人员到学校任教,其丰富的实践经验对提升教师队伍的整体实践能力也具有重要作用。

3. 共同建设实习基地,培养学生动手能力

随着我国职业教育改革的不断深入,职业学校招生规模不断扩大,教学模式的不断创新,学校与建设领域如设计、施工、监理、咨询等行业企业合作,建立了稳定的实习基地,满足各专业学生认识实习、综合实习和现场教学的需要,达到了理论联系实际的教学目标,为加强实践教学、提高教学质量提供了有力保证。尤其是实行“2+1”教学模式后,学生在学校理论学习与工程现场实践操作的交替训练中,专业技能不断提高,岗位适应能力不断增强,为就业上岗打下坚实基础。

4. 开展技能培训和技能鉴定,多渠道、多模式办学

近年来,学校受各级主管部门委托,为建筑企业员工开展技能培训和技能鉴定。如举办各员级(施工员、预算员、质检员、资料员、安全员、监理员等)职业培训考试,各工种(砌筑工、混凝土工、木工、抹灰工等)等级鉴定,施工现场一线技术人员和操作工人的理论水平得到充实和提高,职业学校的社会责任感得到充分体现。为充分利用社会资源,多渠道、多模式、多机制地开展校企合作办学开辟了广阔前景。

三、校企合作在职业教育教学改革中的作用

1. 校企合作是贯彻“教劳结合”的有效途径

学校教育本身并不是万能的。不是所有的知识、能力和素质都是可以通过课堂学习获得的,理论联系实际以及在实践中学习,是人才培养过程中必不可少的重要环节,因此,需要社会各用人单位配合完成教育教学任务。教

育要适应社会主义市场经济需要，其核心是教育与生产的密切结合。合作教育是从教育领域和生产领域的双向参与中来实施教育与生产劳动相结合的。它的基本原则是，校企双方在互利互惠的基础上多方位、多形式的合作，双向参与，共同育人。企业参与教育活动，不仅仅是为学校提供教学实习场所，而且还提供资金、设备等，把教育同生产实践相结合。学生走出校门，在另一种课堂接受来自社会的教育，可较好地解决学生社会生产实践问题，为社会提供最直接的、大量适用的人力资源，它比传统教育方法培养的学生更容易被用人单位所接受。

2. 校企合作有利于解决毕业生就业难问题，促进学生全面发展

由于职业学校教学内容和企业实际需求的差距，学生走上工作岗都需要一个适应期。为了有效缩短这一适应期，用人单位除了考察毕业生的学习成绩、思想品质外，对学生的工作经验或工作经历也提出了一定的要求。实行校企合作教育，学校有针对性地为企培养合格的劳动力。学生也可通过到企业工作，培养自己的职业兴趣，这样学生毕业后，就能较快地找到适合的岗位，解决就业难的问题。

以学习与工作生产实践定期转换的形式为特征的校企合作教育，不仅是帮助学生掌握实践经验和实际技能的手段，而且更主要的，它是促进学生各方面都得到充分发展的不可缺少的过程。

3. 校企合作有利于合理设置专业和课程，促进教学改革

职业学校应根据市场的变化来适时调整学校的专业结构，这是办学过程中的重要环节。由于人才的培养周期较长，通过校企合作，由企业来提供人才的需求计划，再加上学校主动的市场调查，可以很好地预测社会对人才的需求状况，从而有针对性地调整专业结构，合理配置教育资源。实行校企合作，企业为了自身的生存和发展，会负责任地从人才使用的角度，向学校提出人才培养的知识结构、操作技能、职业道德、人际关系等涉及课程设置的相关要求。学校可以及时进行课程和教学方法的改革，以适应培养目标的需求。

4. 校企合作有利于促进学校管理水平的提高

随着社会开放程度的提高，学校不可能再实行封闭的办学方式，管理层也不能再千篇一律地套用行政机关的模式来管理学校。校企合作教育可以将企业、单位的质量、效益等管理方式引入学校，如董事会、监事会、校务委员会制等等，共同合作调查研究，制定符合企业需求的培养目标，课程设置方案和教学计划等，使企业深切感受到自己在职业教育中所应承担的重大责任，并在具体的教学活动中也积极参与，逐步提高学校的管理水平。

四、结论

校企合作的人才培养方式在实现中职教育人才培养目标与规格要求、培养技术与技能型人才方面独具优势。实践证明，校企合作办学的特色有三点：一是目标特色——培养实用型人才；二是课程特色——加强实践性教学；三是师资特色——造就“双师型”教师。

参考文献

- 1 布鲁纳著，邵瑞珍等翻译. 布鲁纳教育论著选. 北京：人民教育出版社，1989
- 2 李洁. 我国职业技术教育校企合作动力机制分析. 职教论坛，2003，（5）

中职数控专业一体化教学的探索与体会

河南机电学校 李巧玲

摘 要 中职数控一体化教学,对文化基础课提出了较高的要求,对专业课程的整合、“项目引领,任务驱动”的模式和相关教学方法、考核方法等都提出了要全方位改革,打破传统模式,努力使理论教学与实践融为一体。

关键词 中职 数控一体化 探索与体会

中等职业教育的培养目标,是面向社会培养一大批活跃在生产一线的高素质劳动者和技能型人才,这就明确指出了职业教育就是就业教育、就是职业能力教育。培养目标变了,职业教育的教学方法和教学模式也必须随之改变,特别要加强实践操作技能训练,突出技能教育,突出实验实训和动手操作能力的培养,改变过去重理论轻实践,文化基础+专业理论+实践,理论与实践严重脱节的教学模式,采用理论与实践融为一体的一体化教学,学校通过在数控专业的试点尝试,收到了良好的效果,现在已在学校的各专业推广实行。

一、文化基础课的内容应适合一体化教学的需要

文化基础课是为专业课服务的,在内容上以必需、够用为原则。所以对文化课教学内容必须进行整合,以适应一体化教学的需要。为此,学校组织基础部的教师编写校本教材,比如数学教材,编写的依据是征求各专业课教师的意见,每个专业及专业基础课的老师,把自己课程所需要的数学知识及

对这些知识所达到的要求一一列举出来，统一交至数学教研室，数学教研室的老师将意见收集后，经分析讨论统筹安排，哪些作为重点讲解，哪些作为一般了解，列出编写大纲及要求作为编写教材的依据。文化基础课知识不在多，而在于“够用”，专业课用到的内容讲懂、讲透，让学生掌握，为后续一体化教学打下坚实的基础。

由于新教材内容少、实用，学生有充足的时间去练习，把该用的内容掌握扎实。而不像过去，选一本统编教材，老师按教材内容讲，内容多，老师累，学生又听不懂、学不会，不学、厌学。

二、整合专业课程，实施全方位一体化

传统教学方法存在的问题是：在教学计划上将理论教学与实践操作分开安排，专业课一般安排在第二、第三学期，实践课则安排在第四学期，先理论后实践。专业课有专业课教师按教材及教学计划进行系统讲解，实习课由车间指导教师指导，理论教师与实习指导教师各负其责、各自为政，专业教师不了解实习情况，实习教师也不关心理论教学的内容，互不沟通，造成理论与实践教学的严重脱节，在教学目标、教学方法、教学内容等方面难以形成有机结合。再者，上理论课时，学生对教师讲授的知识只是死记硬背，学生普遍感到似懂非懂、一知半解、难学易忘，所以，实习课时学生将学的专业理论知识丢在一边，往往只限于模仿性的操作训练，而无法触类旁通，也就无法掌握系统的操作技能。

目前，教学计划是按教学目标和一体化教学的需要进行安排的，第一学年安排文化课和专业基础课，第二学年不再单独安排专业课，而是将专业课和实践课融为一体的一体化教学，数控专业将一体化教学分为五个模块，并按数控车床、数控铣床、电器 PLC 技术、CAD/CAM、中级钳工交替交叉实施进行专业划分，以数控车床和数控铣床为主（占学时比例较重）。教学上每个模块都实行主讲教师负责制，主讲专业教师既负责理论讲授又负责操作演示和指导（主讲教师都经过岗前专业操作培训），实训中心给每位主讲教师配备一名实习指导教师辅助教学，主讲教师按教学目标和任务，制定全年教学

计划并负责实施,理论内容完全服务于操作加工需要,需要什么内容就讲什么内容,在理论教学和实践教学方面实现了教师的一体化,这就避免了过去理论教学和实践教学在内容上严重脱节的现象。在时间和空间上也实现了一体化,由于一体化教学是全天进行的,理论和实践课程没有节次的安排,需要理论讲授时教师可以随时集中讲授,也可分组讲解,或一部分学生讲理论一部分学生操作,讲完相关理论后,学生可以马上根据教师所讲,回到操作岗位进行操作训练,以达到强化理论的效果。这样,学生把新学来的知识很快就能用于实践中,教师讲到哪儿学生练到哪儿,理论与实践步步跟进,促进理解,加深记忆,每次教师把实践需要的理论讲深、讲透,学生容易掌握,学得懂、练得会,学生的学习兴趣和学习效果明显提高。授课的地点也不受限制,可以根据需要在车间、教室、多媒体或仿真教室,实现车间、教室合一,学生、学徒合一,教师、师傅合一,一切服从于教学需要。

三、一体化教学采用“项目引领,任务驱动”教学方法

根据教学内容设计教学项目。中职教育的教学目标确定为培养一线技术工人,那么我们实施一体化教学也就应依据国家职业标准,制定培养计划及每个模块的教学目标。通过一体化教学,每个模块应达到相应工种的中级工水平。一体化课程结束后,学生要参加国家中级工资格认证。主讲教师根据学校下达的任务,认真分析研究中级工国家职业知识技能标准,根据培养目标和知识技能标准确定教学内容,设计教学项目,实施项目教学。由于学生基础差,就将项目分解为多个任务,比如数控铣床教学项目从仿真、编程、操作等方面设计,数控加工工艺内容贯穿于一体化教学的整个过程等。

一体化教学的实施。根据教学目标,结合学校现有的教学条件,我们把一个教学班分成两个大组,一组在仿真室进行仿真模拟,一组在车间进行上机操作,两组轮换同步进行。在实训一体化教学中,紧紧围绕教学目标,突出对学生能力的培养,数控编程、数控仿真、理论知识始终围绕上机操作这个核心,由浅入深,循序渐进,实施现场教学,边讲边练,边练边讲。比如

我们进行 G00、G01 编程项目后，让学生自己编制由直线构成的几何图形，先进行仿真模拟，检验编程的正确与否，再上机床将工件加工出来，学生看到自己编制的程序自己亲手将它加工出来，很有一种成就感，更增加了学习的信心和兴趣。此时，教师及时提出，如果图形上出现了圆弧怎么办，引入圆弧插补的概念，进行 G02、G03 编程项目，并且要求学生利用学过的 AutoCAD 软件，设计出多种由直线和弧线组成的图形，并一一加工出来，并且给每台机床发放一把游标卡尺或千分尺，让学生测量自己加工的零件，如果经过测量后发现自己加工的零件尺寸不正确，就会产生疑问，明明是按图形标注的尺寸加工的，怎么会不正确呢，教师趁此引入刀具半径、长度补偿、质量控制等项目，使各个项目环环相扣，层层递进，相互关联、相互补充，逐步提高技能培养层次，最终达到教学计划设定的教学目标。

四、改革教学方法和教学手段

突破传统的教学模式，将过去先理论后实践的教学模式转变为将理论实践融为一体的一体化教学模式，实现车间、教室合一，学生、学徒合一，强调学生能力的培养。采用案例教学，将生产中的一些零件样本拿到课堂上进行分析加工，提高学生的学习兴趣和培养学生分析问题解决问题的能力，逐渐实现实习与生产零距离；采用分层次辅导，在教学过程中，根据学生程度不同，教师给每位学生都制定出不同的目标，采用不同的教学方法，因材施教，充分调动学生的积极性和主动性，使学生在原有的基础上都能取得较大进步；采用课堂讨论法，在项目实施过程中，每进行完一个项目，就将学生集中起来，让学生把在学习和加工过程中遇到的问题一一提出来，教师也可以提出一些问题，大家共同讨论，相互切磋，并找出解决问题的方法。采用多媒体教学手段，将目前国内先进的数控设备，加工工艺、加工实例以动画、图片、录像的形式播放，使学生开阔了眼界，拓宽了知识面，增加了信息量，提高了学生的学习兴趣及教学效果。

五、改革考核方法和形式

一体化教学方法与传统的教学方法相比发生了根本性的变化，与之对应的考核方法也要随之进行改革，一体化教学注重过程考核，采用项目考核、分层次考核等。突出能力和素质的培养，加强平时实践环节的考核力度，在教学过程中随时抽查学生的程序及操作，作为平时成绩，每个项目结束后都要进行考核测试，对于考核不过关的学生要继续进行该项目的学习，直到通过考核后，才能进行下个项目的学习。课程学习结束后，要进行一次综合考核，综合考核采用分层次考核方式（分优、良），先让学生自己报名，教师再根据学生意愿及平时情况进行适当调整。对于程度好报优的同学，实行现场抽题，限时编程加工；对于程度差一些的，动手能力较强、学习编程有困难的学生，可以自己准备程序，只对其进行现场操作考核。学生最终成绩由三块构成：平时抽查占 20%，项目考核占 40%，综合考核占 40%。

六、数控一体化教学过程的几点体会

第一，数控一体化教学适合中职教育的教学目标，一体化教学的理论课程与实践结合得非常紧密，体现了教学内容的针对性、实用性，教学方法的适应性、先进性，体现了学生的主体作用，突出实践动手能力，充分调动了学生的主观学习热情，使学生想学、愿学、乐学；由于采用分层次教学和考核，教师可以因人施教，针对不同层次的学生采用不同的教学方法，制定不同的教学目标和考核目标，使学生都能学会学懂，让每个学生都能取得很大进步；一体化教学由于采用分组实施、分工协作的方法，在学习过程中提高了同学之间的协调合作，起到了以强带弱的目的。

第二，一体化教学经过几年的实践，取得了显著的效果，得到了学校、学生、家长及用人单位的认可，许多班级毕业生供不应求，有些在企业实习的直接被录用。河南机电学校连续三年参加全国、省教育厅组织的数控技能

大赛，成绩都名列前茅，充分证明了一体化教学改革已迈出成功的一步。

第三，一体化教学过程中，也有一些不尽如人意之处。比如设备少，每台机床围一群学生，“僧多粥少”的现象不能马上解决，严重影响了学生的实操训练。数控设备发展迅速，学校经济实力有限，常常不能及时更新教学设备。

第四，尽管中职数控一体化教学改革的道路举步维艰，但我们毕竟已进行了大胆的尝试，相信经过大家的共同努力，经过理论与实践的有机融合，数控一体化教学一定会硕果累累。

职业教育中工程类专业工程化教育的探讨

河南省化学工业学校 蒋清民

摘 要 本文分析了高职教育中工程类专业出现的“非工程化”的原因及其表现，提出了新的时代背景下工程类专业学生应具备的特点，继而提出加强工程化教育的几点建议。

关键词 职业教育 工程化教育 工程实践

当前我国人才市场结构性的矛盾比较突出：一方面是生产服务一线技能人才特别是高技能人才严重短缺，另一方面是职业院校毕业生就业率普遍偏低，学生就业难。究其原因，一个很重要的问题就是职业教育与岗位需求的不相匹配。

这个问题的产生，主要有三个方面的因素：一是传统文化的影响；二是工程教育发展经历的影响；三是工程类专业工程化教育淡化而成。

受传统文化的影响，我国历来视实用技术工艺为“雕虫小技”，重书本而轻实践、重学轻用、重学轻术、手脑分离，导致技能型人才长期得不到应有的重视。

从工程化教育发展经历来看，我国的工程化教育是在尚没有自己的工业基础的情况下，由国家引进兴办的。它的先天不足，一是缺乏密切联系实际的教育文化传统，二是缺乏和产业革命与工业共同成长、相互促进的有机联系，没有在产业界扎下自己生长发展之根。职业教育中工程化教育也就不可避免地受到一定的影响。

工程类专业工程化教育淡化而呈现出非工程化的特点，主要表现在以下

几个方面：一是表现为工程教师的危机。目前我国高职院校中具有博士、硕士学位的青年教师越来越多，他们大多从校门到校门，连续读书近 20 年而缺乏社会实践和工作经历，在研究生阶段接受的主要是“工学”范畴的理论性、学术性训练，较少进行工程实践。高职院校中具有工程实践经验的老教师，大多是通过在企业的工作经历获得的实践经验，在长期的单纯教学中也日益淡化或跟不上生产技术的发展。二是表现为工程教学的危机。在教学中，沿袭前苏联模式的传统教学组织和教学过程，存在较明显的理论脱离实际的问题。例如教学以课堂讲授为主，注重理论性、系统性、学科性、知识性，缺乏结合实际案例式教学、综合性教学；存在教研室、实验室和教研室脱离，基础理论、专业基础和专业教学脱离等所谓“三层楼”、“两张皮”的问题。三是表现为工程实践的危机。由于管理体制和企业状况的不断变化，过去形成的实践教学主要靠厂校之间支持协作的做法大多已不再有效，学生的生产实习困难重重，更为严重的是，由于我国产学之间缺乏利益互补的横向的自然联系，教学过程中的工程因素、工程含量和实践内容日益贫乏，缺乏补充的机制和来源，使得工程教学难上加难。四是表现为课题缺少危机。中高职院校较难得到来自大型工程项目、企业的课题，致使其研究方向、青年教师培养越来越朝着理论化而非工程化的方向发展，工程意识、工程能力越来越弱。这直接导致实践教学中出现脱离实践、脱离工程的“理论化”倾向。没有大量来自生产一线的应用型和工程型的课题，则必然会削弱学校的工程属性和工程能力。五是表现为社会需求的危机。目前高职毕业生普遍缺乏工程训练和处理实际问题的能力，而社会的需求则呈现出不确定性、变动性。这就要求一方面人才的基础性、适应性、创造性，尤其是学会生存、学会学习、学会关心他人的人文素质的发展。另一方面是工业界的一些有识之士基于对日本制造业的反思，重新认识工程化教育的传统要素——实践性、专业性、工程训练的现实意义，发出“回归工程”的呼声。

可喜的是国家教育部门及教育界有识之士已经意识到“非工程化教育”的现象并及时采取措施。《2003~2007 教育振兴行动计划》中提到要加强高等职业技术学院和中等职业技术学校建设，广泛开展岗位技能培训。要适应新型工业化道路的要求，实施“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培

养培训计划”，根据区域经济发展和劳动力市场的实际需要，促进产学紧密结合，共同建立技能型紧缺人才培养培训基地，加快培养大批现代化建设急需的技能型人才。

随着科学技术的发展和全球经济一体化进程，高技术的产业化、国际化和社会的信息化背景下，使高职工程化教育面临严峻的挑战。这就要求工程类专业的学生具备以下素质：

（1）科学素养。具有科学技术素养和理论基础，以从事工程科学的研究为主，解决工程实践中的科学和技术问题，其理论具有实际意义和方向意义。

（2）开发素养。具有较高的综合能力和创新能力，较广博的知识和较丰富的工程实践经验，善于创造性地将科学技术知识运用在工程实践中。

（3）技术素养。具有一定的基础理论知识、生产知识水平和工程技术能力、丰富的工程实践经验，主要从事生产第一线的设计、制造、运行检测等工作。

（4）操作素养。具有一定的实际动手操作的能力，善于在工程实践中将科学素养充分地体现出来，从而积累更多的工程实践经验。

要具备以上素养就要求现代职业工程教育回归工程化教育，而工程化教育可以从以下几点入手：

（1）树立“工程化”意识。一是加强学生的工程化意识，使学生明确自己学习的目标是成为具有工程能力和创新能力的人才；二是大力加强“双师型”教师队伍建设，鼓励企事业单位专业技术、管理和有特殊技能的人才担任专职或兼职教师，提高教师队伍的工程意识。

（2）夯实“工程化”基础。一方面，使基础知识现代化，使之能充分反映现代化科学技术发展的最新成果；另一方面，要体现“工程化”，就要在基础知识的教学渗透工程技术的内容，这样，才能避免高职的基础教学出现过于传统化、封闭化和理论化的倾向。

（3）重视“工程化”实践。工程化实践要求职业教育教学必须与生产实践、社会服务和技术推广紧密结合起来，加强实践操作技能的培养训练，切实提高学生的动手能力。一方面可以建设一批实用高效的校内校外实习实训基地，校内实训配以具有工程经验的教师，校外实训沿袭过去的师徒制。同

时让学生在实践训练这个环节理论联系实际、学以致用，全面提高学生的素质与能力。另一方面加强职业院校、企业和行业共建，切实加强学校技能性和实践性教学环节，使职业学校成为企业继续教育的基地、员工学习与岗位培训的平台，实现职业学校与企业的共同发展。

（4）拓宽“工程化”的外延。随着社会的发展，工程意识和工程技术的若干原理与方法越来越社会化。社会本身就是一个复杂的大系统，社会发展的许多领域和工程领域本质相通。从某种意义上说，工程知识应当成为现代人的共识。通过学习，学生更好地了解了什么是工程，发现了工程技术中包含的惊人的创造力，懂得了应该用工程的眼光和思维去看问题。

总之，职业教育教学必须充分地注重工程意识，教学中与生产实践、社会服务和技术推广紧密结合起来，加强实践操作技能的培养训练，提高学生的动手能力。这样才能培养出与市场需求相适应的工程技术人员，培养出更多社会急需的人才。

参考文献

- 1 韩翼祥，余浩．“工程化”与工科院校产学研结合的思考．华东经济管理，1998
- 2 杨德星，张光福．现代工程化教育思想与创新理念．建材高教理论与实践，2001
- 3 杨东平．论高等工程教育的“非工程化”倾向．高等教育研究，1997

电子专业实训课教学存在的问题与对策

焦作市职业技术教育中心 沈壮江

摘 要 电子专业实训课教学是整个专业教学的中心环节，决定着专业教学的成败。但在目前的实训课教学中却存在着培养目标不够明确、教师进行实训课教学的积极性不高、实训课教学随意性大、实训内容不能完全符合技能型人才培养的要求、实训内容缺乏整体规划、前后知识衔接性差、实训指导教师缺乏等不容忽视的问题。正视和研究这些问题，并提出相应的对策，是保证实训课正常开展的前提。

关键词 电子专业 实训课教学 技能

实训课是电子专业课教学的重要组成部分，是培养适应岗位需要的技能型人才的重要途径，是完成教学目标的必然要求。然而，目前的实训课教学中却存在着诸多问题，制约着实训课教学的正常开展。正视和研究这些问题，剖析问题产生的原因，进而提出解决策略，是当前电子专业课教学的重要任务。

一、存在的问题

1. 电子专业培养目标不够明确

电子专业的培养目标是要为电子及相关行业培养具有良好综合素质的中等职业技能型人才。在保证理论知识“够用”的前提下，能否切实加强学生技

能素质的培养是衡量电子专业教学质量好坏的重要标准。然而在教学工作中，对电子专业究竟要培养什么样的人才依然模糊不清，体现在教学方面则是“重理论、轻实践”现象比较普遍，走的仍然是普教的路子。办学目标的缺失，使得我们的教学偏离了正确轨道。一些外在因素也加剧了这种局面的形成，目前电子专业毕业的学生多数到南方电子企业就业，“学非所用”现象较为普遍；一些班级学生要参加对口升学考试，也为“重理论、轻实践”找到了很好的借口。凡此种种，均在不同程度上制约着电子专业实训课的正常开展。

2. 硬件设施的制约

要开展实训课教学，首要的是要有实训场地、实训器材等硬件设施。目前存在的主要问题有：实训场地有限，实训器材数量不足，不能完全满足教学需要；或有实训器材，但也只是摆设，不能真正发挥其功用。有时开展实训课教学所需器材迟迟不能到位，使实训教学不能按计划顺利开展。进行电子专业实训教学投入较大，而学校资金不足成为硬件设施建设的主要制约因素。

3. 教师进行实训课教学的积极性不高

进行电子专业实训课教学费时、费力、费心，上好一节实训课，需要教师细致周到地来组织设计，不但要传授学生有关技能知识，还要管理好学生，同时要承担一定的风险和责任，相比理论课需要更多的付出。而坚持上好每节实训课，其难度可想而知。一些学校教学管理制度不完善，缺乏鼓励教师进行实训课教学的具体措施和办法，使教师进行实训课教学的积极性大大降低。

4. 实训课教学随意性大

在某个阶段，需要针对哪些内容进行实训，其实训目标要求及具体实训环节是什么，如何来考核评价技能训练效果等等，目前还没有统一明确的规定。河南省教育厅虽然也下发了电子专业实训教学指导计划，但也多停留在宏观层面，具体详细的操作计划需要广大教师来设计、组织和实施。但由于缺乏相关的实施细则和规范，使一些专业课教师进行实训课教学随意性加大，实训时间由教师自己确定，实训内容随意删减，学生技能考核成

绩多以实训报告完成情况来确定。具体到实训过程本身,由于相关制度和管理方面的漏洞,加上个别责任心不强的教师敷衍塞责了事,也使实训教学走过场、形式化。

5. 实训内容的设计不能完全符合技能型人才培养的要求

实训内容的组织和设计,是整个实训过程的中心环节,所有的技能活动都要围绕它来展开,但这一点也是实训教学出现问题最多之处。对于一节实训课,设计内容的好坏目前尚无法用定量的办法来考查。实训内容的设计,除与实训教师本身的技能素质和理论素质有关外,还与教师本身的教育思想和教育理念有关。教师的敬业精神、事业心和责任感在很大程度上也在影响和制约着实训内容设计的质量。在当前的教学中,一些教师完全照抄照搬书本实训内容,全然不顾学校的实训条件和学生的实际情况,设计的实训内容简单、粗糙,整体上质量不高,具有片面性,不能全面反映学生技能培养的需要。实训教学核心内容的层次较低,也影响了技能型人材的培养质量。

6. 实训内容缺乏整体规划,前后知识衔接性差

电子专业课分为专业基础课和专业课两大块,每门课程都有相关的实训内容,分别由不同的教师任课。由于缺乏整体规划,各任课教师在实训课教学方面各自为战,未能从整体上全面系统地开展实训教学。其结果是后续课程所要用到的技能和知识,前期课程并未涉及或学生对有关技能掌握得不够熟练,这样前后课程技能知识方面衔接性差,相互制约,直接影响了技能教学的效果。

7. 实训指导教师缺乏

当前的电子专业课教学,理论和实训课多由一人承担,既要从事理论课教学,又要完成相关实训课教学内容,在听课学生人数较多的情况下,由于实训指导教师数量不足,使教师常常顾此失彼,一些学生得不到及时地指导,影响了其技能水平的提高。

8. 实训仅局限于课堂教学, 未能延伸到课外

技能需要从“反复”中才能获得, 技能形成的规律也决定了只有长时间的“反复”才能使技能熟练、定型, 进而熟能生巧, 技艺上身。课堂教学短短的几十分钟, 要使学生获得熟练的技能是不可能、不现实的。唯一的途径是课堂内外相结合, 利用课外时间强化学生技能训练, 除此之外, 别无他法。而目前的专业实训课教学, 多存在着完成了课堂教学, 即意味着训练结束的现象。这样, 看似实训过的内容, 学生并没有真正掌握。

二、改进实训课教学的对策

1. 提高对实训课重要性的认识, 强化实训课教学管理

学校有关教学主管部门及专业课教师要统一认识, 切实转变教育观念, 认清加强实训教学的重要性。下大力气扭转实训课教学的被动局面。在明确电子专业培养目标的前提下, 要创设有利于实训课教学开展的环境和氛围, 制定出切实可行的改革方案, 以加强对电子专业实训课教学环节的领导和组织管理。建立有利于激发教师开展实训课教学的长效机制, 鼓励教师多在实训课上下工夫。要加大对实训课教学的督查力度, 制定切实可行的教师技能实训考核方案, 以引导教师自觉开展实训课教学活动。

2. 加大硬件设施建设力度, 满足实训课教学需要

学校要从实训教学需要出发, 加大硬件设施投入力度, 建设规范合理的实训室, 配备能真正满足教学需要的实训设备, 同时要加强对实训室协调和管理工作, 以保证实训器材物尽其用, 发挥其最大功用。

3. 加强电子专业课教师师资队伍建设

首先要加强教师师德、师风建设, 使广大教师能恪尽职守, 尽职尽责地完成教学任务。要不断加强教师的教育教学理论知识学习, 鼓励教师深入进行专业知识的学习, 积极创造机会, 加强教师专业技能素质的培养, 使每一位教师都能成为“双师型”教师, 以此来保证实训课教学的质量。要逐步增

加实训指导教师的数量，使每一位学生都能得到及时地指导。

4. 建立课外电子活动小组，持续不断地强化学生的技能训练

鼓励专业课教师建立课外活动小组，将技能训练延伸到课外。将课外活动制度化、长期化，通过如组装训练、技能竞赛、维修实践、模拟实际工作岗位等多种形式的训练来强化学生的技能素质。要研究制定学生技能考核与评价的科学方案，以促进学生综合素质的全面提高。在课外活动中，逐步摸索出适合各专业课特点的技能培养模式和技能形成规律，从而使实训课教学更具科学性和针对性。

参考文献

- 1 曾敏. 用人单位对技能型人才需求的调研报告. 职教论坛, 2007, (12)
- 2 甘成君. 职业学校实训教学改革探索. 职业技术教育, 2008, (8)

突破瓶颈 创新市场营销专业 实践能力培养模式

河南省商务学校 仵桂芬

摘要 随着教学改革的深入，中等职业学校市场营销专业在加强学生实践能力培养方面出现了瓶颈。为了突破瓶颈，我校市场营销专业的教师们经过深入地研究和反复地实践，探索出了一条“与专业培养目标、用人单位需求、课堂教学、课程改革、职业技能鉴定、学生就业相结合，集强化课内训练、丰富课外实践、拓展校外实习为一体”的实践能力培养模式。

关键词 瓶颈 营销专业 实践能力培养

现阶段，中等职业学校市场营销专业在加强学生实践能力培养方面都在进行积极地探索，如开展案例教学、建立模拟公司“实战演练”等。教学理念在不断更新，教学方法在不断变换，但是，毕业生走上工作岗位后才发现，在学校里学到的理论知识，操作过的“实践课”与现实大相径庭。原因何在？本文试就产生这种现象的原因进行剖析，并就我校探索出的行之有效的实践能力培养模式进行全面地阐述。

一、实践能力培养的瓶颈

随着教学改革的深入，营销专业越来越重视学生实践能力的培养，但由于生源素质的变化和学生安全问题的凸显，中职学校营销专业在加强学生实

践能力培养方面出现了瓶颈。表现在以下两方面：

从教学理论上：其一，中等职业学校使用的教材版本不一，但总体上与高等教育的版本大同小异，只是在内容上稍有增减，对于中职生来说不易消化吸收。其二，教师在授课时，受传统教学定式的影响，重理论轻实践，侧重于体系的完整性。

从教学实践上看：第一，教师多采用案例教学以便让学生开阔视野，看看别人是怎样做的。所选择的教学案例多是经典案例，与教学理论相匹配，而与社会实际相脱节，实用性非常有限。第二，课堂模拟是让学生试着做一做，但模拟活动更多的是在教师所创设的环境中进行的，可以训练出一定水平的技能，但培养能力有限。第三，虽然教师采取走出去的方式与社会接轨，但是教师走出校门进入社会所看到的、听到的、碰到的、处理过的事例，都只是其本人的切身感受，经过转化再传授给学生的已是间接的知识。第四，有些学校通过校企合作的方式，强化实践能力的培养。特别是中职学校实行“2+1”模式后，校企合作已成为学生实习的主要途径，但由于对企业而言付出大收益少，企业不是不愿合作，就是合作的项目与专业不符，而且学生在整个实习阶段，缺乏专业教师的指导。第五，随着中职学校招生的放开，学生素质明显下降，不仅文化基础差，而且纪律观念淡薄，这给开展校外实践的组织工作增加了很大难度，加之校领导出于安全方面的考虑，不敢轻易冒险让学生外出实践。总而言之，目前我们所采用的实践性教学给人的感觉是“隔靴挠痒”落不到实处，也没有实效。尽管目前企业很需要营销人员，中职学校营销专业的学生规模也不小，但由于企业在招聘营销人员时，看重的是实践能力，所以，中职学校营销专业的毕业生与企业需要在对接上存在差异。

二、我校实践能力培养特色的形成

1. 实践能力培养的历史积淀

我校营销专业的发展历史，就是不断探索实践性教学、培养学生实践能力的历史。1997年我校市场营销专业成立，校领导就提出了重视实践能力培

养的专业建设思想,主张在专业建设过程中要重视理论与实践并重,注重课堂训练,尝试案例教学和模拟训练;重视课外实践,安排学生利用周末为企业推销产品,为企业铺货,参加产品展销会;联系商场供学生实习,建立校外实习基地,为学生提供锻炼技能的平台。特别是高校高中扩招,中职学校生存压力增大的情况下,学校更加重视营销专业实践技能的培养。2002年更名后,学校在省教育厅的领导下,认真贯彻“以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位”的中职教育方针,突破实践能力培养的瓶颈,深入研究中职教育的特点和要求,秉承营销专业实践教学的传统,开展了教学革命,经过大量的理论研究和实践探索,形成了我校独具特色的“与专业培养目标、用人单位需求、课堂教学、课程改革、职业技能鉴定、学生就业相结合,集强化课内训练、丰富课外实践、拓展校外实习为一体”的实践能力培养模式。为我校营销专业学生实践能力的提高奠定了坚实的基础。

2. 我校营销专业学生实践能力培养的保障措施

一是确定实践能力体系。营销专业的培养目标主要是从事销售、调研、服务等的高素质初、中级技能人才,其岗位定位是营业员、推销员、业务员、收银员、理货员等。确定实践能力体系,关键是要从培养目标、岗位定位出发,确定做好工作所需要的能力,并使之有机地统一于中职教育教学的实践中。学校在对毕业生跟踪调查和用人单位岗位需求调查的基础上,结合学生个人持续发展的要求,确定实践能力体系。二是构建实践课程体系。课程是组织教学活动的重要依据。营销专业从分析各岗位能力需要入手设计课程,并通过实施情况的反馈、调整、优化,逐渐形成适合本专业特点和培养目标的实践课程体系,并将实践活动纳入课程教学计划。学校坚持理论知识“实用”、“够用”,突出职业能力培养的原则,规定实践教学课时数不低于教学活动总课时数的40%。教研室在调查、研讨的基础上,根据实践教学的内容和体系,结合实践训练基地的具体情况,组织老师编写了单项技能实训教材、综合技能实训指导书、毕业实习指导书等,保证每个主要实践环节都有实训教材,为学生实践能力训练提供了保障。三是建好实践保障体系。整合资源,建好校内外实训基地。近几年,为保障营销专业学生实践能力的有效培养,

本着“人教人与事教人”并重的原则，我校营销专业在校领导的大力支持下，建立了校内跳蚤市场、校金秋公司实训基地。同时，学校进一步加强了与企业的联系，定期派教师深入企业，了解其人才需求情况及职业岗位要求，聘请客座教授或兼职教师在企业定期举办培训等形式，密切与企业的友好关系。在此基础上，根据学生实践能力培养的需要，选择一批合作基础较好、管理科学规范、人员素质较高的单位作为重点建设的校外实训基地。到目前为止，我校已确立了斯美特、黄河迎宾馆等十几家校外对口实习基地，确保了我校营销专业学生的实训锻炼。依托行业，校企合作，努力建设校外实训基地。学校隶属于省供销社领导，与行业联系密切，许多往届毕业生都在地市供销社担任职务，人际关系熟，可利用的社会资源较多。可以说，依托行业办学是我校的一个重要特色和优势，也为建立校外实训基地创造了很好的条件。加强“双师型”教师队伍建设，为实践性教学和学生实践能力的培养提供了有力保障。营销专业的应用性与实践性的彰显，对教师的实践能力提出更新更高的要求。因此，学校要求市场营销专业的教师必须成为“双师型”教师；必须深入企业一线，开展针对性分析与研究，总结经验探寻解决实际问题的方法，为指导学生的实践活动创造条件；定期参加省教育厅组织的专业教师培训，更新知识和观念。四是实施实践训练体系。以能力为本位，加强课内实践教学。注重理论与实践、知识传授与能力培养相结合，加强实践教学环节，增加实训、实践的时间和内容。在教学内容上，体现“实、少、宽、新”的要求，“实”：突出实用知识；“少”：少讲、精讲，把更多的时间留给学生进行强化训练；“宽”：“知识面宽，技能面宽”；“新”：紧跟经济的发展，保证课程的适应性和先进性。案例选择除经典案例之外，更要选择符合学生就业单位实际的案例。以就业为导向，推行训练与考证相结合。学校坚持学历证书与职业资格证书并重，积极推行“双证制”和“多证制”，要求每个专业的学生毕业前必须至少获取一张本专业或相关领域的职业资格证书或技能鉴定证书，以增强学生的就业优势，提高就业能力。以学生为中心，改革实践教学方法。学校在强化实践教学、提高学生动手能力的过程中改革教学模式，各课程根据其内容特点，采取了项目教学、案例教学、主题教学等符合专业特点的教学方法。丰富课外实践，培养学生的创新能力和拓展能力。学校把

学生课外实践活动纳入人才培养方案，定期组织学生参加跳蚤市场；组织学生参加校金秋公司产品推销；鼓励引导学生利用假期进行自主实践，逐步培养学生从事实践活动的各项能力。拓展校外实习，培养职业能力和职业素质。一学年的校外顶岗实习、毕业实习，学校就业办公室根据各学生特点积极为学生推荐对口实习岗位，教研室制定实习指导方案，指派学校老师及实习单位的指导老师负责学生的实习指导，全面培养学生的职业能力和职业素质。五是建立实践能力评价体系。建立科学、完整的实践教学评价体系是重视实践教学、促进实践教学质量快速提高的重要保障。几年来，学校在不断地实践、改革、总结中形成了一套相对稳定的由实践训练项目、评价标准、评价方式与评价结果组成的实践能力评价体系，做到“练有内容、考有方向”。六是建立实践能力跟踪调研长效机制。实践能力培养效果如何，只有在实践中才能得到检验。为保证营销专业学生的实践能力符合社会需求，检验、完善实践能力培养，学校建立实践能力跟踪调研长效机制，由教育研究室联合就业办公室、教研室定期对毕业生进行跟踪调研。

三、实践能力培养成效显著

独具特色的实践能力培养如同一台孵化器，不断孕育人才，又像绵绵的细雨，默默为社会服务，探索出了一条中职营销专业实践能力培养的有效途径，在专业建设进程中，取得了明显的成效和良好的社会声誉。

1. 学生能力得到全面提高，实现了由知识到能力的转变

一是提高了学生的语言表达、社会活动、分工协作等基本能力；二是强化了学生的专业技能，提高了学生的岗位适应能力。不少毕业生回忆当初实训时，无不对实训的艰难和苦累记忆犹新，有的学生说当时还有过打退堂鼓的想法，到如今，他们都很感谢实训。他们表示：实训磨炼了他们的意志，使他们在工作中不怕困难，迎难而上；实训培养了他们的团队意识和合作精神，使他们在工作中愿意主动与人合作、善于与人相处；实训培养锻炼了他们的胆量和表达能力，使他们在工作中拥有良好的语言表达和社会交际等基本能力；实训强化

了他们的实践能力，使他们在工作中提高了岗位适应能力；实训拓展了他们的创新、应变、创业等综合能力，使他们受苦一时，受益终生。

2. 促进了学生就业和学校招生，实现良性循环

实践能力培养模式的实施，增强了学生的就业竞争力，得到了用人单位的认可，提高了就业率和就业质量。近三年来，营销专业毕业生的就业率都在 99% 以上。良好的就业态势，为学校赢得了良好的社会声誉，反过来又促进了本专业的招生。连续几年，营销专业招生形势良好，由 2004 年占招生比重的三分之一发展到了 2007 年的近二分之一。

3. 锻炼和打造了一支高素质的教师队伍

实践能力培养模式，也有力促进了教师教学能力、动手能力的提高，逐渐形成了与实践能力培养模式相适应并不断发展的“知能俱丰”的“双师型”教师队伍。

参考文献

- 1 李明生. 试论市场营销学的教学改革
- 2 孙勋成, 沈英. 新时期市场营销学教学内容与方法的改革实践

中等职业学校会计专业《会计学原理》 教学导入方式探讨

河南省洛阳经济学校 陈贵银

摘 要 现有的《会计学原理》教学导入方式从会计的概念入手，只注重会计学科理论体系的逻辑性与完整性，并没有考虑到学习者的知识储备与思维方式，脱离了中等职业学校学生的学识水平状况实际，在《会计学原理》教学实践中教学效果不理想。改进后的教学导入方式，激发了学生的学习兴趣，让学生产生自觉探讨会计学知识的强烈好奇心，把枯燥的理论推导过程转变成为有趣的讨论，收到了较好的教学效果。

关键词 中等职业学校 会计学原理 教学导入方式

一、问题的提出

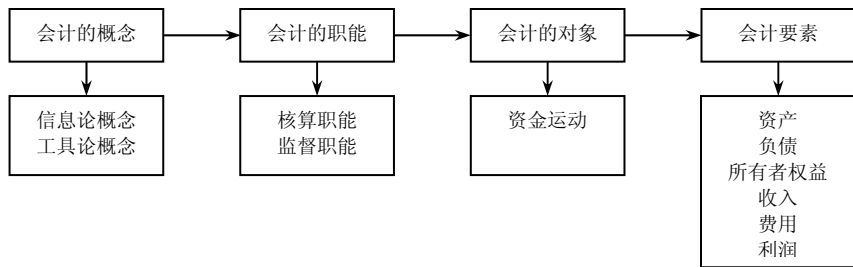
在会计专业教学过程中，《会计学原理》是该专业的第一门专业课程，是学生了解会计学的起点。《会计学原理》经过几十年的建设与发展，建成了目前较为完善的理论体系。但是在《会计学原理》的教学过程中，教师的教学导入方式与学生的思维接受方式存在着很大差别。会计专业的学生有一种共同的感受：刚开始学习《会计学原理》时，老师讲的理论知识虽然学生可以将其背下来，但是并未能真正理解，也很难引起学生的学习兴趣。很多同学往往是在毕业后从事会计工作很长时间后才对《会计学原理》中的理论知识恍然大悟。

为什么会出现这样的问题？我认为问题出在《会计学原理》的教学导入

方式上。现有的《会计学原理》教学导入方式从会计的概念入手,只注重会计学科理论体系的逻辑性与完整性,并没有考虑到学习者的知识储备与思维方式,脱离了中等职业学校学生的学识水平状况实际,在《会计学原理》教学实践中很难取得好的教学效果。

二、传统的《会计学原理》教学导入方式

在目前的中等职业学校《会计学原理》教学中,老师们通常按照教材内容顺序讲授,即从会计的概念开始,然后介绍会计的职能、会计的对象、会计要素等。会计的概念又可分为信息论下的会计概念和工具论下的会计概念,会计的职能可分为基本职能及其他职能,基本职能又包括核算职能与监督职能等。有些教材还会将现代管理会计职能中的预测、决策、预算、控制及分析职能也作为会计职能加以介绍,会计的对象根据企业类型及其资金的循环与周转方式,总结会计的对象为企业的资金运动,会计对象又可以进一步划分为会计的六大要素。传统的会计学原理教学导入程序可以用下图表示。



三、传统的《会计学原理》教学导入方式存在的问题

1. 新概念的出現过于集中,不利于学生快速入门

通过以上分析不难看出,传统的《会计学原理》教学导入方式在向会计专业新生介绍一门全新的会计学课程时,新概念的出現过于集中,在短短一节课的时间里,就要向学生介绍十多个新概念,给学生的感觉是第一个概念还没有真正掌握,就又出现了下一个新的概念,这样的导入方式不仅让学生无法真正

理解每一个概念的实质，也不利于在学生的大脑中形成深刻的印象。多数学生在学完这节课后，并不能像会计教师想象的那样，达到预期的教学效果和目的，让学生对会计学原理有了一定的了解和认识。而是恰恰相反，由于新概念的集中出现已经让多数学生对会计学原理的学习感到了困难重重。

2. 只有理论框架，缺乏实际案例

传统的《会计学原理》导入方式只注重会计学理论体系的完整性，为了介绍这些会计学的基本理论，在教材讲解过程中，更多是以逻辑分析为主，以概念推导概念，以理论推导理论，缺乏与之配套的实例。如在《会计学原理》中，分析了会计的对象是企业的资金运动之后，没有很好的实例来证明会计的对象与企业资金运动之间的关系，也没有好的方法来说明会计的对象与会计要素之间的联系。这种教学引导方法过于注重理论推导，没有令人信服的事例加以说明，很难让初学会计专业的学生留下深刻的印象。

3. 没有注意教育对象的基本素质

中等职业学校的学生主要来自于初中毕业生，对于一个十四五岁的孩子来说，要求其具有较高的逻辑思维能力是不现实的。这些学生还不善于进行较为严密的逻辑推理，他们更多的知识来自感知或形象思维。他们对企业的理解还不够深刻，对企业的资金运转过程更是一无所知，他们的知识储备还不足以理解“会计职能”、“会计对象”、“会计要素”等会计学的重要理论基础。面对这样的教育对象，传统的《会计学原理》的以理论推导为主的教学导入方式很难取得良好的教学效果。

4. 对中专学生缺乏吸引力

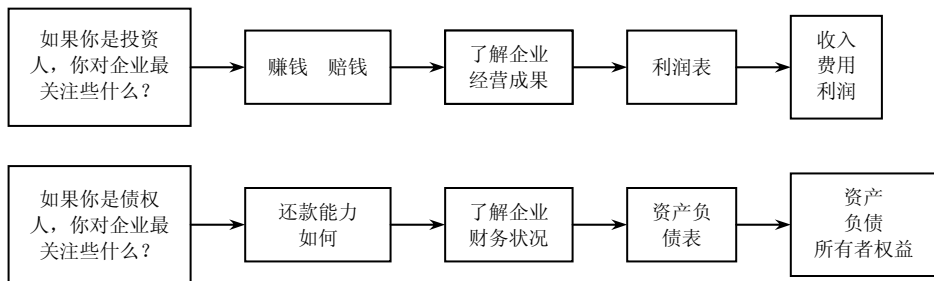
中等职业学校的学生，主要来自于中招考试中没有考上高中的那部分学生，这些学生中多数学生中考成绩较差。成绩较差并不是因为他们存在什么智力问题，也不是因为他们在初中阶段过于贪玩，而是他们不适应初中阶段的应试教育。初中阶段的应试教育并不能激发这些学生的学习兴趣，他们不愿意死记硬背，对于实践活动有着较浓的兴趣，而初中阶段的教育又不能给他们更多的实践机会，这是多数学生中考成绩不佳的主要原因之一。正是这

样的学生构成了中等职业学校学生的主体，对于这些更加热衷于实践活动的学生，传统教学导入方式从理论到理论的教学方法很难对学生产生吸引力，很多学生在初学《会计学原理》时都无法提起学习兴趣，这正是传统的《会计学原理》教学中难以解决的问题。

四、本文推荐的《会计学原理》教学导入方式

经过多年的《会计学原理》教学实践，通过在教学过程中运用以现实生活为导向的实例教学方法，让学生模拟经济生活中的不同角色，引入《会计学原理》中的会计要素概念。改进后的教学导入方式，激发了学生的学习兴趣，让学生产生自觉探讨会计学知识的强烈好奇心，把枯燥的理论推导过程转变成有趣的讨论，收到了较好的教学效果。

具体的导入方式程序如下图：



在《会计学原理》的教学过程中，教师可以从设问开始。首先提出“如果你是企业的投资人、你是企业的老板，你最关注企业的什么情况”。经过学生的讨论，很多学生会把答案集中在“企业赚钱或赔钱”的问题上。接下来教师可以将“企业赚钱或赔钱”的问题总结为一个企业的经营成果问题，而了解一个企业经营成果的最佳途径就是查看企业的利润表，就像要了解一个学生的学习成绩如何，只需要看一看他的成绩单便可以一目了然了。利润表反映了一个企业一定时期的收入状况、费用水平以及利润或亏损的情况，通过分析利润表，可以引出反映企业经营成果的会计三要素：收入、费用、利润。

其次，教师可以提出“如果你是企业的债权人、你是企业的债主，你最

关注企业的什么情况”。经过学生的讨论，学生们会把答案集中在“企业能不能如期还债”的问题上来。教师可以将“企业能不能如期还债”的问题总结为一个企业的财务状况问题，而了解企业的财务状况可以看企业的资产负债表。资产负债表反映了一个企业的资产规模、负债状况及权益构成等信息，可以通过比较资产的规模与负债比例了解企业财务状况的好坏，了解企业的偿债能力如何。通过对资产负债表的分析，可以引出反映企业财务状况的会计三要素：资产、负债、所有者权益。

在上述分析过程中，教师可以通过一个企业的简化报表为例进行讲解与引导，让学生在讨论实际案例的同时，自己得出上述结论。教师可以边引导学生讨论，边总结会计要素之间的关系。

这种教学导入方式充分调动了学生探讨《会计学原理》基本概念的积极性，在《会计学原理》的教学实践中取得了良好的教学效果。

参考文献

- 1 李海波. 基础会计. 北京: 中国财政经济出版社
- 2 查理斯特·霍格林. 现代西方财务会计. 北京: 中国经济出版社
- 3 何伟香. 让学生在体验中掌握会计技能. 当代教育, 2008, (3)
- 4 周小芬, 张敏. 基础会计案例教学法实践. 当代教育, 2008, (2)

职业学校会计课程案例教学法探讨

河南省经济管理学校 吴 超

摘 要 案例教学法作为一种新型的教学方法，正越来越受到教育工作者的重视。本文主要从职业学校会计教学的角度，通过对案例教学法的分析，指出职业学校会计课教学中采用案例教学法的必要性。同时，结合笔者自身的会计案例教学实践，介绍了会计案例教学的具体实施情况，包括会计案例的选取与设计，如何建立有效的学习组织，开展会计案例讨论，怎样撰写案例分析报告，教师进行总结点评时需注意的事项等。提出了建立会计案例教学库，构建新型教研机制，提高师资队伍水平，建立“ERP”实验室，以及采用现代化教学手段，提高案例教学效率等改进措施及建设性意见。

关键词 案例教学法 会计教学 案例设计

案例教学法作为一种新型的教学方法正越来越受到重视。在案例教学法中，学生是课堂的主体，教师的作用是组织课堂、引导讨论，布置任务、创造场景，调动学生学习的积极性。案例教学法通过主动参与，提高学生基本技能；通过立体透视案例，真正体现因材施教。在职业学校会计课程教学中实行案例教学法是非常必要的，将更有助于加强会计课程的实践性教学，体现职业教育特点，有利于提高学生的综合素质，提高教学质量和效果。

一、职业学校会计课教学采用案例教学法的必要性分析

据调查^①：目前我国经济发达地区社会招聘的专业数量中会计专业排在第十位，应聘数量中会计专业排在第二位，但招聘企业却招不到适合的会计人才，人才供需双方出现某种不平衡状况。原因是绝大多数企业招聘会计人才都注明要有两年以上会计岗位经验或有会计师资格证，而且要求应聘的会计人员，除了具备会计专业知识外，还需要具备各项综合素质能力，如思维敏捷、分析技巧和人际关系能力以及实际操作能力等。对一个中职会计专业毕业生来说，很难达到这些要求，其结果就是中职院校会计专业毕业生的实际就业率很不乐观。在这种情况下，在中职学校会计教学中采用案例教学法显得尤为重要。

1. 采用案例教学法的重要性

目前，在职业学校会计课教学中不同程度地存在着以下问题：一是会计专业课程体系设置理论和实践脱节；二是会计实务的理论教学 and 实际处理方式差别很大，会计教师重理论轻实践；三是教学方式单一，会计实训教学硬件滞后。这些问题通过单一地改进教学方法显然无法全部解决，但笔者认为如果采用案例教学法教学，许多问题都能得到改善，如对于加强实践性教学，提高学生的动手能力，培养学生“一专多能”，提高学生综合素质等方面，案例教学法都能起到很好的效果。

2. 通过案例教学培养学生的实践能力

会计学是一门理论与实践结合性很强的应用型学科，要求学生具有较强的动手能力。职业学校会计教育应是培养应用型会计人才。在实际教学中，只有强化实践性教学，才能培养出应用型会计人才，而案例教学法所举案例大多是从实际中来，学生通过对案例的分析、讨论，参与其中，很好地锻炼

^① 郭长平等. 高职院校会计教学改革的研究. 江西省教育厅 2006 年度“江西省高等院校研究省级教改立项课题”

了他们的实际动手能力。我们可以找到一个企业，从其原材料的购进、产品生产和产品销售的全过程入手来设计案例，使学生掌握企业生产经营的状况，从而对其进行会计核算，使学生将所学知识与实际能很好地结合起来。

3. 通过案例教学拓展其知识面，加强综合素质锻炼

近年来，在国家大力发展职业教育政策指引下，我国职业教育又迎来了一个大好的发展机遇，但在发展中也面临着各种各样的问题，特别是由于各职业院校纷纷扩招，降低甚至不设门槛招收学生，导致生源素质大幅下降。这些学生在初中阶段就成绩较差，有的甚至没有完成初中学业，可以说他们是传统教育模式下的失败者。学生知识面比较窄，学习比较盲目、被动。在这种情况下，如果仍用传统教学方法来从事教学，往往会使他们产生抵触情绪、厌学心理。若采用案例教学法不仅能培养他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性，更有利于拓宽其知识面，提高其综合素质，使其能迅速适应社会。

通过以上分析可以看出，在职业学校会计课程教学中采用案例教学法是必要的，是应该鼓励推广的。

二、会计案例教学的组织实施

实施会计案例教学，首先应以会计专业学生的培养目标为导向，明确会计案例教学在整个会计专业教学中的地位，确定教学目标；其次要在此基础上做好会计案例的选取和设计工作；最后，在案例教学的过程中，还应保证案例教学方案得以有效地实施。

1. 做好会计案例的选取和设计工作

案例的选取与设计是整个案例教学成功与否的关键，教师要高度重视教学案例的选取，并针对学生的实际情况对所选取的案例进行精心设计，充分准备。

结合多年的会计案例教学实践，笔者认为在会计案例的选取方面应遵循

以下原则。

(1) 启发性。一个好的案例必须蕴涵一定的问题，问题要能引发人们思考，问题越能诱人深入，越能给学生留下较多的思维空间，教学效果越好。此外，问题的正确答案是不能从书本上得到的，而是通过讨论，互相帮助、互相启发才能得到。

笔者在《财务管理》课程的教学，曾用过以下案例：

某企业产品生产和销售稳定增长，利润表中的利润指标也一直在上升，但该企业却出人意料地破产了，是什么原因导致了企业的破产呢？其实回答这个问题很容易，但要让学生真正了解企业管理中的一些问题，财务指标的使用，还是要经过一个思考—讨论—分析的过程，并能通过这一过程发现学生的内在潜力。于是我把这个问题作为下一次课的内容分配给学生，要求学生查阅资料思考，讨论经营风险是什么，企业现金不足将会发生一些什么现象。通过这一案例的讨论不但激发了学生对财务指标分析的兴趣，还调动了学生学习的主动性、创造性，对培养学生的独立性、创新精神发挥了其他教学方法所不可替代的作用。

(2) 实践性。教学案例应符合社会经济工作实际。如财务会计课程，其教学活动的基本特点是应用性强、可操作性强。因此，在相应的案例教学中，必须适应这一特点，选取案例的基本内容应以会计实务为蓝本，将实务资料进行必要地概括和整理，以激发学生的学习兴趣，提高其认知能力。笔者在讲授《财务会计》课程有关材料采购业务时，就首先带领学生到学校附近某个企业进行了实地参观，了解该企业的材料采购情况，需要哪些人参与，有哪些环节，需要哪些票据，回来后在教师指导下，由学生针对该企业的情况来共同设计案例，让学生模拟，某些学生扮演采购员，某些学生扮演仓库保管员，某些学生扮演会计记账等。简单的情节设计就能充分调动学生的学习积极性，使学生真正成为学习的主角，记忆也会更加深刻。

(3) 针对性。在教学活动中，围绕着课程总体教学目标，会有一系列具体的教学目标，如在财务会计课程的教学，其总体教学目标是使学生掌握会计要素的确认、计量和记录方法，并编制财务会计报告。同时，在各章节或业务单元的核算中，如货币资金这部分内容中，其具体的教学目标是要求

学生掌握货币资金的核算方法和管理控制制度。每一具体教学目标的实现，除了课堂教学之外，还需要相应的案例教学配合。

2. 建立有效的学习组织，认真开展案例讨论

案例教学要求建立新的学习组织，而不是几十人同堂听课。学习小组的成员可以根据具体情况确定，以十余人为宜，使其可以自主运作，包括课前的协商准备、课上的讨论、小组观点的阐释、课后的研究总结等。案例教学中，作为基本学习组织的小组既是案例教学成功推行的组织保证，也是教学中训练协作技能、培养人际关系处理和沟通能力、语言表达能力的有效载体。如在《财务会计》课程教学中，关于各种结算方式的程序及使用注意事项等内容的教学，若采用传统教学方法则免不了教师逐条讲解，而在实际工作中学生可能仍不会操作；如果采用案例教学法，则可将全班同学分成四组，分别扮演付款单位、收款单位、付款单位开户行及收款单位开户行，让其模拟整个结算过程。在几轮模拟中，注意让学生进行角色互换，从而熟悉各环节的具体操作程序。这样一来，教学活动生动有趣，学生不仅熟练掌握了各种结算方式的操作，而且取得了良好的课堂教学效果。

3. 学生撰写案例分析报告，教师进行总结点评

案例分析报告是学生对案例思考与讨论后的总结，是对所学知识的回顾，能起到锻炼和培养学生书面表达能力的作用。因此，每次案例教学后要求每个学生撰写案例分析报告，既可以加深对会计知识的理解，又提高了学生的语言文字表达能力。

教师应在案例讨论后做出简要总结，但总结不是讲标准答案，而是讲评分析问题的思路、方法与途径是否正确。同时教师要在总结会计案例分析评价报告的基础上，结合学生在案例教学过程中的具体表现，特别是在案例讨论中的表现，客观地对学生会计案例教学中的学习成绩进行考核，便于比较客观地检验学生独立思考及独立决策的能力，促使学生努力学习、积极进取。

三、对职业学校开展会计课程案例教学的建议

案例教学法在会计课程教学中是必要的，也是可行的，又能起到较好的教学效果，但它自身也存在着一些局限性，如案例的选取较为困难、教学效率较低、对教师和学生整体素质要求较高、缺乏较好的评价体系等。在具体运用中应重点做好以下几方面工作，使案例教学法发挥更好的效果。

1. 研究案例分析框架，建立会计案例库

没有案例，案例教学无从谈起，没有好的案例，便没有有效的案例教学。为了节省教师收集案例的时间和精力，从长远考虑，应建立财务会计教学案例库。案例可以是教师自行设计，或是实际到企业考察获取，亦或是国内外企业提供的。另外，应鼓励学校与企业合作，实行产、学、研结合，企业为教学提供案例，作为回报学校为企业提供解决问题的新思路 and 方案。

2. 重视案例教学，构建教研机制，提高师资水平

众所周知，教师的知识结构是教师教育教学活动中决策判断的基础，重视教师知识体系的构建是未来教师培训的主题，传统的“专业知识+教学知识”的结构观已不合时宜。美国教育家舒尔曼提出新的教师专业知识结构观，即原理规则知识、专业的案例知识和运用原理规则与特殊案例的策略知识的三位一体观。另外，从案例及案例教学实施过程本身不难看出，案例教学实质上可归为一种研究性学习。将这种教学法融于教学研究之中，将更有助于教师教学水平的全面提升。

3. 建立ERP实验室，使案例教学得到延伸

ERP (Enterprise Resources Planning) 中文意思是企业资源计划，将企业搬进课堂是建设 ERP 实验室的灵魂。通过模拟的 ERP 系统环境，让学生不走出校门，就能模拟企业运营的各个环节，大大地缩短了知识与实践的距离，提高了学生的实际应用能力，也加强了教师的教学水平。ERP 实验室的建设目前我国许多高校都已开展，积累了不少成功的经验，但在职业院校还处

于探索和起步阶段。

企业 ERP 管理进入实验室，使学生们在学校期间就能到“真实的企业”工作，更好地让学生将理论与实际相结合，促进学生的学习兴趣，并且将学生的学习规划引导到企业人才需求的缺口上来，缩短了学生毕业参加工作的思维和心理转变期，培育出社会、企业需要的实践型人才。

构建 ERP 实验室，它综合与提升了传统教学形式，重在角色扮演和问题探究，为案例教学提供了一种新的思路，是案例教学的创新。ERP 实验室拓宽了教育的资源，弥补了讲授式教学的不足，它将每位学生置身于一定的情境和角色之中，获得对任务和对相互关系的真切体验，是案例教学的延伸。

4. 正确处理案例教学与传统教学方法的关系

对待案例教学与传统教学方法的关系，应避免两种倾向，一是坚持死守传统教学方式，拒不采纳案例教学；二是认为案例教学是万能的，可替代传统教学方法，这两种倾向都有失偏颇。实际上，它们是相辅相成的，教师应针对不同的教学内容，不同的教学目的，选择不同的教学方法。传统教学方式具有传授知识系统性、严谨性的优点，有助于学生打下深厚的理论功底，有助于培养学生的抽象思维能力。因此，可以运用传统的教学方式教授会计专业的基本理论。而传统教学方式的缺点是纯粹单向授课，容易忽视学生个性的发展以及求异思维的培养，可能制约学生的主动性及创造潜力的发挥。而案例教学却可以从教学内容和教学方法上弥补传统教学的不足，而且可以推动传统讲授方法本身的改进，它更适用于实践性强的知识点。

5. 应采用现代化的教学手段，提高案例教学的效率

在案例教学中，可以引入多媒体教学手段，例如建立并完善多媒体电教演示教学系统、多媒体网络教学系统和多媒体校园电视教学系统，实现教学手段现代化。采用多媒体教学手段，不但课堂教学的知识输出量增加，教学效率大大提高，而且学生不易疲劳，以新颖的视觉刺激学生大脑的兴奋点，可以提高教学效率。但这不仅要求学校更多的投入以建设计算机实验室、多媒体教室，同时也对会计教师提出挑战，要求教师掌握多媒体教学的基本操作、多媒体课件的制作等计算机知识以适应时代的要求。

参考文献

- 1 刘金祥. 案例教学法的产生与发展及优劣辨析. 化工高等教育, 2004, (04)
- 2 案例教学法的定义. http://define.cnki.net/define_result.aspx?searchword=
- 3 武建国. 关于案例教学法的几个问题. [DB/OL].<http://202.207.136.8/aljx/base3-1.htm>
- 4 嘉玛. 案例教学及其在国内发展现状. 中华读书报, 2003-08-06
- 5 周宁, 白娜. 对高校会计实践教学途径的探讨. 吉林广播电视大学学报, 2007, (4)
- 6 王红姝. 浅谈案例教学法的实践与应用. 黑龙江高教研究, 2000, (3)
- 7 扬毅. 案例教学法在教学中的应用. 云南教育, 2001, (19)
- 8 陆宏英. 案例教学法实际操作论. 池州师专学报, 2002, (4)
- 9 郭如平. 案例教学法浅析. 嘉兴学院学报, 2002, (14)
- 10 金妙翠. 案例教学法的研究与实践. 职教论坛, 2002, (6)
- 11 张俊霞. 会计案例教学法在会计电算化专业中的应用. 中国论文下载中心[2006-07-31 15:58:00]案例和案例教学
- 12 邵光华. 美国师范教育中的案例教学法及其启示. 课程·教材·教法, 2001, (08)
- 13 王小双. 高职院校会计案例教学存在的问题及对策. 吉林省经济管理干部学院学报, 17 (2)
- 14 张大均主编. 教育心理学. 北京: 人民教育出版社
- 15 刘永泽, 孙光国. 我国会计教育及会计教育研究的现状与对策. 会计研究, 2004, (2)
- 16 刘方乐. 浅谈会计模拟实践教学的完善. 昆明大学学报, 2004, (1)
- 17 运乃通. 浅谈会计模拟实验课. 天津成人高等学校联合学报, 2004, (5)
- 18 黄国良, 陈俭, 朱学义. 关于深化会计教学改革思考. 高等教育
- 19 张朝宓, 苏文兵. 当代会计实证研究方法. 辽宁: 东北财经大学出版社
- 20 周佩. 会计电算教学存在的问题及对策. 中国管理信息化, 2006, (5)
- 21 杨君伟. 重构会计教育体系. 中国财经报, 2006, (210)

礼仪教育在实际教学中存在的主要问题及原因分析

新乡市信息工程学校 谢 华

摘 要 在实际教学中存在的突出问题在于学生的理论与实践相脱节。礼仪是一门实践性很强的课程，要求学生不仅要掌握相关的礼仪理论，更要注意理论的实践应用，必须强调理论与实践的有机结合。

关键词 存在问题 原因分析 教学实践 理论与训练结合

礼仪是人们在交往活动中为保持社会正常秩序所必须遵循的道德规范和行为准则。作为一门学科，礼仪具有十分丰富的内容和复杂的结构。中华民族素有礼仪之邦的美称，在封建社会，礼始终贯穿着上至社会法典，下至家庭生活的各个社会领域。历史发展到今天，礼仪的内涵和外延都已发生了显著的变化，不再单纯是封建社会的等级秩序了，但作为一个具有悠久文化传统的文明古国，礼仪仍然渗透在社会的各个环节、各个角落。概括地讲，礼仪是社会交往、事业成功、家庭幸福、组织兴旺、国家富强及国际间交往不可缺少的手段。对于旅游专业的学生而言，礼仪教育更具有特殊的意义。

一、存在问题

在实际教学中存在的突出问题在于学生的理论与实践相脱节。礼仪是一门实践性很强的课程，要求学生不仅要掌握相关的礼仪理论，更要注意理

论的实践应用，必须强调理论与实践的有机结合。礼仪课的训练内容主要包括符合职业要求的标准的坐、立、行等举止体态、仪态仪表、职业用语、旅游业各岗位的规范服务礼仪等。绝大多数学生能够很快熟练地掌握礼仪理论，但并不能自如地运用到实际当中，即使是在训练课中表现出色的学生，一走出课堂，便又恢复了原样，表现出各种固有的不良的行为习惯，这种理论与实践相脱节的现象学生自身都能够清楚地意识到但却难以克服。

二、原因分析

1. 礼仪教育具有渐进性

礼仪教育的渐进性是指礼仪教育是一个循序渐进、反复实践的过程。一个人外在的礼仪表现实际是他内在素质的综合反映，良好的礼仪修养必须经过学习礼貌、礼节等相关知识，培养尊重他人的意识和情感，克服自身和社会中的各种阻力，确立坚定的信念，反复实践不断领悟才能实现，而非可以一蹴而就。礼仪教育实质上是一种关于道德规范和行为准则的养成再教育。学生们之所以难以把所学理论自如地付诸实践，不仅是由于学生在成长过程中所受的来自于家庭和社会的各种影响根深蒂固，其中难免存在有悖于道德和礼仪的部分，而且因为他们在中学时所处的是以应试教育为主的环境，个人的礼仪素养与智育之外的其他素质一样被摆在了相对次要的位置，目前我国还很少有家庭和学校在这方面像对待学习成绩那样去严格要求学生，这是造成学生对礼仪素养的忽视和欠缺的重要原因之一。

2. 心理素质的差异导致学习效果的不同

学生之间不仅存在背景的差异，在心理素质上也存在明显差异。那些自信心强、性格开朗、心态稳定、个性良好的学生能够较快接受以端庄、大方为基调的礼仪训练，改正以往的不良习惯；而那些拘谨、内向、缺乏自信、或有一定自卑心理的学生始终难以取得理想的训练效果。

3. 缺乏讲求礼仪的大环境

笔者曾经针对所探讨的问题对 61 名学生进行了一次问卷调查, 学生们普遍认为, 除了实践训练的机会少和受自身心理素质限制外, 缺乏讲求礼仪的外部环境是提高礼仪水平的主要障碍。如果把课堂所学礼仪用在日常生活中, 就会把自己从环境中“特化”出来, 并受到环境的排斥。

三、解决上述问题的方法探讨

通过一定时期的教学实践, 笔者认为适当增加训练课比重, 加强学生心理素质的培养, 并注意营造讲求礼仪的大环境是提高教学效果的有效方法。

1. 增加实践训练比重

旅游专业的训练课如同理、化专业的实验课一样重要。目前我国各校的旅游专业并没有统一使用的礼仪教材, 对训练课的安排一般由任课教师自行决定。各种版本的教材中训练课的课时比重一般不超过总课时的 30%, 这个比例其实可以被提高到 50% 左右。训练的方式和场地可根据具体训练内容来安排, 如对坐、立、行等正确姿态的训练, 除在课堂内进行外, 还需到宾馆、饭店等旅游服务场所进行一定课时的实地训练。充分利用校园环境, 分组安排学生在校门口或教学楼门口等人流大的地方进行迎宾训练。课前或每天早读时取 5 分钟时间用于语言训练, 到宾馆饭店进行岗位规范服务训练等。建立定点的实习基地是旅游专业各门课程加强和巩固学习效果的保证。除此之外, 必须对学生强调把课堂礼仪规范日常化, 在日常生活中约束自己, 循序渐进, 养成良好的礼仪习惯。

2. 加强学生心理素质的培养

每个人所表现出来的外在的礼貌、礼节、气质、风度等都是他内在因素的综合体现, 良好的心理素质对学习和养成良好的礼仪修养尤其具有重要的影响, 因此, 学校在这方面必须给予充分重视。要求学生树立正确的世界观和人生观, 树立良好的自我意识和坚定的自信心, 做到自我悦纳, 通过学习

和不断实践进一步提高个人的情操修养,扬长避短,完善人格,使良好的礼仪修养成为整体素质的有机组成部分。笔者认为,在授课中,有必要适当渗透学生心理保健知识,并且有针对性地解决不同学生所存在的问题。重点可放在以下几个方面:

(1) 人格上的自我完善。要进行人格上的自我完善,要先学会真诚待人。真诚是健康人格的一个重要范畴,是评价一个人精神境界的标尺。一个缺乏真诚的人,他的人格形象就仿佛是戴着一副假面具。要做到真诚,就必须以平等、理解、高尚为基础,逐渐培养自己真诚的人格情操。其次要学会慷慨待人。慷慨是一种很高的境界。一个慷慨的人,乐于以己度人,站在别人的角度替别人着想,为别人的成功而高兴,宽容大度,不搬弄是非。慷慨的本质在于给予,这种给予并非简单的施舍,而是能够从中获得无与伦比的快乐。

培养人格也要培养责任感。当一个人具有责任心时,他的自我意识开始真正形成,责任感能提高自我意识,并使人感到自身的价值。因而,培养责任感实际上就是培养自我责任的教育。一个人如果尊重自己,必然会顾忌自己的名誉而要求自己忠实地履行某种义务。而轻浮马虎、缺乏责任心的人,不仅无法对这个社会尽职尽责,而且对自己也会自轻自贱。这也是在日常生活中,我们总会对负责任的人报以信任尊重态度的原因所在。

人格的培养还要有一个明确的目标。这样可以创造性地进入一个较高的境界,逐渐走向自我完善。自我完善的一个重要条件就是制定远大而又具体的目标,并调动起自己的全部潜力执著于自己选定的目标。如何恰当地选择目标,这是非常重要的问题。一方面要实事求是地估价现实中的自我,另一方面要力求在现实自我的基础上建立起理想的自我。

在人格培养中不仅要注重自我的人格,还要尊重他人的人格和权力,正确看待他人的价值。实际上,尊重别人的价值,也就是尊重了自己的价值。要学会给人以爱与关心,用真情实感去表达对他人的关心,这样,你的人格也就达到了最高境界。

(2) 气质上的自我完善。要注意磨炼自己的性格,养成对他人彬彬有礼的习惯,经常保持微笑,学会赞美别人,少谈自己,多关心和体贴他人。进行气质上的自我完善,学会达观处事,让自己获得更多的轻松和快乐。还要

善于发现生活中的美，不能麻木冷淡地看待生活，善于去感受生活中的温情和真情。只有具备发现美的能力，才有可能表现美、追求美、创造美，使自己的气质更美。

(3) 心理上的自我完善。遇到不愉快的事情，能够做到自我调节情绪，保持心理上的独立性，不要凡事都违心地随从他人。凡是那些充满信心拥有创新精神的人都表现出一种健康积极的心理独立意识。学会正确看待别人以及别人对自己的评价，这也是心理完善的重要方面。另外，注意发挥心理上的补偿功能。人为了补偿生理或心理的弱点，往往会竭尽全力以强补弱，结果培养出与众不同的能力。

(4) 能力上的自我完善。首先，要充分发挥创造性机制以激发自己对工作的欲望，用自己的热情和才干去创造新的生活。抓住机会，这是成功的先决条件，而机会不能坐等，必须去创造和发现。其次，能力的完善也应该包括判断力、担当风险的能力和抉择能力等方面。

四、营造讲求礼仪的大环境

礼仪并非仅仅是旅游专业学生的必修课，时代在发展社会在进步，世界日益在变为一个联系密切的地球村落，礼仪是人与人交往时的桥梁和纽带，也是一个国家和民族文明程度的重要标志。所以，礼仪是任何人在任何年龄都应该学习的必修课。在一个讲求礼仪的大环境下，人的道德与行为规范会不自觉地受到环境积极的制约与影响。因此，提倡营造礼仪环境，也就成为促进旅游专业学生提高礼仪水平的一个重要环节。实践证明，开设礼仪方面的公共选修课颇受高校各专业学生的欢迎，说明在当前经济发展高度国际化的今天，对礼仪知识的需求，是没有专业界限的。因此在高校范围内，开设礼仪方面的公共选修课可以被认为是营造礼仪环境的首选途径。

论旅游专业语文校本课程地方资源库开发

郑州旅游职业学院 胡 华

摘 要 高职院校旅游专业语文课程能否引起学生的兴趣，能否达到职业能力的要求标准是困扰职业院校教师的一个问题。本文的研究意义就在于通过对职业院校旅游专业语文校本课程地方资源库开发的研究与实践探索，在兴趣与实效的问题上搭建起一座桥梁，使学生在语文校本课程的学习中能体验到它的乐趣和价值，培养学生对地方资源的掌握和驾驭能力；使学生的个性在校本课程的学习中得到发展，培养学生的创造性思维，使他们学会学习，学会从事旅游工作必备的职业能力；使职业院校教师在校本课程的开发过程中，教育理念得到提高，更好地在语文实践中贯彻高等学校语文教学指导纲要，并结合具体实际，达到语文课程的实效，避免走形式，完善职业院校语文课程体系，促进教师专业发展。

关键词 课程开发 地方资源 构建模式

中国旅游业在改革开放三十年来的发展历程中，片面地注重了其创造财富的一面，而忽视了旅游活动在提升人类精神体验质量中本应扮演的重要角色，这就使得今天的旅游业已经在很大程度上偏离了它最佳的运行轨道。从长远来看，这样的教育将给行业的发展埋下巨大的隐患。只有旅游专业高等教育在课程体系、人才培养模式和教育的方式方法上进行合理地调整和改革，其所培养的未来行业专业人士才可能以较为全面的个人综合素质和战略性的眼光将旅游业的可持续健康发展变为现实。

国家旅游局把旅游人员按从事业务不同分为四类，即地陪导游、全陪导游、海外领队、景点景区讲解员。其中承担主要讲解工作的是其中的地陪导游，但是实际工作中许多地陪导游面对着雄伟壮美的旅游资源却无内容可讲，让游客颇感失落。造成这种局面有着多方面的原因，旅游知识水平层次低、知识面窄，特别是对地方资源不了解则是主要的症结所在。

众所周知，语文教学的根本任务之一是提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，即“听、说、读、写”的能力。这与一名优秀旅游工作者所具备的职业能力的要求基本等同。因此，不难看出语文课程是旅游专业学生提高职业能力的重要载体。

一、旅游专业语文校本课程开发的现状

从 90 年代初创办新学校起，国内中小学就开始进行学校内的课程建设活动，如“第二课堂”、“第二渠道”、“校外课外活动”等。到了 90 年代中后期，“校本课程开发”才正式从西方传入。鉴于中国的教育传统和学校现实，我国所倡导的“校本课程”的内涵显然不同于地方分权制国家的“校本课程”，它不是与“国家课程”和“地方课程”相违背，而是与“国家课程”和“地方课程”相补充、与“国家课程”和“地方课程”相统一，共同支撑起我国素质教育课程体系的大厦。

而旅游专业语文校本课程的开发，则是近十年来随着旅游业的飞速发展才有了一些小范围的试验，且局限在部分专业旅游高职院校。校本课程地方资源的开发任重而道远，但这也将成为旅游专业教育一线教师从事该项工作的动力和责任。

二、旅游专业语文校本课程地方资源库开发的意义

1. 理论意义

旅游专业语文校本课程地方资源库的开发无疑为校本课程开发注入了一

针强心剂。它必将较大地推动旅游专业语文校本课程的开发进程。众所周知,职业教育直接为经济建设服务,是培养生产一线应用型、技能型、实用型人才的教育形式。随着我国经济体制向市场经济转换,人才供求呈现不断变化的趋势,职业教育人才培养的市场定位就要随之调整。这样,职业教育的课程体系和课程内容就要进行相应调整和优化。而校本课程开发,可以紧密结合当地社会经济发展的实际和学生发展的需要来调整课程体系,改革课程内容,确保课程体系的动态变更。因此,推行校本课程开发,对职业教育的改革和发展具有十分深远的意义。

2. 实践意义

旅游专业属于实操性和应用性非常强的专业,它的许多专业素养的培养都对语文课程有很大的依赖性。但现行的高职院校语文国家课程又无法满足这种需求,这就要求依靠配套开发校本课程来进行,所以对校本课程开发的需求较其他专业更为迫切。目前该项研究尚处于起步阶段,可供借鉴的基本理论素材和成果较少,随着旅游业和旅游职业教育的飞速发展,该项研究的发展需求日益迫切,用人单位对旅游专业人才的职业要求标准与学校现行的培养模式相对脱节,旅游专业语文教育亟待解困。

对旅游专业来说,解困的关键是语文校本课程的开发。旅游专业语文校本课程开发的理论研究必将会为职业教育的发展探索出一条新思路,那就是职业院校基础学科与专业特点如何更好地结合以及今后的发展方向如何。目前,与职业教育的迅猛发展不协调的是职业院校语文教育的滞后。许多职业院校语文教育一方面被完全边缘化,从课时到科研经费的投入都为专业课让路;另一方面又由于语文教育的缺失造成学生的综合素养急剧下降。如何解决这个矛盾,让语文教育能够围绕专业发展而灵活发展,能够吸引学生回到自己的应有位置,为学生的职业生涯服务,应该是旅游专业语文校本课程开发的真正意义所在。

具体到导游专业,根据其培养目标,掌握丰富的地方资源属于其必备的一项职业技能。因此,旅游专业地方资源库的开发将是旅游专业语文校本课程开发的重要组成部分。

三、校本课程地方资源库选题标准

1. 确保资源库内容的时效性

目前,信息化发展已遍及国民生活的每个角落,旅游专业教育当然不应成为最后的一片荒原。在信息化的社会经济生活中,作为典型的精神文化消费产业,旅游业更容易受到多种信息因素的影响而呈现出变幻莫测、极具挑战性的特点。旅游专业教育的教学计划应经常修订,应在课程结构体系中反映出人类休闲娱乐需求和选择的变化性和时代性特点,并教会学生积极适应时代审美取向的变化,用知识更新和服务创新作为旅游业持续发展的基础。

2. 资源库内容应能培养学生的本土文化情结

近几年,在基础教育中很多有识之士提到了编写乡土教材的观点,并且已经有许多地方开始了实践,这是一件令人欣慰的事情。相信随着乡土教材的推行,那些与本土文化和外来文化都断裂的“飘一族”终会找到自己的“根”。导游专业融入乡土文化教育,主要是培养导游本土文化的认知度,只有对本土文化有了深层次的认知,才可能把本土文化准确地介绍给来自世界各地的游客,才能真正担当起文化代言人的角色。

3. 资源库内容涉及培养学生的职业技能

在导游员提供的各项服务中,旅游者感受最为真切的莫过于导游员的讲解服务,这也成为了旅游者评价导游服务的重要标准,因此,对学生进行导游讲解语言的训练,以及导游词的创作引导显得尤为重要。导游的工作主要是讲解,讲解的要求是字正腔圆,这就要求他们要练好基本功。以河南为例,河南是曲艺之乡,民间流传着许多欢快流畅的小段子,这些宝贵的地方资源对培养学生的职业技能具有很好的作用,如《豫西铺床彩词》、《洛阳水席报菜名》等,朗朗上口,通俗易懂,将这些内容选入资源库对学生职业技能的提高大有裨益。

4. 资源库内容涉及地方独特的文化

余秋雨先生这样来评价中原文化：它贮积了太多的朝代，于是变得没有朝代；它汇聚了太多的方位，于是也就失去了方位。正是这样一块在华夏子孙心目中有着依恋情结的土地，才让无数华人华侨不远万里来河南追寻她独特的文化。据统计，每年到河南的入境团队超过 95% 的是被她独特的文化所吸引的。河南地陪导游的一项主要工作就是介绍河南独特的文化。因此，资源库必须涵盖反映河南独特文化资源的内容。

四、校本课程地方资源库模式

根据《导游人员管理条例》规定，为保证导游服务质量，导游人员应具备爱国主义、职业道德、业务能力、丰富知识等基本素质。在职业素质的培养中，语文课程的侧重点在知识和能力两个方面，我院注重从这两点出发，在校本课程开发中融入地方资源内容。实践证明，成果显著。文本始终把突出河南最独特的地方资源作为首选，对地陪导游整体素质的提高起到了积极作用。资源库内容充分考虑到了地陪导游的职业要求，分为若干独立版块，涵盖了以下内容：

- (1) 河南区域位置特征篇
- (2) 河南特种旅游资源篇
- (3) 河南“寻根拜祖”篇
- (4) 河南武术旅游资源篇
- (5) 河南特色饮食文化篇
- (6) 河南民俗地方曲艺篇

参考文献

- 1 白月桥. 素质教育课程构建研究[J]. 北京：教育科学出版社，2001
- 2 崔允漭. 校本课程开发：理论与实践[J]. 北京：教育科学出版社，2000

- 3 崔允. 课程意识与创造精神. [J]教育参考, 1998, (5)
- 4 崔允郭. 略论我国基础教育课程政策的改革方向. 教育发展研究, 1999, 19(9):32~34
- 5 董守生. 校本课程开发的文化思考[J]. 当代教育科学, 2004, (1)
- 6 陈寿强. 谈校本课程开发的管理[J]. 基础教育研究, 2002, (10)
- 7 傅建明. 校本课程开发: 校工的职责与素质. 教育发展研究, 2002, (1):27~30
- 8 傅建明. 教师与校本课程开发. 教育研究, 2001, (7):56~60
- 9 傅建明. 校本课程开发的价值追求[J]. 课程·教材·教法, 2002, (7)
- 10 傅建明. 校本课程支持策略的探讨——英国伦敦教育当局的经验. 教育发展研究, 2000, 20(4):47~50

如何提高中职生英语交际能力

偃师市第二职业高中 李 玮

摘 要 职业教育的教学目标是培养适应时代需要的有一定专业技能的服务性人才。随着我国改革开放的深入，社会的飞速发展，人们对英语学习的渴求越来越迫切，特别是英语的交际能力。而如今的中职生英语基础普遍较差，缺乏词汇积累及听说能力的训练，尤其是英语的交际能力更为薄弱。本文针对目前中职生不能灵活运用英语进行交际的实际，提出了在英语教学中“如何提高中职生英语交际能力”的尝试及探索，收到了令人满意的效果。

关键词 英语教学 中职生 听说 交际能力

随着社会的发展，世界范围内的相互交流越来越频繁，社会各行各业对英语人才的要求日益提高。对于中等职业学校各专业学生，特别是空港专业，学生毕业后要到机场、港口或涉外宾馆工作，也就是说要和外国人打交道，因此学生英语听说能力的培养尤为重要。教育的目标是培养适应时代需求的人才，21 世纪需要具有英语交际能力的高素质人才，作为跨世纪的英语教师，在教学中如何提高中职生的英语交际能力呢？这是我们中等职业学校英语教师一直在探讨的一个问题，也是我们英语教师责无旁贷的使命。

一、强化语音教学，激发学习兴趣

英语交际能力就是以听、说的方式正确熟练地运用英语的语音、语法、

词汇来表情达意的能力。如果把英语比作是一座高楼大厦，那么语音就相当于这座大厦的地基，要想把这座高楼建好，必须得把地基打牢。这是学好英语首先要解决的问题。如果一个中国人的发音特别糟糕，那么他对外国人说英语时，人家会以为他在说汉语。当他对中国人说汉语时，别人还以为他在说英语，这就无法起到交流的作用。学不好语音，就不能很好地进行交际。实践证明，英语语音学好了，不仅能提高听说能力，同时对记忆单词、发展口语都会有极大的帮助，可以提高学生的学习兴趣。

爱因斯坦曾说过，“兴趣是学生最好的老师”。托尔斯泰也说过，“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生的兴趣”。学生只有对学习产生浓厚的兴趣才会专心积极地思考。通过近二十年的教学实践，我们深知中职生英语基础比较差，每学期开始我们都要先了解学生的情况。比如英语这门课，同学们对什么感兴趣，调查的结果是，同学们说他们非常想把英语学好，就是基础太差了，听不懂，语音、语法、词汇一窍不通。了解到这种情况后，我们就从最基础的语音教起，让学生掌握读音，学习单词，并不失时机地渗透一些基础知识，如基数词、序数词、月份、周日、季节等，同时联系对话，进行训练。我印象最深的是，当我们讲到第九单元 **Reservation(1)** 的第一对话 **Receiving a reservation** 时，因为这个对话较长，学生掌握有难度，但是出乎意料，同学们很快便掌握了，原因是这里面大部分句子是询问日期、房间的价钱，这些在平时的学习过程中已经渗透。这样边学习新内容，边给学生补充基础知识，经过一段时间的学习，同学们的词汇量有明显的提高，尤其是学习一些与日常生活密切相关的词，如水果、蔬菜、食物、肉类、饮料等，学生的兴趣特别高，掌握得非常快。三个月后，当听到同学们说，“老师，如果您在初中教我们的话，我们的英语早就学好了。”我的心里感到非常自豪，说明学生已经对英语产生了兴趣。

二、加强听说能力训练，提高听说能力

要提高学生英语交际能力，首先要加强听说能力的训练。听是信息的输入，而说则是综合利用词汇、语法规则进行信息输出。学习语言首先要有足

足够的信息输入，才能为信息输出打下基础。因此，我们说“听”是基本技能中的首要问题，就像婴幼儿学母语，首先是学会了听，然后才学会了说。学生学习英语首先要过听力关。

中职生是以学习某一专业技能为主要目的的，所以在英语教学中则应侧重教授学生掌握一定的专业英语，对于空港班的学生来说，还要要求他们能用英语进行简单的专业交流，因此对学生进行听说训练非常必要。在初练听力时，由于学生平时对语音不熟，练习太少，大部分学生会感到很吃力。很多单词听起来好像学过，但又想不起它们的意思，因而对听的材料无法连贯起来理解。针对这种情况，我们先让学生听一些比较简单的句子或对话，然后再听短文，注意句子的连贯性，注意上下文的理解。经过不断反复、循序渐进的训练，学生听的能力会不断提高。

听和说是相辅相成的两个方面。首先我们引导学生借助于“听”来培养学生说的能力，抓住练习听的机会来培养英语语感。在听的同时，努力模仿录音边听边说，这样既可以加速听的训练，增强理解力，又可磨练嘴上功夫，提高说的能力。其次引导学生通过朗读来提高说的能力。朗读属于小脑对肌肉运动的记忆，它可以维持很久。例如弹琴、游泳、打字、骑自行车等都属于运动记忆，学会之后就不会遗忘。所以规定学生每天抽出一定时间大声朗读，这样坚持不懈，天长日久，舌头就越灵活，句型积累也就越丰富。有利于培养学生的口头表达能力，也有利于提高学生的语言综合能力。

三、重视语言积累，提高口语应用能力

在说英语的国家里，还没上小学的孩子掌握的词汇量并不是很多，可为什么他们可以用英语流利地表达出自己的想法，究其原因，除了有语言环境外，是因为他们掌握的单词使用率很高，可以在不同的场合，通过灵活搭配表达不同的意思。而我们中职生，在没有语言环境，英语基础又较差的情况下，要提高英语交际能力，要学会在特定的场景下运用特定语言来表达，就需要有大量句型的积累。无论学什么都需要有一定的记忆，学习英语也不例外。英语中有大量的词组、固定表达、常用短语等，这些都需要在平时的学

习过程中积累。例如 Room Reservation; Information Desk; the Bell Captain Desk; pay in cash; pay by credit card; the exchange rate; I hope you will enjoy your trip; I'm looking forward to seeing you; It's slippery, please mind your step; If you have any further enquires, please don't hesitate to contact me 等。当我们熟记了一些固定表达、基本句式以后,就要想方设法地去运用。我们可以采用模拟角色训练法,即设想出与所学句型相关的不同情景,或两个人进行对话,或自由问答。对话时,要尽量用不同的句型来表示同一功能,这样的模拟训练做得越多,在真实的交际情景中,越容易用上所学的东西,从而提高学生的英语交际能力。

四、开展丰富多彩的课外活动,营造交际能力的平台

每学期开展多姿多彩的英语课外活动和各类比赛,如 English Party、唱英文歌、讲英语故事、模拟英语电影片断、师生联演英语话剧、朗读竞赛、演讲比赛、英语短剧、情景对话表演、英文歌曲卡拉 OK 大赛等,为学生提供展示自己才能的广阔舞台。其情景的设计要围绕教学内容展开,如角色扮演法、小组讨论法、演讲比赛、口语竞赛、讲故事、作值日报告等。在这些活动中,给每个学生都分配了一定的角色,每个学生都有参与的机会,都有一定的任务,不仅锻炼了学生的英语会话能力,提高了学习兴趣,而且培养了他们口头表达、想象、表演等多方面的能力。

五、进行实地模拟教学,培养英语综合运用能力

英语教学的最终目的是培养学生的英语交际能力。空港专业的英语教学可以把语言融入实地训练中。如与当地飞机场、四星级饭店联系,让学生承担飞机场的地勤、外宾餐饮服务,教师给予一定的指导,增加学生实际运用英语的机会,培养学生英语的综合运用能力。

总之,交际能力的提高是循序渐进的,不可急于求成。教师要努力创造一个相对宽松、和谐的英语环境,调动学生英语听说的积极性、主动性,我

相信只要师生双方共同努力，说一口流利、纯正英语的目标一定能实现。

参考文献

- 1 李健平. 加强英语听说训练 培养交际能力. 机械职业教育, 2002, (8)
- 2 许朝晖. 关于中等职业学校英语听说训练的思考. 成都行政学院学报, 2005, (8)
- 3 曾志萍. 从激发学生学习英语的兴趣入手, 提高教学效果. 四川教育学院学报, 2005, (4)
- 4 陶文华. 如何提高学生英语听力和口语水平. 课程与教学

职高英语课堂“116”教学模式的探索与实践

洛阳市第四职业中专 王海莲

摘 要 传统的灌输式教学方法已经不能再适应当前的教学发展要求，教育改革势在必行。“116”教学模式体现了以教师为主导、以学生为主体的原则，把课堂还给学生，让课堂活起来，让学生动起来，以此提高学生的学习兴趣，达到最佳的教学效果。

关键词 英语课堂 “116”教学模式 自主学习 课堂展示

一、运用“116”教学模式，进行英语课堂教学

我们学校从去年参观学习兄弟学校以来，就开始逐渐开展课堂教学全面改革，逐渐将自主学习这种模式广泛地运用于教学当中。在我们这些中等职业类学校，若能很好地运用这一模式，必将对我们教学质量的提高起到很大的促进作用。从现状来看，我校学生普遍存在基础差、缺乏自信、学习兴趣低等问题，这些问题是由社会、家庭、学生自身等多种因素造成的，而且影响甚广。如果仅有教师单方面进行外在教学、灌输知识，而学生不去主动接受的话，要想提高学生的成绩是很困难的。相应的，教师也就难免会对学生失去信心，教学热情不足，教学质量难以提高。如此一来，学生更学不好，教师也因此更无信心，教与学陷入一种难以摆脱的恶性循环。传统的“满堂灌、填鸭式”教学方法已经不能再适应当前的教学发展要求了，因此教学改革势在必行。我们学校根据从兄弟学校学到的经验，结合我校的实际情况，

探索出了一种适合我们这些职业类中学的课堂教学模式，称之为“116”课堂教学模式，即一个学案，一个课堂设计，六个环节的课堂教学模式。学案包括学习目标、学习重点、学习难点、学法指导、学习过程、思考题、知识拓展、探究活动、学习后记等。学习目标要明确、具体，让学生一目了然，知道本节课要学习的内容和主攻方向。教师要认真研究教材、教学大纲，查找相关材料，结合学生的学习实际，把重点和难点知识进行分解，根据不同的学习对象设立一些有梯度的目标。课堂设计就是为了达到教学目标，对“教什么”和“怎么教”的问题进行规划。在教学环节的设计上，每个活动的设计都要贴近教学目标。课堂设计要体现出六个环节，即导入新课—分配任务—自主学习—小组讨论—课堂展示—评价拓展。

1. 创设情景，导入新课是“116”教学模式的前提

课前为了创造英语氛围，做一下热身活动，有助于提高学生的兴趣，但要做到适可而止。有时，由于学生们刚上完另一门课程，加上课间休息，很难一下子安静下来接受新的教学内容，我认为这时如果直接导入新课，未免有些不妥。可通过游戏或歌曲等活动导入新课，达到目的即可，不必耽搁太多时间。一般情况下，每节课前，教师都会设计一个与本节课内容紧密联系的 warming up，如 play a game，或者 sing an English song 等，但是它们只能做 warming up，达到目的即可，不要让学生太长时间沉浸于 game or song 之中，这样会影响新内容的教学时间及效果。

2. 出示目标，明确任务是“116”教学模式的起点

“116”教学模式在课堂活动中强调学生的主体地位，要求教师走出传统的角色位置，围绕着要让学生完成的任务，扮演组织者、帮助者和评价者等不同角色。“116”教学模式要求在新课开始时，教师要根据学生心理、生理上的特点，制定切实可行的、学生容易达到的“阶梯式”教学目标，然后向学生提出本课的学习目标，明确自学的方法和要求后，将任务分配到各个小组，任务要具体、具有可检测性，让学生一目了然，不用“了解”、“理解”、“掌握”等模糊语言，而是用“能记住”、“能说出”、“会应用”等可检测的明确用语，并指出其重点、难点。

3. 学案导学，自主学习是“116”教学模式的基础

这一环节是学生为实现学习目标而进行的基础性学习活动。通过学生“自主学习”和小组内的“合作”了解水平层面的知识并形成基本技能。教师出示学案材料，组内全员参与。小组一般由8人（优等生2人，中等生3人，差生3人）组成，每隔一段时间，小组会重组，永远保持“同组异质，异组同质”的学习程度。把全班分成若干个学习小组相互竞争，每个学习小组再分成4人组，每个4人组再分成2人组。由学生自学，先让其自己去发现问题、研究问题、探寻知识。学生可以将独立思考学习的内容画在书上，或者将疑难问题写在作业本上，为小组讨论做好准备。

4. 明确分工，交流研讨是“116”教学模式的主体

在学生自学、初步感知的基础上，开始小组讨论。学生就自学中存在的问题在2人组进行讨论，仍解决不了的提交4人组直至8人组共同讨论，最后提交老师点评提示。在课堂上，组内成员还可以采用轮流提问的形式，各小组的成员汇报自己所分配英语任务的预习情况，主要回答本课的学习目标和自学目标，小组长把各组员在自学中遇到的问题总结起来让大家一起思考、讨论，合作解决最后把大家都不能解决的问题归纳起来，可以让老师提示解决。在这个过程中，教师要充分发挥其主导作用。通过巡视和参与，我们发现大多数学生通过自学能较好地理解课文内容，基本上能正确回答课后问题，但是也有一部分学生回答得不够完整，这时，教师不能讲解、包办过多，要相信学生，让他们自己设问、答疑。当学生遇到困难时，教师不要輕易地给出“标准答案”，而要设法引导，让他们自己得出正确或接近正确的答案。通过学生自学，在此基础上进行讨论，组内同学相互学习、团结协助，共同达到学习的目标。

5. 汇总归纳，全班展示是“116”教学模式的关键

在小组讨论后，进行课堂展示，也就是全班同学一起交流学习。教师先让讨论得比较成熟的小组代表发言，汇报该组对知识的理解程度，其他各组作出补充、质疑和评价，再由各组提出本组的疑难问题，组与组之间进行讨

论、解答。经过一阵激烈的讨论后，学生对课文的内容有了更深刻的理解。在讨论的过程中，教师一定要做好调控，让学生的讨论始终围绕课文中心和话题，突出关键问题；最后，教师要不失时机地进行引导，师生共同对所学内容进行归纳，形成一致意见。如果知识内容较难，学生掌握起来有难度，可将活动设计得夸张一些并放松学生情绪，延长练习时间。例如在讲授句子“**What's the weather like in____（地名）？It's____（天气）**”时，我发现学生很难学会，就让同学之间练习后起来说，让某学生到讲台上指着课本图片当“**weather reportman**”，这个“**weather reportman**”尽心尽力地做起了小老师，提问其他同学，其他同学也很乐意配合这样一个小老师，认认真真地读着、回答着。这样，帮助学生消除了疲劳，闯过了思维低谷，又学到了难学的新内容、新知识。后进生也有参与愿望，宁可耽误一些课堂时间，也要让他们充分参加进去，体验一下成功的喜悦，获得“我也行”的自信。如此课堂，教师的“独唱”少了，整个课堂变得活泼了，学生的笑声多了，掌声更响了。这样，不仅是课本，还有学生自己，甚至我们老师也都变成学生学习的一种资源了。对于参与展示的学生，在课堂记录中都给予加分，违纪的要扣分，这一项作为平时成绩的一部分，以此来鼓励每一个学生积极参与，并避免违纪。这样，不仅使每一位学生都可以在课堂上大胆地、尽情地表达各自的看法，使学生能积极主动地获取知识，提高他们的自学能力和分析、判断、推理等多种思维能力。在不知不觉中，学生们的语言技能也得到了提高，学习潜能和创造力得到了发挥，更重要是培养了学生团结合作的精神，克服了以自我为中心、胆怯等不良心理品质。在这个环节中，教师一定要鼓励学生敢于大胆地表达自己的观点，包括可能是错误的观点，要学会善于与他人交流、争辩，要引导学生关注为什么，不能只关注是什么。教师必须根据交流情况，通过引导、提示等方式使学生达成共识，必要时进行补充完善，确保最后结论的正确性。通过讨论、引导、解答，最后进行总结归纳，使学生获得并形成正确的、完整的知识体系。

6. 评价检测，总结拓展是“116”教学模式的检测

心理学研究表明，自我评价是一个从外部评价向内部评价逐步过渡、逐

步内化的过程,也就是说,人们往往是通过别人对自己的态度和评价来知觉自己,然后做出相应的自我评价。如果外部评价不恰当,就会产生由于缺乏正确的自我知觉而妄自尊大或妄自菲薄的后果。学生的外部评价主要来自教师,因此教师的评价十分关键。对学生的评价应遵循“评价积极性原则”,可以理解为用发展的眼光来评价学生,评价结果不会使学生丧失信心而厌恶学习。积极的评价还可以体现在其他方面:一是在课堂中,结合教学进行信心教育。英语教学中经常会用到大量的例子,教师在备课时便应注意例句的选用,尽量避免一些可能打击学生自信的句子,如在用“although”一词造句时,以下两个句子都无错误:(1) Although he worked very hard, he didn't pass the exam. (尽管他非常努力地学习,却没有通过考试。)(2) Although he failed the exam, he didn't lose heart. (尽管他考试不及格,但他并没有丧失信心。)但是很显然,后者比前者更具乐观色彩。长久下去,这种乐观向上的课堂气氛会对学生产生微妙的潜移默化的积极影响。同时,教师在课堂上对学生的表现要做出及时地评价。对表现好的,别忘了用“Very good”(很好)、“Excellent”(好极了);对表现一般的,也可用“Good”(好)来鼓励。对表现欠佳的,切不可加以斥责或冷嘲热讽,可以说“Take it easy”(别紧张)、“Try it again”(再试一次)、“I believe you can do it better next time”(我相信下一次你一定能做得更好)等这类鼓励性的话。二是课后结合作业检查,做出积极评价。所有的学生都十分关心和在意老师给自己的作业评价,因为一个分数、一句评语都表现了老师对自己的态度,作业评价是学生与教师沟通交流的一块园地,也是同学们之间相互比较的根据、相互竞争的动力。细致的批改、积极的评价不仅反映了一个教师的工作态度,也影响着学生对学习的态度。试想一个老师改作业从来只有一个日期而没有评语的话,恐怕学生连作业发下来后看一眼的兴趣都没了,长此下去,写作业、学习的兴趣也就没了。在课堂展示后,教师应按一定的评价标准对各个学生进行全面、客观、准确而积极的评价。课内练习是学生巩固知识的必要环节,也是检测教学效果的有效手段,教师及时运用预先设计好的练习题,从知识的不同层次、不同侧面让学生练习测试。在学生自练的基础上,让其互评、互议、互批、互改,对其中出现的有代表性的问题,教师也不急于讲解,而是采取全班讲座的形式,通过学

生互评、师生互评等方式来解决。“116”教学模式采用当堂检测教学效果的方法，反馈迅速，矫正有效，有利于提高英语教学质量。

二、“116”教学模式对学生能力和素质的培养的影响

1. 着眼于对知识的理解，有利于培养学生的思维能力

“116”教学模式立足于素质教育的主阵地——课堂，突出学生自学、小组讨论、展示交流的教学形式，充分发挥学生的自主性、积极性，让学生主动去发现问题、研究问题、探寻知识，在程序式的学习过程中加深对知识的理解，培养学生的思维能力。例如英语新教材，从数量和内容等方面加强和丰富了各种类型的训练。学生在教师的指导下，注意知识的迁移，提高解题能力。在学会使用某个知识点后，可以练习一些演变题。通过演变这些练习题，可以对所学的知识及时迁移，使认识的范围更广，对所学知识的理解更深，从而提高分析问题、解决问题的能力。

2. “116”教学模式突出自学，有利于培养学生的阅读能力

“116”教学模式是以学生自学为基础的一种教学模式，学生首先根据学习目标和要求阅读教材，然后去思考问题，探求知识，如在进行课文“walking”学习时，学生要根据本节课的学习目标阅读课文，先用较快速度浏览课文，了解课文的结构及段落，明确重点、难点，然后仔细阅读，准确完整地理解内容。最后重点阅读，突出重点、突破难点、归纳整理，形成知识体系。这样可以使学生掌握一定的阅读方法，形成良好的阅读习惯，培养学生的阅读素质，让学生学会学习。

3. “116”教学模式强调团结互助

由于“116”教学模式强调了小组讨论和展示交流，评价学生行为时，不只是依据个体的进步程度，而是更注重一个小组的整体进步，每个小组获得的成功都有赖于小组中各位同学的共同努力，使教学活动成为教师、学生、教材、教学环境之间的多边多向的信息传递活动。突出了学生之间的相互作

用,促进了学生个人目标与群体目标之间的相互联系,由此在学生中形成互助互勉、互尊互爱良好人际氛围,培养了学生团结协助的精神,发展了学生积极向上、民主科学的良好心理品质。

三、教师在“116”教学模式中要注意对课堂管理的“收”与“放”

以学生为主体的“116”教学模式容易激起学生的学习兴趣,但是如果课堂控制不好,极易造成课堂秩序的失控,会给教学任务的完成带来不良影响。所以,组织教学就显得非常重要,良好的教学组织意味着学习材料和用具被有序地发放,教师认真地进行教学活动,从而使之能在教师的控制和学生力所能及的范围内,以引起学生的兴趣,提高教学质量,达到最佳的教学效果。对课堂活动的组织做到“动静结合,收放自如”是教师应具备的基本素质之一。由于一节课的时间有限,而我们的学生自我调节能力不强。因此,把握不好活动的节奏,往往会给教学任务的完成带来不良影响。教师应该适时地对课堂活动进行或“收”或“放”地管理与控制,做到既巩固知识,又有效节约时间。既能调动学生的学习热情,又能充分发挥学生的自觉性、积极性。总之,要想做到课堂活动的“动静结合,收放自如”,需要教师付出一定的努力,潜心挖掘教材,精心设计实施教学环节是不可或缺的。同时,要有娴熟的驾驭课堂的能力,适时地发挥教育机智。只有这样,才能达到理想的教学效果。

参考文献

- 1 张友伟. 英语课堂活动的控制. 山东教育, 2003, (12)
- 2 秦希根. 对英语任务型教学的再认识. 中学外语教与学, 2007, (2)
- 3 肖之芳. 新世纪英语教学的几点思考. 山东教育, 2003, (10)
- 4 陈爱娣. 让英语课堂活起来. 福建教育, 2003, (5)
- 5 张正东. 英语教学法双语教程. 北京教育, 2003, (12)

中等职业学校英语教学方法的探讨与研究

武陟职教中心 王 璞

摘 要 结合《实用英语》(第二版)教学,就中等职业学校英语教学内容的实用性、任务教学法、以学生为主体的主题教学模式以及如何培养学生综合语言能力等问题进行了探讨。研究表明,中职英语教学需要一个适应、调整、探索的过程,其最终目的是让中职学生实用英语能力有长足地提高。

关键词 实用英语 任务教学法 主题教学模式

为了贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,探索出一种适合中职教育特点的英语教学方式,我们就中职英语内容的实用性,以学生为中心的主题教学模式,在全面提高学生语言运用能力方面进行了一定的探讨与研究。

一、《实用英语》课程教学内容的选择

1. 《实用英语》(第二版)的编排模式上的特点

《实用英语》(第二版)是省中等职业技术教育规划的新一代立体化教材,它在《实用英语》的基础上,进一步更新观念、更新内容、更新教学,充分体现了国家对中职英语加强实用性的教学要求,是中职英语教材的新突破。此外,从编排模式上看,该教材打破了传统教材的编排模式,注重了实用性、主题性、学生的主体性和听、说、读、写综合能力的提高,体现了一种全新

的理念,更适合目前中职学生的实际水平。

2. 《实用英语》(第二版)教学内容上的特点

从教学内容上看,《实用英语》(第二版)明显不同于传统教材,主要特点是:一是主题性和主体性。该教材以实际法和任务教学法为编写思想,每个单元围绕一个主题,为学生提供真实的交际任务,并且各种任务被设计为听、说、阅读、分组讨论及应用文书面材料写作等,使学生在完成各项任务的过程中掌握语言。二是交际性。该教材把培养一定的交际能力作为主要任务,加大听、说、写作,特别是实用交际能力的训练。每单元听力、口语占三分之一的教学时间,充分体现了听、说、读、写并重的原则。三是实用性。该教材明显加强了日常生活、工作与经济、科技发展联系密切的实用文体的阅读。教学内容贴近生活,学生系统学完本教材后,基本能进行日常生活工作会话,能处理有关业务信函。四是循序渐进性。该教材贯彻了“学一点,会一点,用一点,边学边用,学用结合”的原则。选材由易到难,话题多变,体现实用性强的特点。学生初学时感到不是很难,在潜移默化地练习中提高了能力,克服了传统教材学生死记不少单词,而实用性不强的弊病。了解教材特点是为了教师更好地组织教学,体现教材意图。因此,采用何种教学方法,怎样合理设计教学任务,探讨有效的教学模式,则是最重要的内容。

二、《实用英语》课程教学方法的探究

1. 任务教学法的特点

任务教学法是基于完成交际任务的一种语言教学法。它以计划和操作为中心内容,以意义表达为核心,通过师生之间、学生之间的共同活动而完成一门语言任务、习得语言。任务教学法注重教会学生如何在完成一系列任务中提高交际能力,达到实践目标。该教学法为学习者架起了一座由母语通往目标语言之间的桥梁,为学习者提供了互动机会,它即能开发学习者运用语言的潜力,又能激发他们创造运用语言的活力。

据有关研究表明,传统英语教学中,教师话语占用课堂 70% 甚至 90% 的

时间, 学生参与课堂活动和发表见解的机会很少, 学生语言交际能力得不到培养。因此, 近年来教育部一系列英语教学基本要求等指导性文件中反复强调, 教师应避免单纯传授语言知识的教学方法, 多采用交际型、任务型的教学方式, 要把课堂教学过程变成理解所学材料、并用所学材料表达思想的交往过程。结合《实用英语》(第二版)教材的特点, 我们对此进行了初步的探讨与尝试。

以该教材第二册第十六单元为例, 该单元的主题为“Career Choice”, 整个单元围绕主题安排了阅读, 翻译招聘广告, 学习模拟应聘对话, 应聘应做的准备、注意的问题, 怎样做自我阐述和如何写个人简历等。我们根据“Career Choice”这一中心任务所需的知识、技能将有关内容设计成不同的任务, 并提出具体要求, 教学中我们围绕这一主题做了如下的设计:

1. Introduce some knowledge about Career Choice.

Usual steps in Career Choice:

- a. Get some information about the job.
- b. Prepare your personal data, resume, references and think about questions often asked in the job interview.
- c. Write an application letter, or fill out some forms.
- d. Practice having an interview.

2. Design four tasks.

- a. Ask students to read and translate two job advertisements, understand them and pay attention to the writing forms and sentence structures.
- b. Learn to write resumes. Know how and what to write.
- c. Follow two samples on job interviews.

(1) Study first two dialogues, emphasize the important patterns and think about the questions often asked in job interviews.

(2) Make a further conclusion about job interviews. Such as the preparation for interviews, the usual steps of the job-seeking process, the proper behavior of the interviewees, the questions often asked by the interviewers. Such as Greeting,

self-introduction, the reason to undefined apply for the job, something about education and working experience, about salary and working time...

d. Practice having job interviews.

Choose one person, two or three students as a group to practice.

教师根据教材内容设计对话情景,组织全班学生分组模拟应聘面试。让学生进行表演,练习中教师应随时发现存在的问题,及时总结指导。

当然,在运用任务教学法、交际教学法时,要注意处理有关的问题,才能取得较好的效果。

2. 运用任务教学法、交际教学法应注意的问题

一是任务法、交际法不同于问题法,它们最具生命力的地方在于以任务带动学习的原则。因此,教师应根据教材内容将学生必须掌握的知识、技能设计成各种任务布置给学生,让学生做好积极准备,充分发挥学生自主学习的潜能。在进行训练时,要引导学生不仅局限于一般的问答上,更要鼓励学生运用所学内容更深入地表达思想,让学生更好完成由懂到会这一过程。二是任务的设计要合理、教师课前应根据主题任务,学生的实际情况,以及实际需要,设计各种具体任务。应本着由易到难,范围宽泛,学生有广阔交际空间的原则。三是明确教师与学生的角色。教师的作用应是组织、引导和答疑者。教师在设计好任务的基础上,应明确提出任务的要求,要给予话题的导入。如有关的背景、常用的单词、短语、句型等,并对任务的过程予以交代,帮助学生顺利地进行练习。学生在完成任务的过程中不是被动接受者,而应是主动的参与者,这有利于学生自主学习的能力培养。四是重视整体语言教学规律,加强对学生综合能力的培养。整体语言教学理论强调语言是一个整体。其中,听、读是接受语言的方式,说、写是产出语言的方式,它们是综合运用能力的组成部分。教学中,教师应引导学生处理好它们之间的关系,使它们互相配合补充,交织在一起,构成生动的语言运用。

此外,语言教学必须注重输入、吸收和输出三个环节,仅有输入是不能培养学生交际能力的,学生经过反复操练所输入的语言知识,才能被消化吸收,并进入长期记忆系统和已有的知识结构之中,形成自己的语言生成系统,

即经过加工的语言信息通过产出过程才可以说是完成了学习的全过程，才能习得语言。

我们在《实用英语》（第二版）的教学实践中，重在组织学生参加到学习的全过程中去，在设计每项任务时，使各个技能有机结合、交替进行、综合提高，较好地体现了整体语言教学规律、教材所蕴含的学习方法和编者的语言学习观。

三、《实用英语》课程教学应注意的问题

在英语教学中，师生必须首先实现教学指导思想从“以语言知识为本向以语言运用为本的转变”。正确处理语言知识的学习与语言运用训练的关系。教师要将学生普遍存在问题的词汇、语法难点加以补充，以清除学生的学习障碍。

参考文献

- 1 俞占祥. 英语教学如何适应职业技术教育. 大众科技, 2005, (01)
- 2 卢涛. 高职英语教学如何适应职业技术教育. 当代经理人, 2006, (04)

论中等职业学校物理教学的现状与对策

新乡市信息工程学校 郭运谦

摘要 本文通过对中职学校物理教学现状的分析,论述了如何在适应职业教育发展,适应社会发展需求的基础上,整合教材内容,服务专业特色,适应学生特点,突出操作技能,融入新知识,提高中职物理教学质量的观点和方法。

关键字 中职物理 专业教学 实践能力

一、中职物理教学现状分析

随着国民经济的快速发展,先进技术装备的更新换代,中职学校的教学目标培养模式已发生了根本的变化。随着招生竞争的激战,学生的整体素质发生明显下滑。随着专业教学所占比重越大越大,物理课时明显压缩。由于对物理教学的不重视,从而使中职物理教学陷入困境。

1. 对中职物理教学的地位认识不足

物理学是一门自然科学,是解释自然和社会生活、生产活动的一些物理现象的基本规律,是人们运用各种工具、工程技术和科学研究,探索未知世界的基础。物理课程的作用是培养学生形象思维和逻辑思维的互相转化,培养研究能力和实验操作能力的基础。

随着职业教育的发展,专业教学课的增加,各种媒体与信息大量应用到教学的实践,物理课的教学地位呈现出鲜明的职教特色,物理课对学生的科技知识积累、智力发展和能力培养上所起的作用体现出重要性和必需性。因

此,物理学的基本知识、基本概念、基本框架、基本思维、基本技能,应该是中职学生的学业要求。

在中职学校物理学做为理工类专业的基础课程,起着为专业教学提供科学理论依据和实践能力依据的作用,物理学更是专业理论课与专业技能课之间的必要阶梯和桥梁,是培养学生科学严谨的思维方式、逻辑推理能力和正确规范的操作技能的必要过程和方法。

但长期以来,由于过分强调物理教学为专业服务的思想,对物理教学内容进行了不适当地删减或压缩,使中职教学实践中未对物理学给予足够的重视,甚至认为物理学可有可无。

2. 物理教师在专业知识上存在不足

物理教师对专业教学内容系统知识缺乏,不了解物理知识与专业知识之间的相互关系,而专业教师对物理教学内容同样缺乏了解,不能够将专业中有关物理知识的需求反馈给物理教师。物理教师在选择教学内容时缺乏重点、缺乏专业特色,不能更好地服务专业课教学、服务学生的专业技能、服务社会经济发展的需要。

3. 中职学生学习物理存在的问题

一是学生整体素质差,我校三年以来学生入校情况能达到中招高中分数录取线的仅占 10%,参加中招考试有分数的约占 60%,未参加中招考试的占 40%。

二是物理学基础差,笔者对机械专业和计算机专业进行了调查,发现学生学完全部初中物理的占 60%,未学完初中物理的占 40%,达到初中毕业水平的占 20%,未达到初中毕业水平的占 80%,更有一部分未读过初中三年级,属于初中流失生。

三是学生学习能力差,虽然多数学生有较好的道德品质和学习态度,但基础差、学习能力差。学生普遍存在认识能力差、学习方法不当和缺乏自信等问题,也没有自觉学习和刻苦钻研的精神。上课不听讲、不记笔记,课后不复习、不写作业,考试作弊,没有学习目标,纪律较差等成为相当一部分学生的表现。

4. 中职学校物理实验设备严重不足和老化

中职物理实验设备大多数都是很多年以前配备的，并没有随着学生人数的增多、物理教学内容的更新和技术装备的发展而及时更新换代，以致物理教学中许多实验无法进行，造成学生实验动手能力差，制约了学生创造能力的发展，对学生科学思维方式的培养不够。

5. 物理教师用电教手段替代演示实验

有一些物理教师片面追求现代化技术手段，忽视演示实验的实验步骤和实验仪器的使用方法，没有认识到利用电教课件只能是补充演示实验存在的不足，而并不能去替代演示实验的真实性、客观性。

二、中职物理教学改革对策

中职学校物理教学存在困难的原因很多，促使物理教师必须直面现状，用发展的眼光看待问题，用科学的手段寻找解决的方法。因此必须提高物理教师的综合素质水平，开拓知识面和扩大了解专业知识，才能更好地搞好本职工作。做到真正服务于学生，服务于专业，为学生未来就业和升学做好基础工作。

1. 合理整合物理教材内容

根据每个专业的特点有选择性的整合教材重点内容，物理学科属于文化基础课程，主要内容包括：力学、热学、光学、电磁学等四大部分。根据新课改原则：横跨学科、构建模块、服务专业、够用为度、理实一体、改变评价。中职机械类专业重点突出力学和电磁学。对电类专业删减力学、热学，突出电磁学。由于物理学中的电磁学部分与专业课《电工基础》的特点不同，在物理学的电磁学部分重在概念和实验步骤，为《电工基础》的教学中运用有关定律和解题方法来解决电路的具体问题以及专业技能课程实践技能的规范操作打下一个良好的基础。

2. 参与专业教学，体现服务意识

适应社会需要和企事业单位需求是中职学校教学改革的发展方向，是每一位中职教师都要进行课程综合化改革的必然要求。

在物理课教学内容选取时，要在有限的学时里以实用、够用、好用为原则。作为文化基础课教师要加强专业知识学习，主动与专业课教师进行交流，增强对专业知识的认知和了解。尽量承担专业理论课的教学工作，体会物理知识在专业教学中的应用。除物理教学外，笔者还承担机械专业的《电工与电子技术应用》、《机床维修电工》、《机械设备控制技术》，计算机专业的《电工基础》、《微型计算机电路基础》等课程的教学工作。所以，在物理教材内容取舍时，机械专业以力学、电磁学为重点，计算机专业以电磁学和电路分析为重点。物理教材中的热学、光学等内容以科普讲座的形式进行介绍，舍去或弱化与专业无关的计算、论证、推导等纯理论内容。做到物理课教学中融入专业知识，专业课教学中应用到物理内容。既避免了知识过多重复，又为后继课程的教学打下了良好基础。

3. 适应中职学生现状，激发学生学习兴趣

面对目前学生现状，尽可能使课堂教学顺利进行以提高教学质量。作为教师调整好自身心态，以平静的态度与学生相处，努力为学生营造和谐、宽松的课堂氛围，激发学生学习的积极情绪，使学生在轻松愉快的心情下听课。

目前的中职学生，他们中的大多数属于初中、小学时的差生。他们的文化基础、学习方法及感知、理解、承受的能力本来就差，有自卑、戒备、逆反等心理，再加上正处于青春期，如果在教学中对学生进行讽刺、挖苦或歧视，会更加伤害学生的自尊心，引起学生的报复，使课堂秩序混乱。

任课教师要根据学生的现状做出适当的施教方法，比如在课堂教学中增加一些实用的知识来调解学习气氛，满足学生对一些知识的好奇心理。适时地讲解一些学生经常使用的家用电器或视听器材的正确使用方法，活跃课堂教学以激发学生的学习兴趣。

4. 加强物理实践教学，提高动手操作技能

中职学校的特色之一就是培养学生掌握一定的操作技能，造就应用型人才。学生在学习专业时需要掌握正确的操作方法，毕业后将走向生产建设和服务第一线，这就要求在物理教学中突出实践特色和应用能力。在尽可能的条件下，将物理电磁学实验与电工电子实验相结合，充分利用比较先进的实验仪器设备，拉近理论与实践的距离，增加学生的感性认识，加强学生的实际操作能力。

物理学是一门实验性很强的学科，要突出实验教学，增加实验次数，使学生通过实验训练，养成手脑配合、勤于动手的习惯。通过实验学会正确的观察能力、实验操作能力，判断能力和改进创新的能力。另外，要组织学生结合本专业的特点开展一些物理课外活动小组，进行一些科技小实验、小制作、小发明等。还可以充分利用网络资源、仿真软件，应用多媒体虚拟实验，以弥补实验的不足。

作为一名中等职业学校的物理教师，一是要充分了解学生的先天不足，二是要充分了解专业特色。在教学中，以学生的认识规律为依据，通过物理教学内容的整合，突出理论与实践相结合，增加学生的实践能力，满足专业教学需求。我们在物理教学内容改革上进行的探索，已经取得了显著的成效。

如何培养职校学生的终身体育习惯

尉氏县第一职业高级中学 胡 永

摘 要 体育锻炼伴随着人的一生，用则进，不用则退。不同的阶段，有不同的目标、不同的内容、不同的方法，锻炼身体贵在坚持，持之以恒。终身体育要从现在做起，树立终身体育意识，学会必要的体育知识、技能，并能科学的运用这些知识、技能积极主动地参加体育活动。丰富生活、锻炼意志，改善健康状况、增强体质，提高兴趣、形成习惯，持之以恒、永不间断。

关键词 终身体育 学校体育 体育意识 体育技能

职业学校的学生毕业后除了少部分同学能升入高等职业学校深造外，大部分学生都要步入社会，成为一名技术劳动者。怎样使他们在工作之余，利用所学过的体育知识和技能进行自我锻炼强壮身体，以适应工作的需要，那么职业学校学生在学习期间，能否培养出自我锻炼的习惯，掌握自我锻炼的方法，是一个急需解决的课题。笔者长期以来，对在校学生做了大量调查，现就职业学校的学生如何培养终身体育的习惯，进行了初步分析和探讨。

一、培养终身体育锻炼的意义

终身体育锻炼是人们在一生中为了多种需要，不间断地进行体育运动的总和。随着社会的发展，生产力的提高，每周五天的工作制度，使体育运动出现了娱乐化和终身化的趋势。在体育的教学大纲中，其任务就是让学生走

向社会为树立终身体育打好基础。因此,职业学校的学生终身体育的培养,是体育教学改革的一个重要目标,使学生树立终身体育的意识,学会必要的体育知识和技能,并能科学地运用这些知识和技能,积极主动地参加体育活动。丰富生活、锻炼意志,改善健康状况、增强体质,提高兴趣、形成习惯,对促进体育运动社会化、娱乐化、终身化,都有极其重要的价值。

二、终身体育锻炼习惯培养的要素

终身体育锻炼习惯的培养是由被动锻炼到主动锻炼,逐步形成习惯,终生从事体育锻炼,以健康的体魄,更好地工作,积极为社会建设做贡献。

1. 理解体育锻炼的作用和意义

毛泽东同志曾经说过,“生命在于运动”。说明了“运动”对生命存在的意义。人的一生都伴随着体育锻炼,对于不同的年龄阶段,都应该有不同的目标、内容。锻炼身体贵在坚持,持之以恒。作为中职生,在校时就应树立终身锻炼的信念,增强学习和锻炼的意识提高运动技术的能力。学生在理解的基础上,应积极主动地、高质量地锻炼身体,使身体得到充分地锻炼,为终身健康、为社会主义祖国服务打下基础。

2. 了解科学锻炼身体的理论与方法

体育是一门基础科学,如果要取得良好的锻炼效果,就必须按照人体的生理、心理发展的基本规律,根据每个人的具体情况,选择适合自己的体育运动,合理地安排。职业学校的学生,升学的压力比较小,有充足的时间进行身体素质练习,学生应在全面发展的基础上重视耐力和力量的发展,掌握身体练习的规律,创造出多种多样的锻炼方法。

3. 学会自我评价的方法

自我评价是把锻炼后的主观感觉和客观材料进行对比,及时进行监督的一种方法。通过自我评价,学生可以了解自己的身体状况、机能水平、运动

能力及各个时期的身体发展和变化。不断引起对自己身体健康状况的关注，激发参加体育锻炼的主动性，科学调整健身方法与负荷，学生们通过自我监督，自我评价，以便取得最佳的锻炼效果。

4. 具有良好的品质和锻炼的自觉性

随着生活环境的改变，要终身从事体育锻炼必须有自觉性，选择适合自己的简单易行的项目，还要根据自己的身体状况，不断地调整心理负荷和身体负荷。只有树立了良好的品质和自觉性，身体锻炼才不会中断，学生们应在学校期间，就明白体育锻炼的目的，把参加体育锻炼视为自己的责任。没有健康的身体，就不能好好工作。应当树立为祖国而锻炼的观念，逐步养成终身锻炼的习惯。

三、职校生体育锻炼习惯培养的途径

1. 运用知识技术教学，培养学生锻炼的能力

强壮的身体是获得文化科学知识、优良思想道德、劳动技能的载体。要想使学生具备健康的身体，就要提高学生的认识。首先激发学生的学习兴趣，培养良好的学习态度。体育锻炼要使学生认识到它的重要性。培养学生参加体育锻炼的动机。使学生认识到养成良好体育运动的好处。把学生的积极主动性调动起来。我在教学过程中，不仅在理论上让学生理解体育锻炼的目的和意义，而且在教学上采用多种方式，激起学生锻炼的欲望，使学生有更清晰的认识，保持锻炼的积极性，逐步养成良好的运动习惯。其次，要向学生传授体育锻炼的基本知识，体育锻炼要遵循生理、心理发展的基本规律，运用各种锻炼方法，达到良好的效果。再次，要注意健康教育，培养学生自我监督和自我评价的能力。体育中的自我评价，可以使学生了解自己的体质变化，根据评价结果可以扬长补短，及时调整体育锻炼的内容、方法和运动量。

2. 培养学生体育锻炼的技能

体育作为一门基础学科，有自己的理论和实践内容、方法和手段。体育理论知识、技术、技能用于指导运动实践，并在实践中运用。任何一种身体活动都会影响身体发展和健康。只有运用科学的知识，有针对性地进行身体锻炼，才能取得事半功倍的效果。使学生掌握必要的基本技术，才有可能具体地从事某项体育锻炼。如只有掌握了运球、传球、投篮等基本技术，才能从事篮球这项运动。因而体育锻炼的基本技能是终身体育锻炼方式、方法的基础。基本技能的掌握主要是通过体育教学来实现，教学中只有抓住“基本”二字，选用适合学生心理、生理特点，具有针对性强，实效性强，利于促进学生全面发展的运动项目，就能有效地培养学生锻炼的基本技能。

3. 抓好课堂教学、课外活动，培养学生自我锻炼的能力

自我锻炼的能力，对终身的能力，对终身锻炼习惯有着极为重要的意义。古人曾经说过，“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用。”自觉锻炼的能力是在课堂教学和课外活动中逐步形成和发展起来的。作为一名体育老师，一直把培养学生自我锻炼的能力贯穿在课堂教学和课外活动中。重点放在让学生遵循体育锻炼的基本原则和掌握从实际出发，灵活运用体育锻炼的内容和方法上。教学中可以按教材大纲要求，实行自行组合练习，体育课可以让学生自己做准备活动整理活动；课外锻炼，可以让学生自我计划，如组织多种多样的小型比赛，根据学生兴趣开设体育活动选修课等。

4. 培养学生的自我锻炼能力成效显著

例如我们将单项比赛交给各班去承办，培养了一批有组织能力的学生；我们将各种比赛的裁判工作，交给体育教师带学生进行实习，更培养了一批懂竞赛规程规则，能大胆开展工作的小裁判员；我们通过对体育委员，运动骨干的培养，训练出一大批能带其他同学和辅导后进生的“小教师”；我们通过运动队的训练和课外活动的开展，培养出一大批在各种竞赛中取得优异成绩的运动员，使我校的田径、篮球、排球、长跑等项目在全县一直名列前茅。

通过各种活动培养出的大批学生，在走向社会时，都成为各单位争相聘用的特保生，使他们大有用武之地。这些学生，毕业后有一部分成为各单位、各工厂的文体骨干，为全民健身发挥着重要作用。

5. 培养学生自学能力和自我体育意识

体育意识的培养，对终身体育有极其重要的作用。对学生已经培养起来的体育兴趣，再加强体育的理性认识。职校生不能只追求体育的兴趣，而应主动参加体育锻炼，变被动为主动，使自己成为体育活动的主体。职业学校的学生是自学能力培养的最初阶段，要引导学生积极思维，教学时可以采用各种方法进行提高训练，组织不同形式的观摩，找出掌握技术动作的关键，提高观察、分析、鉴别能力。

6. 培养学生坚强的意志品质

坚强的意志，是人生宝贵的心理品质。意志坚强的人，能战胜任何困难，能在逆境中成长，在坎坷中创造奇迹。体育锻炼的过程，时刻伴随着意志的磨炼。要使身体健康、强壮，要学习和掌握各项运动技术，还要进行重要枯燥的练习。这些将使身体机能提高，意志得到磨炼。意志的磨炼来源于对体育锻炼的信念。同学们应把体育锻炼过程作为有意识培养自己坚强意志、品质的过程，逐渐培养自己意志坚强、勇往直前、百折不挠等优良品质，促使终身体育习惯的形成。

四、结束语

职校生终生体育锻炼的培养是一个长期的过程，在这个过程中，认识能力是基础，独立进行体育锻炼的自我调控是关键，良好的意志品质是保证。习惯培养的途径是多样的，但基本途径是靠日常体育教学和锻炼。教学中教师应根据每次课的任务，要求有所侧重，始终抓住独立进行体育锻炼的自我调控这个关键，加强终身体育锻炼习惯的培养，是大有可为的。

参考文献

- 1 王崇喜. 体育科学研究基础. 河南: 河南大学出版社, 1992
- 2 王占春等. 体育与健康. 北京: 人民教育出版社, 2000
- 3 李秉德. 教育教学研究方法. 北京: 人民教育出版社, 1986
- 4 吴岱明. 科学研究方法. 长沙: 湖南人民出版社, 1987
- 5 中国学生体质健康研究组编. 中国学生体质健康调查研究手册. 1990

如何通过舞蹈教学开发学生的综合能力

河南省妇女干部学校 郭丽萍

摘 要 本文结合教学实践，根据舞蹈教学在素质教育中的重要作用，从传统舞蹈教学模式中存在的问题以及表现入手，提出了要在舞蹈教学中注意开发学生综合能力的观点，并分别阐述了“特色口令”、“倒计时”、“积极评价”等六条开发途径和方法。

关键词 舞蹈教学 开发 综合能力

众所周知，舞蹈教学在素质教育中起着重要的作用，不但可以增强体质、矫正体态、陶冶情操、磨炼意志，促进德、智、体、美等方面的均衡发展，而且还可以培养和提高学生的感受、认知、想象、参与等综合能力。

然而，在传统的以“言传身教”为主的舞蹈教学模式中，综合能力并没有得到充分开发，往往存在一些问题。如老师注重讲解和示范多，过于注重技能技巧和身体素质的训练，却忽略了对学生音乐感受能力、舞蹈表现能力和动脑参与能力等的开发；教师只强调教学效果，却忽视了对学生实践能力以及心理素质的开发等，出现了学生被动接受，缺乏主动思考，理解内容不深刻，把握节奏能力不强等问题；还有的学生虽然具有良好的专业素质，但却缺乏合作精神和竞争意识；或者有的学生由于自身条件不好、接受能力差而产生畏难情绪或自卑心理等，对自己和他人不能正确认识等。

以上问题的存在，不但影响了教学效果，也影响了学生自身综合能力的提高。那么，如何使舞蹈教学在素质教育中发挥更大的作用，让学生在掌握专业技能的同时综合能力和素质也得到相应的开发呢？

一、在学习新舞蹈前引导学生先“听”，开发学生对音乐的感受能力，提高舞蹈表现力

传统教学中，学习新舞蹈时一般都是老师先讲解内容再示范动作。在这个过程中，学生只是被动地接受信息，自身的能动作用没有调动起来，由于没有真正理解音乐的内涵，跳起舞来自然没有神韵，表现力不佳。如果在学习前先让学生闭目静听音乐，用心感受，然后再学习，就会起到事半功倍的效果。如学习幼儿舞蹈《儿童团歌》时，老师先不告诉学生如何跳，而是让学生闭上眼睛先听音乐，当激昂奋进的音乐响起时，很多学生会情不自禁地用点头来呼应节奏，因为此时学生已经融入音乐所表达的情景中了。音乐结束，老师可让学生谈感受，这时学生们会争先恐后地表达自己对音乐的理解，在学生情绪最高涨的时候，教师可让学生跟着音乐把最能表达学生感受的动作做出来，这往往就是学习舞蹈的最佳情绪状态。有了对音乐的深刻感受和理解，在后面的教学过程中，老师只需说明动作，无需强调表情，学生马上就会情绪饱满且富有感染力地将舞蹈内容表现出来，俨然就是舞蹈当中的人物了。所以在学习新舞蹈前先听音乐，不但能开发学生对音乐的感受能力，还能大大提高他们的舞蹈表现力，达到良好的教学效果。

二、学习各类民族民间舞组合时引导学生先“看”，开发学生的观察力和积极动脑能力

在学习不同风格的民族民间舞组合时，传统的教学方法是老师介绍本组合的风格特点，再指导学生进行模仿练习。由于缺乏引导学生积极动脑参与的过程，所以学生即使跳得很熟练，模仿得很像，却对舞蹈的风格特点理解得不够深刻，动作自然不能到位。如果在教学前先让学生观察总结，再去模仿练习，就会充分调动学生的参与积极性，增强教学效果。如在学习维族舞蹈组合时，教师可通过自身示范或组织观看音像资料等，引导学生先看，让

学生在看的过程中观察维族舞自身的风格特点，及其与其他民族民间舞的区别，看后可畅所欲言。那么学生在观察的过程中，就会积极动脑，主动总结维族舞的风格特点，分析它与其他民族民间舞的区别，最后形成自己的理解和认识。在学生发言的基础上，老师再进行梳理总结，这样学生就能充分理解维族舞的特点并深刻记忆，因为有些特点本身就是学生自己观察到的，在后面的学习中学生的动作自然也就惟妙惟肖了。

三、学习过程中特色口令的设置，开发学生对节奏的把握能力

在舞蹈教学过程中，经常会出现学生跟不上节奏的现象，而节奏感并非一朝一夕就能练成的，为了提高学生对节奏的把握能力，可以在难点节奏上设置特色口令，帮助学生完成训练内容。如在学习《小小挤奶员》时，中间有一个“笑肩”的动作需要学生完成，此动作要求在两拍之内连续三次耸肩、重拍向下，由于速度快，节奏不易把握，教师可在此处设置“哈、哈、哈”开心大笑的口令，每到此处便以此口令予以提示，学生就可以轻松地完成“笑肩”动作了。通过逐步训练，学生对节奏的把握能力会得到明显提高。

四、巩固练习阶段引入游戏，开发学生的合作精神和实践能力

在巩固练习阶段，为了达到教学效果，很多老师常常采用反复练习的方法，这样学生很容易疲倦而产生厌学情绪。可以通过一些游戏，使学生在轻松、欢快的气氛中克服单调、枯燥地学习，实现巩固所学内容的目的。如在巩固练习阶段，加入“击鼓传花”等游戏，谁输了谁出来跳舞，其他同学当“小老师”现场进行点评指导，在这种相互点评指导的过程中，其他观看的同学相当于又把重点、难点巩固复习了一次，指导的次数越多，学生巩固得就越深，这种“双赢”互动，使学生不仅学会了跳，而且学会了教。游戏环节

的引入，使舞蹈课取得较好教学效果的同时，也极大开发了学生的合作精神和实践能力。

五、“倒计时”环节的加入，开发学生的竞争意识和挑战自我的能力

为了培养学生良好的心理素质，增强学生适应社会的能力，老师要多创造机会让每个学生都能经常在一定的观众范围内或大庭广众之下进行表演。如在每节课下课前，可以加入“倒计时”环节，即倒数三个数，在三声之内，想表演的同学可以走到教室中间，当众进行表演，老师则进行现场指导。如果三声过后，没人出来，便视同放弃，老师不会再给第二次机会。最初，一些同学碍于面子或缺乏勇气不敢走出来，但当看到其他同学大胆走上台去，勇于挑战自己，并在老师的指导下获得进步时，极大激发了他们挑战自我的勇气，在下节课同一环节就会抓住机会进行锻炼。长此以往，学生会逐渐明白机会对每个人都是平等的，只是自己能否抓住的道理。“倒计时”环节的加入，开发了学生的竞争意识和挑战自我的能力，大大提高了学生将来适应社会的能力。

六、贯穿始终的积极评价，开发学生的全面认知能力

所谓积极评价，是指在教学过程中，老师对学生一点一滴的进步及时进行肯定、鼓励和表扬。它可以给学生带来自信，并潜移默化地影响学生用积极的心态来看待自己、对待别人，从而提高学生的全面认知能力。如在听音乐谈感受、看舞蹈说特点等环节中，哪怕学生只说对了一点，老师也要积极肯定和引导，让他们在自然而然中增强信心，努力再思考。在“倒计时”环节中，对学生的充分肯定和评价更能对学生产生积极的影响。如在一次“倒计时”环节中，有一个基础很差的学生为了能让老师单独指导，大胆走到教室中间当众进行了表演，尽管她很努力，但效果并不好，可以说从专业角度

找不出任何可表扬的地方，但此时教师要从她在舞蹈学习过程中所表现出的认真执著的学习态度和敢于挑战自我的勇气方面给予充分肯定，同时指出其努力方向。这种积极评价使她正确认识了自己的优点和不足，同时也让其他同学学会去发现别人的长处，在开发学生的自我认知和对他人的认知能力方面起到了积极的作用。

“授人以鱼不如授人以渔”。在教学过程中，不仅要教给学生内容，更重要的是要教给他们方法；不仅要教给学生专业知识，更重要的是要培养他们良好的心理素质，激发学生的潜能。这样，才是一种真正意义上的互动过程，才是提高舞蹈教学效果、增强学生综合素质的有效途径。